**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №7 «Сказка»**

 **Опыт работы на тему: «Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения»**

**Автор: Курилова Ольга Анатольевна,**

 **педагог-психолог МБДОУ №7**

**п. Мостовской,**

**2013г.**

**1. Актуальность педагогического опыта.**

 Представляемый опыт посвящен проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников.

Человек – существо социальное, его развитие зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни.

В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

 Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

 В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

 Проблема социализации не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (несформированность устойчивых социальных установок, достаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях. С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Эти особенности ребенка – дошкольника особенно ярко проявляются при поступлении в школу, когда меняется социальный статус ребенка, возникают новые социальные отношения. Если в дошкольном возрасте не созданы условия для полноценной социализации, отсутствует целенаправленное социальное развитие, велика вероятность проявления у ребенка социальной дезадаптации.

 Модернизация системы российского образования выдвинуло на первый план задачи укрепления позиций личностно ориентированной педагогики, предполагающей создание благоприятных условий для развития каждого ребенка. Одной из функций современного образования является формирование у детей готовности к вхождению в социум. Такую возможность необходимо предусмотреть по отношению к каждому ребенку, но при этом учесть индивидуальные особенности разных групп детей.

 Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы

жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

 Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

 Концепция модернизации российского Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

 Проект государственного стандарта дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

 Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

 Таким образом, актуальность опыта обусловлена:

1) Необходимостью разработки технологии психолого-педагогического сопровождения проблемы социализации дошкольников в условиях дошкольного учреждения;

2) Существующим противоречием между теоретической идеей социализации ребенка и потребностью практики в моделях реализации этой идеи в конкретных педагогических системах.

**2. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Методологической основой исследования являются труды психологов и педагогов по проблеме социализации детей, ведущие теоретические положения педагогики о роли игры в социализации личности детей: о социальной психологии (Г.М.Андреева, Л.П.Буева, Л.Д.Горбунова, И.С.Кон, Б.Д.Парыгин, В.А.Ядов); социальной педагогики (Н.Ф.Голованова, А.В.Мудрик, Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова и др.)

Отечественные ученые, такие как:  А.С  Белкин,  В.В Давыдов,  Д.И Фельдштейн,  Д.Б Эльконин  и др. считают, что каждый ребенок -дошкольник проходит огромнейший путь в своем индивидуальном развитии  именно в период  своего детства. Его направление стремительно быстро разворачивается, а содержание пополняется и расширяется.  Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей.  Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического  мышления в образном и предметном плане именно в  дошкольном возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. В возрасте шести лет у дошкольников социального познания прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л.С.Выготского, рассматривается какврастание в человеческую культуру [9; 126]. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина.), первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностных отношений [3]. В этом периоде огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться: семья, детский сад, общество.

Социальное развитие (социализация) - «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений» [6 28]. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов :

 . социальные навыки, которые представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Например, навыки самообслуживания;

. специфические знания - представления полученные человеком в индивидуальном опыте освоения окружающего мира и несущие на себе отпечатки его взаимодействия с действительностью в виде индивидуальных пристрастий, интересов, системы ценностей. Их отличительная особенность - тесная смысловая и эмоциональная взаимосвязь между собой. Их совокупность образует индивидуальную картину мира;

 ролевое поведение - поведение в конкретной ситуации, обусловленной природной и социокультурной средой. Оно отражает степень знакомства человека с нормами, обычаями, правилами, регулирует его поведение в тех или иных ситуациях, определяется его социальной компетентностью. Даже в дошкольном детстве у ребенка уже много ролей: он - сын или дочь, воспитанник детского сада, чей-то друг. Недаром маленький ребенок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями общается не так, как с незнакомыми взрослыми. Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые зависят от принятой в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться;

 социальные качества, которые можно объединить в пять комплексных характеристик: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость.

 Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах. Приведём пример. Ребенок добился того, чтобы сверстники, которые ранее его отвергали, приняли в свои игры. У него сразу же изменились социальные качества - он стал менее агрессивным, более внимательным и открытым для общения. Его кругозор расширился новыми представлениями о человеческих отношениях и себе: я тоже хороший, меня, оказывается, любят дети, дети тоже не злые, с ними занятно проводить время и пр. Его социальные навыки через некоторое время неизбежно обогатятся новыми приемами общения со сверстниками, обращения с предметами, поскольку он сможет наблюдать и пробовать эти приемы у партнеров по играм. Ранее это было невозможно, опыт других отвергался, потому что отвергались сами дети, отношение к ним было неконструктивным.

 Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта.

 Содержание социального развития определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, с другой - отношением к этому самого индивида, актуализацией собственного Я, раскрытием творческих потенциалов личности [52; 39].

 Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. В силу специфики развития психических процессов и функций идентификация дошкольника возможна на уровне эмпатийного переживания, возникающего в ходе отождествления себя с другими людьми.

 Эффективность социального развития как результата социализации-индивидуализации обусловлена действием различных факторов. В аспекте педагогического исследования важнейшим из них является образование, цель которого - приобщение к культуре, ее воспроизведение, присвоение и сотворение. Современные исследования личностного развития ребенка позволяют дополнить, конкретизировать обозначенный перечень и отнести к универсальным человеческим способностям ряд базисных характеристик личности, становление которых осуществимо в процессе социального развития: компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личности, способность к самооценке.

 Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным [20; 53]. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых маугли, показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

 Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

 Огромное значение в процессе освоения культуры и в становлении универсальных социальных способностей имеет механизм подражания как один из путей проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности. Первоначально, подражая окружающим людям, ребенок овладевает общепринятыми способами поведения, вне зависимости от особенностей коммуникативной ситуации. Взаимодействие с другими людьми не дифференцировано по видовым, родовым, половым, национальным признакам [52; 66].

 По мере актуализации интеллектуальной активности, обогащения смыслового социального спектра взаимодействия происходит осознание ценности каждого правила, нормы; их применение начинает ассоциироваться с конкретной ситуацией. Действия, освоенные прежде на уровне механического подражания, приобретают новый, социально наполненный смысл. Осознание ценности социально направленных действий означает зарождение нового механизма социального развития - нормативной регуляции, влияние которого в дошкольном возрасте трудно переоценить..

 Реализация задач социального развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики [20; 74- 78].

 Аксеологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, национальной, этнической, правовой культуры.

 Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур, являющийся одной из доминантных парадигм современной системы образования, невозможен без приобщения к ценностям своей культуры.

 Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социального развития, психологического комфорта и блага ребенка приоритетными критериями в оценке деятельности социальных институтов.

 Антропологический подход позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, гендерные, национальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, патриотического, интернационального, полового, правового воспитания.

 Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социального развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия - к воспроизведению по образцу - к самостоятельному воспроизведению - к творчеству).

 Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторов: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторов: этнокультурные условия, климат; макрофакторов: общество, государство, планета, космос).

 Системно-структурный подход предполагает организацию работы по социальному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

 Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе.

 Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя здесь и теперь, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

 Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Среда представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей. Ниша - это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворить свои потребности. Условно их можно разделить на природные, социальные, культурные. Применительно к задачам социального развития организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). Стихия представляет собой ничем не сдерживаемую силу, действующую в природной и общественной среде в виде различных социальных движений, проявляющихся в настроениях, потребностях, установках. В отношении плана социального развития стихия будет обнаружена во взаимодействии детей и взрослых, в доминанте ценностных ориентаций, иерархии целевых установок по отношению к ранжированию воспитательных задач.

**3. Результативность педагогического опыта.**

Данная психолого-педагогическая технология, представляемая в рамках педагогического опыта, реализуется в течение 5 лет. Об ее эффективности свидетельствуют следующие показатели:

ежегодный мониторинг процесса адаптации к условиям детского сада показывает стабильно высокий процент полностью адаптированных детей( к концу адаптационного периода;



результаты диагностики межличностных отношений в группах детей (социометрические тесты) на конец апробации данной рвботы показали отсутствие « непринятых» детей;

комплексная оценка позволила выявить, что уровень коммуникативных

способностей детей старшего дошкольного возраста вырос от 53% до 86%;



**4.Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

 В работе оптимально сочетаются традиционные и инновационные методики, методы и приемы. В работе оптимально сочетаются традиционные и иновационные методики, методы и приемы: развивающие игры, психогимнастика, социально-поведенческий тренинг, моделирование проблеммных ситуаций, артерапия и др.

 В рамках технологии реализуется авторская программа социально–личностного развития детей старшего дошкольного возраста «Я в мире людей».

 Существует достаточное количество программ и методических разработок по социальному развитию дошкольников (Р.Р. Калинина, С.В. Крюкова, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, С.Н. Семенака, О.Л. Князева, С.В. Коноваленко и др).Практически все они ориентированы на развитие навыков взаимодействия со сверстниками. И это понятно – сама форма организации занятий подразумевает практическое взаимодействие детей друг с другом. И данная программа не является исключением. Но в отличии от других программ, в ее содержание входит обогащение представлений детей о мире взрослых, освоение навыков взаимодействия со взрослыми. Это важно, так как для дошкольников характерна недостаточная сформированность представлений о мире взрослых, адекватной оценки своего места в этом мире. Часто опыт взаимодействия ребенка с взрослыми людьми ограничивается его общением с ближайшим окружением: родителями (или только одним из них), воспитателями группы детского сада. Попадая в другие социальные условия, ребенок затрудняется в установлении коммуникации со взрослыми, особенно если эти взрослые не соответствуют его привычным представлениям.

Большое внимание уделено формированию навыков автономного поведения: самостоятельности, способности противостоять негативному влиянию среды, «безопасного» взаимодействия с чужими людьми.

В программе реализуется гендерный подход. Решаются следующие задачи: развитие интереса и уважительного отношения к детям противоположного пола; освоение навыков поло-ролевого поведения.

**5. Технологичность представляемого педагогического опыта.**

 Данный опыт обладает рядом характеристик, которые свидетельствуют о его технологичности, а именно:

1. *Концептуальность.* В основе технологии лежит научная концепция, включающая ее психологическое и социально-педагогическое обоснование.
2. *Содержательность.* В рамках данной технологии обязателен набор определенных действий (мониторинг, система развивающих занятий, консультирование родителей и др.)
3. *Системность*. Прослеживается логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.
4. *Диагностичность.* Необходимым условием реализации технологии является диагностика определенных компонентов социального развития ребенка на разных возрастных этапах.
5. *Эффективность .*Эффективность технологии определяется достижением запланированных результатов. У детей зафиксирован более высокий уровень социального развития по сравнению с детьми, составляющими котрольную группу (см. результаты диагностики).
6. *Динамичность и гибкость.* Данная технология предполагает возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах при условии сохранения цели и результата. В процессе апробации и реализации технология развивалась и преобразовывалась.
7. *Воспроизводимость психолого-педаогического процесса*. Опыт может быть воспроизведен в любом дошкольном образовательном учреждении. Возможно воспроизведение отдельных его элементов педагогами и психологами. Так может быть реализована программа социально–личностного развития детей старшего дошкольного возраста «Я в мире людей» или применена система организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Педагоги групп раннего возраста при сопровождении психолога восьмой год используют ее в работе.

Данная технология является социально-адаптирующей и личностно-развивающей (согласно классификации Н.К. Смирнова), т.к. обеспечивает формирование и укрепление психологической адаптации личности. Ее по праву можно назвать здоровьесберегающей технологией, т.к. она обеспечивает социально-психологическое благополучие ребенка, направлена на обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и в семье.

 **Описание технологии.**

 Данная технология представляет собой совокупность систем, техник, методов и приемов, оптимально сочетающихся между собой и обеспечивающих решение задач социализации на каждом возрастном этапе с момента поступления ребенка в детский сад и до выпуска в школу, а также систему мониторинга

 Реализация данной технологии осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога (психодиагностика, психопрофилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа, консультирование, методическая работа) и включает в себя работу со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, администрацией учреждения.

***«Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения»:***

**I этап. Организационный**

Формирование пакета диагностических методик для диагностики социального развития детей

Анализ информации о социальной ситуации развития воспитанников.

**II этап. Экспериментальная работа**

Старший возраст.

Работа педагогов с детьми по программе «Я в мире людей»

Младший возраст.

Реализация системы адаптации к условиям ДОУ.

Средний возраст.

Реализация раздела «Социализация» общеобразовательной программы

Организация работы с родителями

Повышение компетентности педагогов в вопросах социального развития детей

**3 этап.**

**Аналитический**

Итоговый мониторинг

Издание методических материалов

Составление перспективного

плана работы

На первом, организационном этапе , собирается и анализируется информация о социальной ситуации развития ребенка дома и в ДОУ. Источником информации являются родители и воспитатели групп. Широко применяется метод наблюдений, беседы, анкетироване. Затем формируется пакет диагностических методик для диагностики социального развития детей.

 Второй этап – основной, представляет собой формирующий эксперимент и направлен на решение определенных задач на каждой возрастной ступени. Этот этап представлен отдельными модулями, которые логично взаимосвязаны. Важнейшими из них являются система организации процесса адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения и Программа социально-личностного развития детей старшегодошкольного возраста «Я в мире людей».

В средней возрастной группе работу преимущественно осуществляют воспитатели, реализуя раздел «Социализация» общеобразовательной программы. Психолог отслеживает результаты и. В случае необходимости проводит индивидуальную психо-коррекционную работу с детьми. Это объясняется тем, что в среднем дошкольном возрасте не происходит существенных скачков в социальном развитии ребенка, как в три года и в предшкольный период. Эти периоды считаются кризисными, так как ребенок переходит на новую ступень развития, приобретает новую социальную роль, и психологическое сопровождение в эти периоды просто необходимо.

 **Реализация системы сопровождения процесса адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения.**

 Поступление ребенка в дошкольное учреждение часто сопровождается, проблемой его адаптации к новым условиям жизни и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

 Не только родители, но иногда и педагоги параметрами готовности ребенка к поступлению в ДОУ считают владения навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к детсадовскому. Вопросы же о том, в какой мере ребенок готов к разлуке с матерью, к установлению контактов с новыми незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению достаточно сложных и не всегда понятных для ребенка социальных норм и правил поведения остается вне обсуждения.

 Наблюдения за детьми свидетельствуют о том, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться ,но незнающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взрослому или другому ребенку.

 Игнорирование проблемы психологической неготовности ребенка к «выходу» из семьи порождает в дальнейшем так называемого «несадовского» (а потом и «нешкольного») ребенка, не умеющего и не желающего принять иные, чем в семье, социальные нормы и выдвигающего в качестве защитного механизма бесконечные соматические заболевания.

В связи с этим наша работа по оптимизации процесса адаптации детей к ДОУ направлена на решение следующих задач:

* Профилактика психосоматических заболеваний у детей.
* Оказание помощи семье в подготовке к новым социальным условиям.
* Обеспечение безболезненного вхождения ребенка в новую среду.

 Важнейшим условием успешной адаптации является своевременно начатая работа со всеми участниками педпроцесса. В нашем учреждении эта работа начинается задолго до поступления ребенка в ДОУ и проводится параллельно в нескольких направлениях.

**1.Работа с администрацией**

 Совместно с заведующим ДОУ составляется график приема детей в ДОУ, который обеспечивает постепенную наполняемость группы (не более 2-3 человек в неделю).

Заведующий, психолог, медицинская сестра договариваются какие именно вопросы необходимо обсудить с родителями при первой встрече, чтобы не дублировать друг друга и не упустить важных моментов.

**2.Работа с родителями.**

 На первом этапе проводятся как минимум две встречи психолога с родителями: одна с участием ребенка, другая без него.

 Во время первой встречи психолог старается организовать общение с ребенком с активным участием мамы. Наблюдает за реакцией ребенка на новую ситуацию, обстановку, незнакомого взрослого, за действиями ребенка.

 Вторая встреча организуется без участия ребенка. Психолог предлагает родителям заполнить анкету, чтобы выяснить необходимую информацию о ребенке, особенностях воспитания в семье степень соответствия условий жизни ребенка в семье и детском саду.

 По итогам этих встреч, анкетирования делается прогноз вероятной степени адаптации ребенка, в соответствии с которым корректируется график поступления детей в ДОУ, а также разрабатывается схема введения ребенка в группу детского сада.

**3.Работа с педагогами**

 Работа проходит в форме консультаций, рекомендаций.

Примерная тематика:

1.«Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду».

2 . «Взаимодействие с родителями в период адаптации».

3. «Организация деятельности общения на разных этапах привыкания детей к условиям дошкольного учреждения»

 4. «Как определить наличие стресса у ребенка»

 5. «Эффективные методы снятия стресса у ребенка».

 6. «Игры с детьми в период адаптации»

 В процессе консультаций разбираются типичные и нетипичные ситуации, которые могут возникнуть при взаимодействии с детьми или их родителями.

**Схема введения ребенка в ДОУ.**

**1 этап Подготовительный** (за 2 месяца до поступления в ДОУ).

 Подготовка в условиях семьи:

1. Расширение сферы общения ребенка со взрослыми и детьми.(Чаще бывать в «обществе»,в другой обстановке).

2. Рассказы о детском саде.

3. Постепенное приближение домашнего режима и режиму детского сада.

**2 этап Этап «Пробных» встреч**

1. Посещение вечерних прогулок.

2. Знакомство с воспитателями.

3. Знакомство с помещениями группы (при отсутствии других детей)

**3 этап Организованное посещение**

Необходимые условия:

1. Вхождение в группу в присутствии мамы. Если ребенок активен ,в хорошем настроении ,легко отпускает родителей ,его можно оставить одного уже со второго дня.
2. Постепенное увеличение времени с 1 часа до 3 часов.
3. Гибкий график введения.(1 половина дня,2половина дня)
4. Учет особенностей каждого ребенка.
5. Взаимодействие всех участников педпроцесса (педагоги, родители , помощники воспитателя

 Продолжительность прохождения каждого этапа варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и семьи в целом.

**Реализация программы социально-личностного развития детей**

 **«Я в мире людей»**

**Цель программы:** сформировать у воспитанников готовность к вхождению в социум.

**Задачи:**

1. Развитие социальной компетентности;
2. Формирование представлений о социальном мире и своем месте в нем;
3. Обеспечение социально-эмоционального благополучия через позитивное самовосприятие.;
4. Воспитание социальных чувств, эмоционально-оценочных отношений к окружающей действительности;
5. Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний;
6. Формирование эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
7. Развитие коммуникативных способностей, навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
8. Развитие гибкости поведения, способности адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях;
9. Формирование активной позиции во взаимодействии с миром, социальной устойчивости;
10. Развитие эмпатии и децентрации;

Данные задачи выступают как показатели результативности работы с детьми по программе.

**Методические приемы, используемые в программе:**

* Развивающие игры (словесные, подвижные, имитационные).
* Психогимнастика.
* Рисование (тематическое и свободное).
* Социально-поведенческий тренинг.
* Моделирование проблемных ситуаций и выхода из них.
* Беседы с детьми.
* Использование художественных произведений, сказочных сюжетов.

В содержании занятий использованы игры и упражнения отечественных и зарубежных авторов (О. Хухлаева, О. Хухлаев, Р. Калинина, Н. Клюева, Н. Кряжева, Н. Климина, М. Сигимова, Н. Фопель, П. Альбум), а также авторские находки.

Рекомендуемое число занятий: 20.

Занятия являются комплексными как по поставленным задачам, так и по используемым средствам развивающей работы.

Периодичность занятий: два раза в неделю в течение двух с половиной месяцев или раз в неделю в течение пяти месяцев.

Продолжительность занятий: 30-35 минут.

В занятиях принимают участие все дети возрастной группы. Из их числа формируются подгруппы с количественным составом 8-10 человек. При формировании подгрупп учитывается социальный статус детей в группе.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Наименование форм работы** |
| 1. Кто я?

Какой я? | Формирование представлений о себе. Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности. Своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости. Развитие позитивного самовосприятия. | 1. Игра «Эхо»
2. Беседа «Чем мы отличаемся, чем похожи»
3. Упражнение «Найди пару»
4. Игра «Художник»
5. Рисование «Автопортрет»
6. Игра «Угадай, кто это?» (по рисункам)
7. Игра «Услышь свое имя»
 |
| 2. Мое  настроение | Осознание своего настроения, его многообразия. Развитие навыков самоконтроля. Обучение социально приемлемым способам выражения своего настроения | 1. Упражнение «Музыкальная загадка».2. Рисование «Радость и грусть»3. Психогимнастика - этюды «Мне грустно», «Мне весело», «Обида», «Радость»4. Упражнение «Мое настроение»5. Упражнение «Дерево настроений»6. Игра «Школа улыбок»7. Пение песни «Улыбка» |
| 3. Настроение других людей | Развитие способности распознавать настроение других людей по мимике и пантомимике. Обучение выражению своего эмоционального состояния художественными приемами. | 1. Упражнение «Угадай настроение» (с использованием пиктограмм)2. Испорченный видеомагнитофон.3. Психогимнастика. Этюды 2Новая кукла», «Баба Яга», «В лесу», «Фокус»4. Игра «Общее настроение»5. Игра «Мы танцуем»6. «Рисуем настроение» |
| 4. Волшебная страна понимания | Ознакомление с интонированием, как средством коммуникации. Развитие внимательности к другим людям, эмпатии. | 1. Сказка «Волшебная страна»
2. Беседа «как мы говорим»
3. Интонационные этюды (произнесение фразы с разной интонацией: весело, грустно, радостно, удивленно и т.д.)
4. Игра «Кто тебя позвал, узнай»
5. Изготовление масок
6. Игра «Маски»
 |
| 5. Герои любимых сказок (мультфильмов) | Знакомство с моральными чертами характера. Дать понятие о парности нравственных качеств. Развитие соображения. | 1. Игра «Назови героя» (называние героев знакомых сказок, обладающих чертой характера, названной ведущим)
2. Психогимнастика. Этюды «Буратино», «Карабас-Барабас», «Золушка», «Ребята, давайте жить дружно»
3. Игра «Сказки на новый лад (придумывание конца или нового сюжета)
4. Игра «Гномы и великаны»
5. Рисование «Мой любимый герой»
 |
| 6. Добрые и злые волшебники | Раскрытие сущности полярных понятий «добро» и «зло». Развитие оценочного суждения. Обучение конструктивным способам. Снятие напряжения связанного с чувством злости. | 1. Игровая ситуация «Два волшебника»
2. Беседа «Кого называют добрым, кого называют злым»
3. Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение кота Леопольда». Обсуждение просмотра.
4. Психогимнастика «Добрые волшебники» и «Злые волшебники»
5. Игра «Дракон»
6. Поведенческий тренинг «Как справиться с гневом» а) потопать ногами, б) надуть шарик злостью.
7. Рисование на тему «Добрый и злой»
 |
| 7. Мои хорошие и плохие поступки | Осознание черт своего характера, мотивов собственных поступков. Развитие адекватной самооценки, самоконтроля, произвольности поведения. | 1. Игра «Наоборот»
2. Беседа «Хорошие и плохие поступки» (дети по очереди рассказывают сначала о хороших поступках, которые совершели в последнее время, потом о плохих).
3. Упражнение «Мешочки с плохими поступками»
4. Упражнение «Продолжи фразу» (метод незаконченных предложений) Например, «Когда меня обижают, я …», «Я люблю, когда …»
5. Игра «Волшебные слова»
6. Игра «Пожалуйста»
 |
| 8. Я, ты, он, она | Развитие чувства принадлежности к группе сверстников. Получение опыта позитивного взаимодействия. | 1. Упражнение «Проводник с именем»
2. Игра «Похвалилки»
3. Игра «Менялки»
4. Игра «Опиши друга»
5. Игра «Что изменилось»
6. Игра «Поварята»
7. Игра «Клубочек»

Задание для работы в группе: создание коллажа «Наша группа» |
| 9. Девочки и мальчики | Развитие интереса и уважительного отношения к детям противоположного пола. Освоение навыков поло-ролевого поведения. Развитие саморегуляции. | 1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
2. Игра «Я знаю пять имен» -мальчиков, -девочек, - игры мальчиков и девочек, -игрушки мальчиков, девочек, - предметы одежды.
3. Слушание песни «Из чего же …»
4. Моделирование и разрешение проблемных ситуаций: - девочке не хватило стула, - мальчик ударил девочку, -девочка дразнит мальчика.
5. Упражнение «Молодец и умница»
6. Подвижная игра «Стрижи и ласточки»
 |
| 10. Я и мои друзья | Раскрытие сущности понятий «друг» и «дружба». Расширение опыта позитивного взаимодействия. | 1. Ритмическая игра «Я и мои друзья!»
2. Чтение рассказа Толстого «Два товарища». Анализ прочитанного (как бы ты поступил)
3. Упражнение «Закончи фразу» «Друг всегда…», «Друг никогда….» (метод незаконченных предложений)
4. Игра «Газета»
5. Игра «На мостике»
6. Рисование «Портрет лучшего друга»
 |
| 11. Если вы поссорились | Обучение анализу причин конфликтных ситуаций, конструктивным способам их разрешения. Развитие саморегуляции. | 1. Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»
2. Чтение стихотворения «Поссорились»
3. Беседа «Почему люди ссорятся?»
4. Упражнение «Драка» (на расслабление)
5. Игра «Руки знакомятся, руки мирятся»
6. Игра «Обзывалки»
 |
| 12. Веселое путешествие | Расширение опыта позитивного взаимодействия со сверстниками, развитие чувства общности, доверия. | 1. Упражнение «Опиши друга»
2. Игра «Ладонь в ладонь» (усложненный вариант с препятствиями»
3. Игра «Змейка»
4. Подвижная игра «Тропинка»
5. Игра «Встреча»
6. Игра «Лабиринты»
7. Тренинг взаимодействия «Наш общий дом»
8. Упражнение «Подарки»
 |
| 13. Вместе веселее | Расширение опыта позитивного взаимодействия со сверстниками, развитие чувства общности, доверия. | 1. Игра «Гусеница»
2. Игра «Небоскреб»
3. Игра «Двое с одним мелком»
4. Игра «Жмурки с колокольчиком»
5. Игра «Что нового»
6. Игра «Топ-хлоп»
7. Мы танцуем.
 |
| 14. Не хочу, не буду | Развитие умения анализировать свои поступки, эмоциональное состояние. | 1. Просмотр фрагмента мультфильма «Упрямые козы» (или чтение сказки»
2. Психогимнастика «Упрямые козы»
3. Игра «Сказка наоборот» (вежливые, веселые, добрые козы)
4. Поведенческий тренинг (ответ на просьбу мамы, сестры, брата, товарища)
5. Игра «Два Барана»
 |
| 15. «Трудные» слова | Развитие автономности поведения, умения противостоять давлению, говорить «нет». | 1. Упражнение «Войди в круг, выйди из круга»
2. Сказка о мальчике, который не умел говорить «нет».
3. Поведенческий тренинг «Учимся говорить «нет».

А) предложения, на которые легко ответить «нет»Предложения, на которые трудно ответить «нет»1. Беседа «Когда трудно сказать «нет»
2. Упражнение «Мне нравится, когда …., мне не нравится, когда ….»
 |
| 16. Как правильно себя вести. | Обучение детей элементарным навыкам безопасного поведения, способам отреагирования страха. | 1. Рассказ «Как Маша потерялась»
2. Беседа «А как бы поступил ты?»
3. Разыгрывание ситуаций: - дядя с конфетами (куклой, машиной), - новый друг, - звонок в дверь, -мамина знакомая.
4. Игра «Кричалки, молчалки, шепталки»
5. Рисование «Боюсь – не боюсь»
 |
| 17. Я и моя семья | Формировать положительное отношение к членам семьи. Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. | 1. Беседа «Зачем человеку семья»
2. Упражнение «За что меня любит мама (папа)?»
3. Этюды «Дружная семья», «Ссора».
4. Разыгрывание ситуаций (мальчик разрисовал мелом пол, девочка разбила любимую мамину вазу)
5. Рисование на тему «Моя семья» или «Мир мамы, мир папы».
 |
| 18. Мир взрослых | Развитие интереса к миру взрослых, осознание своего места в мире взрослых. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков | 1. Игра «Хорошо-плохо» (быть взрослым – хорошо или плохо?)
2. Игра «Интервью»
3. Игра «Что сначала, что потом»
4. Имитационная игра «Походки»
5. Игра «Старенькая бабушка»
6. Беседа об отношении к пожилым людям.
7. Подвижная игра «Бабушка Маланья»
 |
| 19. Когда я буду взрослым | Поддержание интереса к миру взрослых, расширение представлений о деятельности людей. Воспитание уважительного отношения к труду.Развитие пантомимики.  | 1. Упражнение «Когда я буду взрослым…» (метод незавершенных предложений)
2. Игра «Чьи вещи?»
3. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Беседа по содержанию.
4. Игра «Что мы делаем, покажем» (пантомима)
5. Рисование «Каким я буду, когда вырасту»
 |
| 20. Все мы - волшебники | Поддержание дружелюбного отношения к окружающим, желание совершать хорошие поступки. способствовать формированию адекватной самооценки. | 1. Упражнение
2. «Закончи
3. фразу» (если я был волшебником)
4. Игра «Сотворение чуда»
5. Игра «Цветик-семицветик»
6. Рисование на тему «Мое желание»
 |

 Программа «Я в мире людей» представляет собой определенную систему занятий с детьми, но не может и не должна быть ограничена только ими. Все проблемы, возникающие во взаимоотношениях детей в группе во время игр, режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, в свободной деятельности; их достижения и неудачи, чувства и переживания должны по-новому открываться и оцениваться педагогом. Для этого необходим высокий уровень профессионализма и личностного развития педагога, непосредственно работающего с детьми. С этой целью, а так же с целью повышения компетентности педагогов в вопросах социального развития детей организуется ряд мероприятий с педагогами: консультации, семинары, тренинги эффективного взаимодействия с детьми, личностного и профессионального роста.

**Выводы:**

1. Проблема социализации ребенка очень актуальны. Правильное построение взаимоотношений ребенка с самим собой и окружающим миром необходимо для его дальнейшего развития и выхода на новую социальную ступень.
2. Успешная социализация ребенка на каждой возрастной ступени в условиях дошкольного учреждения возможна лишь при наличии нескольких взаимосвязаных компонентов, оптимально сочетающихся между собой, что и представляет собой данная технология.
3. Реализация представленного опыта позволяет выявлять детей с проблемами адаптации, самооценки, коммуникативными проблемами, диагностировать причины, в соответствие с этим устранять обнаруженные психологические или педагогические барьеры.
4. Система мониторинга комплексна и полифункциональна,в нее включены все участники образовательного процесса: педагоги, психолог. родители.
5. Разработанные автором система адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения и программа социально–личностного развития детей старшего дошкольного возраста, являющиеся составными частями технологии, способствуют успешной социализации воспитанников.