**«Реализация ФГТ в ДОУ»**

|  |
| --- |
| Новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Министерством образования и науки РФ в Приказе Министерства образования и науки российской федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», необходимо воспринимать позитивно. Данный приказ направлен на развитие дошкольного образования в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе.  **В приказе обозначены основные направления**:   * ориентация на содействие развития ребенка при взаимодействии с родителями; * организация осмысленной и интересной жизни детей в детском саду; * отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения; * стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка; * попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области; * создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природно-географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.   **В настоящее время в дошкольных учреждениях необходимо:**   * - предоставить в распоряжение педагогов и специалистов текст приказа и изучить его; * организовать обсуждения и вынести решение относительно того, по каким новым для всех педагогов и специалистов направлениям должна быть организована работа по повышению квалификации с использованием форм методической работы, как в образовательном учреждении, так и вне его, и внести их в годовой план работы.   **Педагогические работники всех категорий должны уже хорошо знать и иметь практику использования:**   * принципов интеграции; * принципов календарно-тематического планирования; * технологию по использованию игровой мотивации при проведении образовательной работы с детьми; * технологию стимулирования партнерской деятельности с детьми, вместе с тем очень важно организовать работу с воспитателями и другими категориями педагогов, так как при разработке основной общеобразовательной программы могут возникнуть трудности: * при решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; * при организации и руководстве самостоятельной деятельностью детей; * с наполнением содержания 20% времени пребывания ребенка в детском саду с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий; * с решением задач, связанных с формированием гендерной принадлежности (образовательная область «Социализация»); * с решением программных задач при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.   **В годовой план работы дошкольного образовательного учреждения могут войти следующие мероприятия, которые включают в отдельный подраздел в разделе «Методическая работа»:**   * создание творческих групп по изучению и разработке направлений, которые вызывают у педагогов и специалистов трудности, с учетом индивидуальных интересов и потребностей сотрудников; * составление планов работ творческих групп; * создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГТ; * организация библиотеки методической литературы, разработанную с учетом требований ФГТ (программы, рекомендации, методические разработки); * организация ежемесячных тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах; * проведение дискуссий, заседаний «круглых столов»; * организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.   При организации работы педагогов с детьми внимание необходимо обратить на то, что школьно-урочная форма занятий не обеспечивает полноценного развития ребенка-дошкольника.  **В связи с этим, необходимо продумывать:**   * способы организации детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности; * стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному); * рабочее пространство (от отдельного места за «учительским столом» к месту за общим столом рядом с детьми); * отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы. ФГТ предусматривает организацию образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности.   **При этом меняется не только положение взрослого, но и статус детей:**  1. Дети сами могут решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое. Это свобода выбора между различными видами деятельности и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.  2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, получить необходимую помощь, совет и т.п.  3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждого ребенка может определить для себя сам: что он сделает, сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.  ***Желаю всем педагогам творческих успехов!!!*** |
|  |