**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 27.01-31.01.14.**

Группа: **средняя –старшая**

Тема: **« Посуда»Цель** Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на кухню д\с

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 31.01.14.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **/ Понедельник - 27.01.14.**  **…**  **G**  **02** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Свободное общение «История создания предметов посуды».  Подвижные игры «Море волнуется» (предметы посуды изобрази)  Пальчиковая гимнастика» мы варили суп» стр 81 | Составление описательных рассказов по предметам посуды с . Сережей В., Данияром ,Гульназ  Назови на тат .яз. (тарелка ,ложка. вилка.) | | Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование столовыми приборами»  Д/игры «Опиши не называя», «Что для чего?» ( сахарница для сахара…), | | **Создание условий для самостоятельной деятельности**  **Книжный уголок**: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды. Настольно-печатные игры по данной теме  Полив цветов . | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **нод** | Музыа | Музыка Тема :№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| , Худ.тв.\ Коммуникация | Лепка\Тат.яз..Тема: «Блюдо» Цель: учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина м\у ладонями .сплющивать .оттягивать и уравнивание краев.(Комарова,100) Тат.яз Тема : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| коммуникация.  16.00-16.25. | Развитие речи.(ст.гр ) Тема: « | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за снегопадом Цель–формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Труд**.** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. П/и: "Снежная карусель», «Успей поймать». | | С Кириллом. Ярославом закрепление названий деревьев . | | Дид. игра «Найди противоположное слово», | | | Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). |
| **Вечер:** | **Р**ассматривание альбомов с росписью посуды в технике «хохлома».»гжель»отметить красоту .характерные черты для каждой росписи.  Слушание песни «Пых .пых, самовар» муз .М .Садовского .продолжать знакомить с песенным жанром.  Дискотека | | С Сережей М., Вильданом продолжать закреплять умение  Рисовать предметы круглой формы(шары. Солнце и т.д.) | | Ситуаивный разговор «Как вести себя в кафе» | | Центр сюжетно-ролевых игр: «Кафе»- создание с детьми книги «меню», «Готовим праздничный обед».,«Угощаем гостей». Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы официанта, бармена | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Вторник – 28.01.2014** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализаци  труд,познани  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Рассматривание картины Б.Кустодиева «Купчиха за чаем»,предлжить назвать предметы утвари .которые окружали людей в то время . Дид.игра «Придумай предложение»разв .речевой активности Хоров.игра «Каравай»  Утренняя гимнастика | С Ярословом .Кириллом разучивание скороговорок, тренировать память .дикцию(на дворе трава. на траве дрова и т.п) | | Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Логоритмика   « Чайник» | | Центр продуктивных видов деятельности**:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов « Хохлома, гжель, жестово, городец | | .  Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» |
| **нод** | Физ.культ. | Физ.культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Худ.тв.\ Коммуникация | Родн .яз/Аппликация Тема: «Блюдо» Цель: учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина м\у ладонями .сплющивать .оттягивать и уравнивание краев.(Комарова,100) | | | | | | |
| худож.творч  16.00-16.25 | Рисование (ст.гр) Тема : « Кружка .украшенная цветочной гирляндой» Задача: учить рисовать цветочную гирляндус уменьшением величины элементов от центра к краям ,ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне, закреплять представления о цветосочетании городецкого узора .формировать умение у детей анализировать свои работы.(Швайко,124) | | | | | | |
| **Прогулка:**  **Вечер:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-.  Социализа-  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Рассматривание узоров на окнах. Цель**:** расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».  Зимняя забава «Пробеги и не задень».  Рассматривание альбома «Животные Севера»  Чтение отрывка (Белая земля) из рассказа «Разноцветная земля» Н.Сладкова  Подв.игра « День-ночь» | | С Аделем ,Сережей Ж. закрепление порядкового счета в пределах 10.  С Альфредом , Игоре Н закрепление званий животных (аю.куян,толке.буре .тиен,) | | Ситуатив .разговор «Как одеваться в холода»  Дид.игра «Лесная полянка» закрепить правила поведения в лесу. | | Опыт «Согреть дыханием узоры».Если узоры на стекле согреть дыханием, что с ними будет? Вывод: изморозь под воздействием тепла тает.  В уголке природы поместить салфетки, для рыхл. палочки.  С\р игра «Столовая» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегом.Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды | | С Гульназ ,Данилом –«Пройди по скамье»на равновесие . | | Дидактические игры «Вчера, сегодня, завтра», | | Выносной материаш: лопатки ,лыжи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей ( | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Среда – 29.01.2014** | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч. | Игровая ситуация «В посудной лавке» Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная , кера­мическая, пластмассовая).  Психогимнастика «Скучно так сидеть»  Утренняя гимнастика. | | С Мариной ,Камиллой закрепление понятий «внутри .снаружи» | | | Свободное общение и беседы «Для чего нужно мыть посуду?», «Могут ли мыть посуду мальчики?» | | . **Книжный уголок**: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды. Настольно-печатные игры по данной теме | | Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки»    . |
| **нод** | Коммуникация+ Музыка  \Познание | .Музыка+ Тат.яз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФЭМП(ср. гр) Тема: « Порядковый счет».Задача :сформировать представление о порядковом счете .закрепить умение считать д 6.умение соотносить цифры 1-6 с количеством .тренировать мыслител. операции анализ. синтез. сравнение . (Петерсон.168) | | | | | | | | |
| Познание\ Коммуникация+ Музыка | ФЭМП(ст.гр) \ Музыка+ Тат.яз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т : «Повторение . Число 2,цифра 2.Пара». Задача: закрепить образование и состав числа 2.закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания .взаимосвязи целого и частей. : (Л.Г.Петерсон.71) | | | | | | | | |
| Физич.культур | Физич. культура на воздухе  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-- | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за березой.Цели: продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе  Подвижная игра «Кот на крыше»; башкирская народная игра «Липкие пеньки». | С Сашей, Данияром скольжение на лыжах.  . | | | Напомнить детям, что во время прогулки .нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | | Вынос игрового оборудования :лотаты. лыжи  **Опыт «Зачем дереву корни?»**Ход опыта. Дети пытаются вытащить дерево из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее.  Вывод: корни держат дерево в земле, потому оно не падает и стоит вертикально | | |
| работа п\сном | Слушание музыкального произведения «Январь»(« У камелька»)муз.Чайковского | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование столовыми приборами»  Ситуации «Если ты разбил посуду».Свободное общение «Из чего сделана посуда?» | С Сережей.В .Сережей Ж работа в тетрадях .задание №9 | | фЦКМ+рисование Тема: «Приятного аппетита!» «роспись посуды для кукол» (рис) Задача: дать детям представление о питании как необходимом условии жизнедеят-ти человека, закрепить знание этикета во время еды за столом(Волчкова ,148).  Учить распис-ть посуду .располагая узор по форме,развивать эстет.восприятие .чувство ритма (Веракса.280) | | | | | Предложить для постройки магазина «Посудная лавка»конструктор |
| **Прогулка.** | Наблюдение за сугробами на участке.Русская народная игра «Волк»; белорусская народная игра «Колечко» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовате  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | | |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| **Четверг – 23.01.2014** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч. | Беседа о национал .кухне татарского и русского народов ,их особенностей приготовления .рассмотреть соответ-ие картинки (чак-чак. Вак-баиш .кыстыбый .блины и т д) Чуваш. народная игра «Луна или солнце»  Дыхател.гимнастика | | | | С Аделиной , .Данияром работа в тетрадях .закрепление слов(ипи. сот .аш. чэй, алма. темле. кызыл, яшел) | | | | Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»  Дидак. игра “Әйе – Юк.” | | | | . Игровая музыкальная деятельность:  Наш оркестр ( Игра на ложках) – муз. Тиличеева  Продуктивная деятельность: Трафареты «Солонка», «Чайник», «Молочник» - обведи и укрась. | | | Консультация | | |
| **Нод** | Музыка | Музыка Тема :№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуни-кация | Тат.яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Родн.яз. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цель** –закреплять знания о деревьях;развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.**Беседа** Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Какие хвойные деревья вызнаете? В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему осенью и зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.) **П/и:** "Что растет в родном краю?". "Самолеты". Прыжки с продвижением. **Труд.** Сгребание снега к деревьям | | | | | | С Кириллом ,Игорем Н .закрепление видов транспорта. | | | | Дидактические игры. "Назови дерево". "Исправь ошибку". | | | | Вынос материал:лопатки, лыжи. крона  Исседов.дят-ть ,рассмотреть с какой стороны у сосны тышне.  Рисование палочкой на песке, снегу |
| работа п\сном | Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из простоквашино».сюжет «за самоваром…» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Развлечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игра-драматизация по сказке К Чуковского «Айболит»,учить передовать в игре лучшие качества героя. | | | | . С Аделем. Сережей Ж. работа в тетрадях по математике | | | | | . Повторение песни «Наша родина сильна»  Муз .дид.игра «Угадай что звенит?» | | | | | Оригами – «Стаканчик» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за снегом.Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.Дидактические игры «Отгадай-ка», «Что это такое?».Подвижная игра «Стой!». «Мороз Красный нос». | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения | | Взаимодействие с родителями/ |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| **Пятница – 31.01..2014** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | Чтение стих-я А.Усачева «Дорожная песня»  Массаж спины . Карточка №1  Утренняя гимнастика | | | | С Колей. Глебом анализ ситуации «Торопыжкин на прогулке по городу» формир-т предст-е о потенц-но опасных ситуациях., | | | | | Подвижно-дид.игра «Сигналы светофора»закр-ть знания о светоф.,о принципах его работы. | | | | .Настол .печат. игры «Дорожная азбука» мозаика .лото | | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.  Консультация для родителей |
| **нод** | коммуникация | | Чтение худож.литер .Тема: Чтение сказки К .Чуковского «Федорино горе» Задача: познакомить с произведением К.Чуковского,учить внимательно слушать произведение.(Бондар.205) | | | | | | | | | | | | | | |
| Физич.культура, | | Физич.культура,Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | Наблюдение за ветром. Цели: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.  Подв.игра «У медведы во бору»  Башкирская народная игра «Липкие пеньки». | | С СережейВ.,Аделем Игра «Что игрушка расскажет о себе». Цель: учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки | | | | | | | | Дидактическая игра «Природа и человек».  Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, а что – природой | | | . Взять полоску бумаги и пустить по ветру ,определить силу и направление. | |
| работа п\сном | Просмотр и обсуждение мультф. «Где кататься? (мультсериал Смешарики) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Кружок тестопластика Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Просмотр презентации «Улицы города» систематиз-ть и дополнить знания детей о пдд и поведения на улице | Гульназ ,Аделину упражнять в прыжках на скакалке. | | | | | Конструктив. деятел.  Тема: оригами | | | | | | Труд.деят.:моем игрушки –формировать осознанное отношение к порядку .стремление его поддерживать.  С\р игра «Автобус» :сюжет «Вежливый пассажир»учить в разных ситуациях собл-ть правила правила безоп-ти | | |
| **Прогулка.** |  | | | | | | | | | | | | | | |