**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 27.01-31.01.14.**

Группа: **средняя –старшая**

Тема: **« Посуда»Цель** Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на кухню д\с

 Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 31.01.14.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **/ Понедельник - 27.01.14.****…****G****02** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Свободное общение «История создания предметов посуды». Подвижные игры «Море волнуется» (предметы посуды изобрази) Пальчиковая гимнастика» мы варили суп» стр 81 | Составление описательных рассказов по предметам посуды с . Сережей В., Данияром ,ГульназНазови на тат .яз. (тарелка ,ложка. вилка.) | Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование столовыми приборами»Д/игры «Опиши не называя», «Что для чего?» ( сахарница для сахара…),  | **Создание условий для самостоятельной деятельности****Книжный уголок**: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды. Настольно-печатные игры по данной темеПолив цветов . | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
|  **нод** |  Музыа | Музыка Тема :№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  , Худ.тв.\ Коммуникация | Лепка\Тат.яз..Тема: «Блюдо» Цель: учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина м\у ладонями .сплющивать .оттягивать и уравнивание краев.(Комарова,100) Тат.яз Тема : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| коммуникация.16.00-16.25. |  Развитие речи.(ст.гр ) Тема: « |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за снегопадом Цель–формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Труд**.** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. П/и: "Снежная карусель», «Успей поймать». | С Кириллом. Ярославом закрепление названий деревьев .  | Дид. игра «Найди противоположное слово», |  Исследовательская деятельностьПоймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). |
| **Вечер:**  |  **Р**ассматривание альбомов с росписью посуды в технике «хохлома».»гжель»отметить красоту .характерные черты для каждой росписи.Слушание песни «Пых .пых, самовар» муз .М .Садовского .продолжать знакомить с песенным жанром.Дискотека  |  С Сережей М., Вильданом продолжать закреплять умениеРисовать предметы круглой формы(шары. Солнце и т.д.) |  Ситуаивный разговор «Как вести себя в кафе» | Центр сюжетно-ролевых игр: «Кафе»- создание с детьми книги «меню», «Готовим праздничный обед».,«Угощаем гостей». Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы официанта, бармена |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник – 28.01.2014** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализацитруд,познаникоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка  |  Рассматривание картины Б.Кустодиева «Купчиха за чаем»,предлжить назвать предметы утвари .которые окружали людей в то время . Дид.игра «Придумай предложение»разв .речевой активности Хоров.игра «Каравай»Утренняя гимнастика |  С Ярословом .Кириллом разучивание скороговорок, тренировать память .дикцию(на дворе трава. на траве дрова и т.п) |  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).Логоритмика   « Чайник» |  Центр продуктивных видов деятельности**:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов « Хохлома, гжель, жестово, городец |   . Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола»  |
|  **нод** | Физ.культ. |  Физ.культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Худ.тв.\ Коммуникация |  Родн .яз/Аппликация Тема: «Блюдо» Цель: учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина м\у ладонями .сплющивать .оттягивать и уравнивание краев.(Комарова,100)  |
| худож.творч16.00-16.25 | Рисование (ст.гр) Тема : « Кружка .украшенная цветочной гирляндой» Задача: учить рисовать цветочную гирляндус уменьшением величины элементов от центра к краям ,ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне, закреплять представления о цветосочетании городецкого узора .формировать умение у детей анализировать свои работы.(Швайко,124)  |
| **Прогулка:****Вечер:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-.Социализа-Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Рассматривание узоров на окнах. Цель**:** расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».Зимняя забава «Пробеги и не задень».Рассматривание альбома «Животные Севера» Чтение отрывка (Белая земля) из рассказа «Разноцветная земля» Н.Сладкова Подв.игра « День-ночь» | С Аделем ,Сережей Ж. закрепление порядкового счета в пределах 10.  С Альфредом , Игоре Н закрепление званий животных (аю.куян,толке.буре .тиен,) | Ситуатив .разговор «Как одеваться в холода»Дид.игра «Лесная полянка» закрепить правила поведения в лесу. |  Опыт «Согреть дыханием узоры».Если узоры на стекле согреть дыханием, что с ними будет? Вывод: изморозь под воздействием тепла тает.В уголке природы поместить салфетки, для рыхл. палочки.С\р игра «Столовая» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегом.Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды |  С Гульназ ,Данилом –«Пройди по скамье»на равновесие . |  Дидактические игры «Вчера, сегодня, завтра», |  Выносной материаш: лопатки ,лыжи  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  **Среда – 29.01.2014** | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. |  Игровая ситуация «В посудной лавке» Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная , кера­мическая, пластмассовая).Психогимнастика «Скучно так сидеть»Утренняя гимнастика. |  С Мариной ,Камиллой закрепление понятий «внутри .снаружи» |  Свободное общение и беседы «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?» |  . **Книжный уголок**: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды. Настольно-печатные игры по данной теме | Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки»  . |
|  **нод** |  Коммуникация+ Музыка\Познание |  .Музыка+ Тат.яз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФЭМП(ср. гр) Тема: « Порядковый счет».Задача :сформировать представление о порядковом счете .закрепить умение считать д 6.умение соотносить цифры 1-6 с количеством .тренировать мыслител. операции анализ. синтез. сравнение . (Петерсон.168) |
|  Познание\ Коммуникация+ Музыка |  ФЭМП(ст.гр) \ Музыка+ Тат.яз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т : «Повторение . Число 2,цифра 2.Пара». Задача: закрепить образование и состав числа 2.закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания .взаимосвязи целого и частей. : (Л.Г.Петерсон.71) |
| Физич.культур | Физич. культура на воздухеТема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-- |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за березой.Цели: продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природеПодвижная игра «Кот на крыше»; башкирская народная игра «Липкие пеньки».  |  С Сашей, Данияром скольжение на лыжах. . |  Напомнить детям, что во время прогулки .нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды.  |  Вынос игрового оборудования :лотаты. лыжи**Опыт «Зачем дереву корни?»**Ход опыта. Дети пытаются вытащить дерево из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее.Вывод: корни держат дерево в земле, потому оно не падает и стоит вертикально |
| работа п\сном  |  Слушание музыкального произведения «Январь»(« У камелька»)муз.Чайковского |
| **Вечер:**  |  Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование столовыми приборами»Ситуации «Если ты разбил посуду».Свободное общение «Из чего сделана посуда?» |  С Сережей.В .Сережей Ж работа в тетрадях .задание №9 |  фЦКМ+рисование Тема: «Приятного аппетита!» «роспись посуды для кукол» (рис) Задача: дать детям представление о питании как необходимом условии жизнедеят-ти человека, закрепить знание этикета во время еды за столом(Волчкова ,148). Учить распис-ть посуду .располагая узор по форме,развивать эстет.восприятие .чувство ритма (Веракса.280) |  Предложить для постройки магазина «Посудная лавка»конструктор  |
| **Прогулка.** | Наблюдение за сугробами на участке.Русская народная игра «Волк»; белорусская народная игра «Колечко» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образоватеобластей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 23.01.2014** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. |  Беседа о национал .кухне татарского и русского народов ,их особенностей приготовления .рассмотреть соответ-ие картинки (чак-чак. Вак-баиш .кыстыбый .блины и т д) Чуваш. народная игра «Луна или солнце»Дыхател.гимнастика |  С Аделиной , .Данияром работа в тетрадях .закрепление слов(ипи. сот .аш. чэй, алма. темле. кызыл, яшел) |  Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»  Дидак. игра “Әйе – Юк.” |  . Игровая музыкальная деятельность:Наш оркестр ( Игра на ложках) – муз. ТиличееваПродуктивная деятельность: Трафареты «Солонка», «Чайник», «Молочник» - обведи и укрась. | Консультация    |
|  **Нод**  |  Музыка |  Музыка Тема :№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Коммуни-кация | Тат.яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Родн.яз. |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка |  **Наблюдение за хвойными деревьями****Цель** –закреплять знания о деревьях;развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.**Беседа** Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Какие хвойные деревья вызнаете? В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему осенью и зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.) **П/и:** "Что растет в родном краю?". "Самолеты". Прыжки с продвижением. **Труд.** Сгребание снега к деревьям |   С Кириллом ,Игорем Н .закрепление видов транспорта. |  Дидактические игры. "Назови дерево". "Исправь ошибку". |  Вынос материал:лопатки, лыжи. кронаИсседов.дят-ть ,рассмотреть с какой стороны у сосны тышне.Рисование палочкой на песке, снегу |
| работа п\сном  |  Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из простоквашино».сюжет «за самоваром…» |
| **Вечер:**  |  Развлечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игра-драматизация по сказке К Чуковского «Айболит»,учить передовать в игре лучшие качества героя. |  . С Аделем. Сережей Ж. работа в тетрадях по математике |  . Повторение песни «Наша родина сильна»Муз .дид.игра «Угадай что звенит?» |  Оригами – «Стаканчик» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегом.Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.Дидактические игры «Отгадай-ка», «Что это такое?».Подвижная игра «Стой!». «Мороз Красный нос». |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения  | Взаимодействие с родителями/  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 31.01..2014** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка |  Чтение стих-я А.Усачева «Дорожная песня»Массаж спины . Карточка №1Утренняя гимнастика | С Колей. Глебом анализ ситуации «Торопыжкин на прогулке по городу» формир-т предст-е о потенц-но опасных ситуациях., |  Подвижно-дид.игра «Сигналы светофора»закр-ть знания о светоф.,о принципах его работы. |  .Настол .печат. игры «Дорожная азбука» мозаика .лото |  Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.Консультация для родителей   |
|  **нод** |  коммуникация | Чтение худож.литер .Тема: Чтение сказки К .Чуковского «Федорино горе» Задача: познакомить с произведением К.Чуковского,учить внимательно слушать произведение.(Бондар.205) |
| Физич.культура, | Физич.культура,Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за ветром. Цели: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.Подв.игра «У медведы во бору»Башкирская народная игра «Липкие пеньки». |  С СережейВ.,Аделем Игра «Что игрушка расскажет о себе». Цель: учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки |  Дидактическая игра «Природа и человек».Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, а что – природой |  . Взять полоску бумаги и пустить по ветру ,определить силу и направление. |
| работа п\сном |  Просмотр и обсуждение мультф. «Где кататься? (мультсериал Смешарики)  |
| **Вечер:**  |  Кружок тестопластика Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Просмотр презентации «Улицы города» систематиз-ть и дополнить знания детей о пдд и поведения на улице |  Гульназ ,Аделину упражнять в прыжках на скакалке. |  Конструктив. деятел. Тема: оригами  | Труд.деят.:моем игрушки –формировать осознанное отношение к порядку .стремление его поддерживать.С\р игра «Автобус» :сюжет «Вежливый пассажир»учить в разных ситуациях собл-ть правила правила безоп-ти  |
| **Прогулка.** |   |