Открытый урок

по математике на внутришкольном методобъединении в 4 «А» классе

«Урок-наблюдение. «Математика в мире природы». Закрепление. Деление на двузначное число. Решение задач»

Учитель: Нестерова Галина Васильевна

апрель, 2008 год

Цель: 1.закреплять умение делить на двузначное число, решать задачи изученных видов,

2.развивать навык записи и чтения многозначных чисел, устного счета, развивать логическое мышление;

3.воспитывать бережное отношение к природе, учить детей наблюдательности, умению делать выводы.

**Ход урока**

**1.Орг.урока** *Каждый день прибавляет частицу мудрости*

Звучит спокойная музыка.На фоне музыки звучат слова

«О, люди, мыслю, у всех у нас

Есть мать одна

По имени Природа!

И у нее для всех хватает доброты,

И мы живем, запечатлев на веки

В душе ее прекрасные черты –

Поля, леса, луга, моря и реки.

(С. Викулов)

Все мы – и дети, и взрослые – дети одной матери, имя

которой Природа. Люди множеством нитей связаны с

окружающей природой. Так как же жить с нею в согла-

сии? Как сохранить природу? А может лучше научить-

ся понимать ее и бережно относиться к ней с самого

детства?

**2. Сообщение**

**темы урока** Я предлагаю вам сегодня посмотреть на мир, на окру-

жающую нас природу глазами математика. Решая зада-

чи, повторяя деление на двузначное число проведем

урок-наблюдение.

«Математика в мире природы»

**3. Наблюдаем**

**за морем матем.**

**чисел** *Математический диктант «Природа и мы»*

1.Запишите в столбик числа, которые вы услышите

У нас у всех есть друг. Без него не мог бы прожить ни

одна букашка, ни одна травинка. Хоть мы видим своего

друга почти каждый день, он очень далеко живет. До

него **150 000 000** км. (150 млн.км)

Если бы мы пошли к нему в гости, то шли бы **3 500** лет,

а вот его лучики долетают до нас очень быстро, всего

за **8** мин. Наш друг очень огромный, он освещает и сог-

ревает всю Землю. Масса Солнца примерно в **330 000**

раз больше массы Земли.

Температура на его поверхности **6 000** градусов, а

внутри **15 000 000** (15 млн. град.). Когда наш друг вста

ет рано утром и согревает нас своими лучиками , мы в

хорошем настроении!

Удивительный друг, не правда ли? В мире природы

много удивительного!

2. Запиши во второй столбик числа.

-Самой большое море России – Берингово – его пло

щадь 2 315 км3

-Жизнь на Земле появились около 2 млрд.700 лет назад.

**2 700 000 000**

**-**Наибольшая высота. на которой летают птицы **8 200** м

Сколько этокм и м (8 км 200 м)

Назовите в 1 столбике самое большое число (150 000 000)

Назовите число, которое в 10 раз меньше данного (15 000 000)

Какие четырехзначные числа вы записали (3 500 и 6 000)

Что мы повторили, записывая числа во 2-ую строку? (единицы

длины, времени, массы)

**4.Устный**

**счет**

Реки полные текут

Нас устно посчитать зовут.

Решите тест.

Как рыбы – санитары предупреждают крупную рыбу, чтобы их

не съели?

А. Танцуют перед крупной рыбой – 483

Б. Открывают и закрывают рот – 320

В. Хлопают глазами и подмигивают – 328

Ответ к тесту вы найдете решив математическую цепочку

+150

-200

х30

-1

:3

:6

Ответ: А. Танцуют перед крупной рыбой – 483

Из энциклопедии мы можем узнать, чтобы не умеют моргать, а

также разговаривать на «рыбьем языке». Но тем не менее рыб

ки-санитары совершают регулярный осмотр крупных рыб, ко

торые сами приплывают к ним, чтобы те избавили их от мел

ких микробов и остатков отмершей кожи. Приближаясь к

крупной рыбе, рыбки-санитары совершают особые движения

плавниками, будто выполняют своеобразный танец. Эти , дви

жения предупреждают большую рыбу что перед ней санитары

и что на них не следует нападать.

В любой ли реке, озере может жить рыба? (Нет, только там где

чистая вода)

Просит, кричит о помощи к людям наша речка Баланда. Вы

еще не взрослые. но уже сейчас, как вы можете помочь реке?

Зависит ли здоровье человека от того насколько чистые реки?

**5. Повторение**

**«Отв.в лесу под**

**зел.шатром»** Мы с вами, друзья, по тропинке пойдем. ответы искать под зе

леным шатром.

Мы взрослые, надеемся, что когда вы вырастите, то не допус

тите экологических проблем на Земле, а для этого вы должны

стать грамотными людьми. потренируемся в решении задач, в

делении многозначных чисел на двузначное число

26 880:32=840

3 696:12=308

13 915:23=605

Одно большое дерево выделяет за сутки столько кислорода,

сколько необходимо для одного человека. В нашем городе из-

за поступления выхлопных газов в атмосферу выделение ки

слорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев во

круг нашей школы, если в ней учится 374 ученика и работает

54 взрослых?

1. 324+54=78 (чел) – всего человек в школе
2. 378х10=3 780 (дер.)

Ответ: 3 780 деревьев.

**6. Физминутка** Математика простая:

Улетела птичья стая.

Это минус. Так считаем,

Так считаем – вычитаем.

Вычитаем мы листву,

Дождик, радугу, траву.

А потом придет черед-

Мы прибавим звонкий лед,

Злой мороз, колючий ветер,

Снегирей, в снегу дома –

И получится в ответе

Настоящая зима.

Луг, на который мы пришли отдохнуть имеет форму прямоугольника длина которого 40 м, а ширина 20 м. Если его обнести проволочным ограждением, сколько метров проволоки потребуется? (40+20)х2=120 м

**7. Решение**

**задач**

**«На полях задач**

**работаем**

**экспер.»** А теперь работа для экспертов.

Решите экологическую задачу и сделайте свое заключение: надо ли охранять почву и почему?

Для образования слоя почвы толщиной в 5 см в природе требуется. по расчетам специалистов, 2 000 лет. Сколько лет потребуется для образования слоя в 12 см?

2 000:5=400 лет – 1 см почвы

1. 400х12=4 800 лет

Ответ: 4 800 лет

Эксперты делают вывод: почва образуется очень медленно. Вот почему нельзя допускать разрушения, уничтожения почвы. От ветра и потока воды почву защищают растения. Там где нет растений, ветер и вода могут быстро развеять и смыть всю почву. Это и происходит на многих полях. Необходимо сажать лесные полосы, которые защитят почву на полях.

**8. Итог урока**

**«Мир глазами**

**математика»** Наш урок-наблюдение подходит к концу. Я думаю вы стали и умнее и мудрее. Давайте еще раз посмотрим на мир глазами математика.

1. Что повторяли по математике? (деление на двузначное число)
2. Как действуем по алгоритму?
3. О чем рассказали нам многозначные числа?
4. Как надо относится к окружающей нас природе, чтобы не происходило экологических катостроф? (беречь и реки и леса, и почву и все что нас окружает)
5. Мы не должны допустить экологических проблем на Земле и всегда помнить о том, что в одиночку мы можем сделать мало. Вместе мы можем спасти планету и здоровье человека.

Учитесь понимать и беречь природу!

«Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает дурного поступка, он прошел душевный университет»

(Леонид Леонов)

О человек! Природа-мать ни рек

И не морей, ни росных трав, ни голубых озер

От глаз твоих не прячет.

О человек! Цени ее доверие!

Не обмани ее! и в темный лес входи

Как в храм под мраморные своды.

Человек и природа едины. Если мы сохраним природу - сохраним и здоровье человека.