**РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МАДОУ**

**Евдакова Т.Ю. ,**старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 29 «Золушка»

города Губкина Белгородской области

Сегодня всех нас не может не тревожить духовное и нравственное состояние нашего  общества, проникновение в души взрослых и детей культа низменных страстей и власти денег. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей невозможно.

 Очевидно, что без духовности, которую закладывали наши отцы и деды своим детям  на протяжении столетий, и мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Православная педагогическая традиция в нашей стране имеет тысячелетнюю историю, и можно проследить, что отказ от Православных ценностей  привел сегодня к таким печальным последствиям, как очерствление личности, бездуховность общества.

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю нашу культуру, историю, народные традиции, поэтому без изучения основ Православия невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных полотен, да просто невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Дошкольный возраст самый сенситивный (чувствительный) из всех возрастных периодов, именно в  этом возрасте закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Как важно в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе,  детском саду, семье. А в случае необходимости скорректировать негативные проявления в развитии ребенка/ Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собой. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка дошкольника, что актуально в нашем современном мире.

Для создания системы духовно-нравственного воспитания в России необходимо ввести в образовательные учреждения, начиная с дошкольных, знакомство с основами православной культуры.

Это требует научного обоснования данного процесса, четкого осознания цели и задач, содержание, форм и методов духовно-нравственного воспитания, его социальных и психолого-педагогических условий.

Поэтому с 2010 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина Белгородской области открыта **региональная экспериментальная площадка** по теме: «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования».

**Научные руководители:**

- В.М.Меньшиков, доктор педагогических наук, профессор Курского государственного университета;

- Шереметцева Л.В. – заместитель директора образовательно-методического центра «Преображение» (руководители региональной экспериментальной площадки детского сада по духовно-нравственному воспитанию на тему: «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования».

**Количество участников эксперимента** – 9 педагогов, 66 – воспитанников.

**Сроки эксперимента** с 2010 г. по 2013 г.

**Нормативно-правовое обеспечение эксперимента**:

* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 02.11.2010 г. № 2779 « О деятельности регионального координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области в 2010-2011 учебном году»
* Приказ управления образования и науки Администрации Губкинского городского округа от 10.10.2010 г. № 1919 « О реализации программ региональных экспериментов в 2010-2011 учебном году в учреждениях образования Губкинского городского округа»
* Приказ МДОУ от 12.10.2010 г. № 126 «О реализации программы регионального эксперимента по духовно-нравственному воспитанию в 2010-2011 учебном году»
* Положение о экспериментальной площадке МДОУ, которое определяет ее деятельность в рамках эксперимента.

**Цель эксперимента**: опережающее решение вопросов научного, организационного и кадрового обеспечения региональной вариативной модели реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования в рамках создания многоуровневой преемственной модели Белгородской области.

**Основные задачи работы:**

- апробирование содержания комплексной программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Мир – прекрасное творение», интегрированной в систему дошкольного образования;

- апробирование содержания учебного курса подготовки педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающего оптимальный уровень готовности к его осуществлению;

- разработка и апробирование современных форм и методов эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, педагогов-детей-родителей, способствующих росту их духовно-нравственного опыта и формированию педагогических компетенций молодых родителей;

- разработка и апробирование механизма и процедур экспертно-аналитической деятельности как одного из основных инструментов управления качеством духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования;

- разработка региональной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, на основе трехъуровневого управления качеством воспитания в системе дошкольного образования (на уровне образовательного учреждения, района и области) и трехкомпонентного взаимодействия участников педагогического процесса (детский сад-ребенок-семья).

**Этапы эксперимента**:

1. Диагностический: 2010г. -2011г.;
2. Инновационно-развивающий: 2011г.-2012г.;
3. Обобщающий: 2012г. -2013 г.

При организации работы дошкольного образовательного учреждения по реализации эксперимента были определены следующие направления работы:

1. Работа с кадрами;
2. Создание предметно-развивающей среды;
3. Работа с воспитанниками;
4. Работа с родителями;
5. Работа с социумом.

**Работа с педагогами** включает следующие формы:

   - консультирование по различным аспектам в вопросах духовно-нравственного воспитания;

   - изучение методической и православной литературы;

   - теоретические и практические семинары;

   -  мастер-класс;

  - открытые  мероприятия.

**Работа с воспитанниками**:

- НОД по духовно-нравственному воспитанию;

* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
* Проведение совместных праздников;
* Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
* Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр);
* Детская благотворительность;
* Тематические вечера;
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

**Для ознакомления** детей с православной культурой в ДОУ оформлены и оборудованы: «Комната православия», «Комната русской культуры и быта», информационный стенд «Православная культура», галерея «Святое Белогорье», уголки православия в группах. Приобретена детская и методическая православная литература, дидактические игры, пособия, тематические альбомы по ознакомлению с иконами, православными праздниками и традициями.

Работа с воспитанниками ведется на основе перспективного планирования, разработанного по программе Л.П. Гладких Основы православной культуры «Мир - прекрасное творение» и включена в НОД детского сада.

Тематика НОД по духовно-нравственному воспитанию

с детьми 4-5 лет (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| Занятие | Тема |
| 1 | «Бог- Творец мира, в котором мы живем» |
| 2 | Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь. Работы в подарок сентябрьским именинникам. |
| 3 | Коллективная аппликация «Журавлики летят» |
| 4 | Храм Божий: церковный звон колоколов. |
| Октябрь | |
| 5 | Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский. |
| 6 | Образ любящей матери в иконах пресвятой Богородицы. |
| 7 | «В тесноте, да не в обиде» (по сказке Теремок). Работы в подарок октябрьским именинникам. |
| 8 | О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»). |
| Ноябрь | |
| 9 | « Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»). |
| 10 | Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи». |
| 11 | «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»). |
| 12 | Зимние забавы. Работы в подарок ноябрьским именинникам. |
| Декабрь | |
| 13 | О любви и доброте в семье. |
| 14 | «В согласии жить – никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»). |
| 15 | Зимние птички. Работы в подарок декабрьским именинникам. |
| 16 | Скоро праздник Рождества Христово. |
| Январь | |
| 17 | «Светло солнышко взошло в Рождество Христово». |
| 18 | Преподобный Серафим Саровский – скорый помощьничек. |
| 19 | Праздник Крещения. |
| 20 | «Дети и птицы зимой». Работа в подарок январским именинникам. |
| Февраль | |
| 21 | Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. |
| 22 | Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа. |
| 23 | «Чудесная птица». |
| 24 | «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам. |
| Март | |
| 25 | Прощенное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид. |
| 26 | Сестрица Аленушка и братец Иванушка. |
| 27 | «Аленушка» (изготовление куколок из бумаги и ткани). Работы в подарок мартовским именинникам. |
| 28 | «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». |
| Апрель | |
| 29 | «Христос Воскрес! Христос Воскрес!» - Пасхальный праздник. |
| 30 | «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам. |
| 31 | Сила детской молитвы. |
| Май | |
| 32 | Неделя жен мироносиц – праздник мам и бабушек. |
| 33 | Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам. |
| 34 | День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. |
| 35 | Празднование с детьми Пресвятой Троицы. |

Тематика НОД по духовно-нравственному воспитанию

с детьми 5-6 лет (старшая группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| Занятие | Тема |
| 1 | «Бог- Творец мира, нашего общего дома» |
| 2 | Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении. |
| 3 | Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. |
| 4 | Церковь – дом Божий. Понятие об иконе. |
| Октябрь | |
| 5 | Преподобный Сергий Радонежский. |
| 6 | Праздник покрова Пресвятой Богородицы. |
| 7 | Внутреннее устроение храма: иконостас, алтарь и светильники в храме. |
| 8 | «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по сказке «О рыбаке и рыбке»). |
| Ноябрь | |
| 9 | День единения – день багатырской славы. |
| 10 | «Какой есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам. |
| 11 | Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил, Ангел Хранитель. |
| 12 | «Кукла – закрутка» и колыбельная. |
| Декабрь | |
| 13 | Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. |
| 14 | Забота и благодарность. |
| 15 | Праздник святителя Николая Чудотворца. |
| 16 | Скоро Праздник Рождества Христова. |
| Январь | |
| 17 | В огне рождественских свечей. |
| 18 | Преподобный Серафим Саровский – скорый помощьничек. |
| 19 | Праздник Крещения Господня. |
| 20 | «Зимняя птица – розовый снегирь». |
| Февраль | |
| 21 | «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко». |
| 22 | Праздник Сретения Господня. |
| 23 | Доброе дело (по сказке «Цветик – семицветик») |
| 24 | Семейное занятие на масленицу. (по сказке «Сказка о петушке»). |
| Март | |
| 25 | Начался великий пост. Чин прощения обид. |
| 26 | «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»). |
| 27 | «Подснежника глянул глазок голубой». |
| 28 | Птицы возвращаются на родину из теплых краев. |
| Апрель | |
| 29 | Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке. |
| 30 | Что такое добро и зло? |
| 31 | День Победы – День Георгия Победоносца. |
| Май | |
| 32 | Долг платежом красен.(по сказке «Царевна Несмеяна»).Работы в подарок весенним именинникам. |
| 33 | Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин. |
| 34 | День славянской письменности и культуры. |
| 35 | Празднование с детьми Пресвятой Троицы. |

Тематика НОД по духовно-нравственному воспитанию

с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| Занятие | Тема |
| 1 | «Бог- Творец» . Как был соворен мир. Дни творения. |
| 2 | Сотворени Богом человека. Жизнь первого человека в раю. |
| 3 | Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. |
| 4 | Храм– дом Божий. О детской молитве. |
| Октябрь | |
| 5 | Преподобный Сергий Радонежский – дивный игумен земли русской. |
| 6 | Праздник покрова Пресвятой Богородицы. |
| 7 | Священник. Первое понятия о церковной службе. |
| 8 | Храм – дом Божий: священнодействия и таинства. |
| Ноябрь | |
| 9 | Казанская икона Божией матери. День единства. |
| 10 | «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам. |
| 11 | Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил, бесплотных. (рассказ о мальчике, Ангеле и цветке). |
| 12 | «Смекалка- второе счастье» (по сказке «Каша из топора). |
| Декабрь | |
| 13 | Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. |
| 14 | Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр. |
| 15 | Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. |
| 16 | Подготовка к Новому году и Рождеству Христову. |
| Январь | |
| 17 | Праздник Рождества Христова. |
| 18 | Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце, способное миловать». |
| 19 | Праздник Крещения Господня. |
| 20 | «Труд кормит, труд греет». (по сказке «Два Мороза» - работы в подарок зимним именинникам). |
| Февраль | |
| 21 | «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»). |
| 22 | Праздник Сретения Господня. |
| 23 | Русские богатыри – защитники Отечества. |
| 24 | Прощенное воскресенье. |
| Март | |
| 25 | Начался великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»). |
| 26 | «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван царевич и серый волк»). |
| 27 | Иисус Христос и дети. |
| 28 | Праздник Входа Господня в Иерусалим. «Воскресенье Веробное»…. |
| Апрель | |
| 29 | Подготовка к празднованию Пасхи. |
| 30 | Празднование Светлого Воскресения Христова. |
| 31 | Неделя жен – мироносиц. «Какие женщины у христиан». |
| Май | |
| 32 | «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец. |
| 33 | Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада. |
| 34 | Праздник Пресвятой Троицы. |

В 2010 году на базе нашего дошкольного учреждения начала работать фольклорная студия «Ручеек». Обучение и приобщение детей к русскому народному творчеству реализуется по авторской программе «Байки-побайки» под редакцией Е.В. Салькова. Занятия проводятся с детьми от четырёх до семи лет по подгруппам.

- первый год обучения (средняя группа с 4-5 лет) – 1 раз в неделю – 20 минут;

- второй год обучения (старшая группа с 5-6 лет) – 1 раз в неделю 25 минут;

- третий год обучения (подготовительная к школе группа с 6-7 лет) – 1 раз в неделю 30 минут.

**Перспективный план работы фольклорной студии «Ручеек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема  месяца | Репертуар | неделя | Задачи  занятия | Интеграция |
| **сентябрь** | **Календарная песня** | Песня Белгородской обл. «Пойду я в зелёный сад» | 1 | **Знакомить** детей с русской традиционной культурой.  **Воспитывать** любовь к народной песне. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 2 | **Развивать** эстетическое восприятие.  **Воспитывать** позитивное отношение к исполнительству.  **Учить** текст песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 3 | **Поддерживать** у детей интерес к исполнению народной песни.  **Закреплять** текст песни.  **Учить** мелодию. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 4 | **Совершенствовать** манеру исполнения.  **Знакомить** с приёмом «Цепное дыхание».  **Закреплять** полученные знания.  **Работать** над художественным образом.  **Учить** детей двигаться в процессе исполнения песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |
| **октябрь** | **Плясовая песня** | Песня Белгородской обл. «Как у наших, у ворот» | 1 | **Знакомить** детей с новой песней.  **Развивать** эстетическое восприятие.  **Воспитывать** любовь к народной песне.  **Учить** текст песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Закреплять** текст песни.  **Учить** мелодию.  **Работать** над правильным звукоизвлечением.  **Учить** детей двигаться в процессе исполнения песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация Физическая культура |
| 3 | **Воспитывать** позитивное отношение к исполнительству.  **Закрепить** текст и мелодию песни.  **Работать** над художественным образом.  **Учить** детей двигаться в процессе исполнения песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |
| 4 | **Развивать** чувство ритма.  **Совершенствовать** манеру исполнения.  **Закрепить** полученные знания.  **Работать** над сценическим воплощением песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| **ноябрь** | **Русская народная игра** | Песня Белгородской области «Сидит Дрёма» | 1 | **Знакомить** детей с традиционными русскими народными играми.  **Развивать** эстетическое восприятие.  **Учить** текст игры. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Знакомить** детей с условиями игры.  **Закрепить** текст песни.  **Учить** мелодию.  **Воспитывать** любовь к народной игре.  **Развивать** игровую деятельность. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 3 | **Развивать** внимание и наблюдательность.  **Воспитывать** позитивное отношение к исполнительству.  **Учить** детей двигаться в процессе игры, соблюдая правила и текст. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |
| 4 | **Закреплять** полученные знания.  **Работать** над сценическим воплощением игры.  **Продолжать учить** детей двигаться в процессе игры, соблюдая правила и текст. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |
| **декабрь** | **Православная песня в русском народном творчестве** | Христославица. | 1 | **Знакомить** детей с православной песенной русской традиционной культурой.  **Воспитывать** любовь к русской православной культуре.  **Учить** текст песни. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Закрепить** текст песни.  **Учить** мелодию.  **Поддерживать** у детей интерес к исполнительству. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 3 | **Закреплять** полученные знания.  **Совершенствовать** манеру исполнения.  **Работать** над сценическим воплощением песни.  **Воспитывать** эмоциональную отзывчивость. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| **январь** | **Рождественская песня** | Колядки. | 1 | **Знакомить** детей с новой песней.  **Расширять** кругозор детей.  **Учить** текст песни.  **Развивать** эмоциональное восприятие. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Закрепить** текст песни.  **Учить** мелодию.  **Поддерживать** у детей интерес к исполнительству.  **Закреплять** полученные знания.  **Работать** над художественным образом. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. Литературы |
| **февраль** | **Игровая песня** | Песня Белгородской обл. «Жил я у пана» | 1 | **Знакомить** детей с новой песней.  **Развивать** эстетическое восприятие.  **Воспитывать** любовь к народной песне.  **Учить** текст песни.  **Формировать** представление детей о народной музыкальной культуре. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Формировать** интерес к окружающей действительности.  **Расширять** кругозор детей.  **Закрепить** текст песни.  **Учить** мелодию. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 3 | **Использовать** музыкальное произведение для усиления эмоционального восприятия.  **Закрепить** текст и мелодию песни.  **Поддерживать** у детей интерес к исполнительству. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 4 | **Развивать** чувство ритма.  **Активизировать** театрализованную деятельность.  **Работать** над художественным образом. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 5 | **Развивать** способность эмоционального восприятия.  **Совершенствовать** манеру исполнения.  **Работать** над сценическим воплощением песни.  **Закреплять** полученные знания. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| **март** | **Частушка** | Народная частушка «Семёновна» | 1 | **Знакомить** детей с новым жанром.  **Расширять** кругозор детей.  **Учить** текст частушек.  **Развивать** эстетическое восприятие. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Закреплять** текст частушек.  **Учить** мелодию.  **Воспитывать** позитивное отношение к исполнительству.  **Учить** детей двигаться в процессе исполнения. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |
| 3 | **Совершенствовать** манеру исполнения.  **Закреплять** полученные знания.  **Работать** над художественным образом.  **Продолжать учить** детей двигаться в процессе исполнения. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |
| **апрель** | **Волочебная песня** | «Христос Воскрес» | 1 | **Знакомить** детей с новой песней.  **Воспитывать** любовь к народной песне.  **Учить** текст песни.  **Формировать** представление детей о народной музыкальной культуре. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Развивать** эстетическое восприятие.  **Закрепить** текст песни.  **Учить** мелодию.  **Поддерживать** у детей интерес к исполнительству. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 3 | **Воспитывать** позитивное отношение к исполнительству.  **Закрепить** текст и мелодию песни.  **Работать** над художественным образом. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| 4 | **Совершенствовать** манеру исполнения.  **Закреплять** полученные знания.  **Работать** над сценическим воплощением песни.  **Развивать** способность эмоционального восприятия. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация |
| **май** | **Хороводная песня** | Песня Белгородской обл. «Пошла киса по водицу» | 1 | **Знакомить** детей с новой песней.  **Расширять** кругозор детей.  **Учить** текст песни.  **Воспитывать** любовь к народной песне.  **Учить** детей двигаться в процессе исполнения. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Чтение худ. литературы |
| 2 | **Закрепить** текст песни.  **Учить** мелодию.  **Продолжать учить** детей двигаться в процессе исполнения.  **Работать** над художественным образом.  **Поддерживать** у детей интерес к исполнительству. | Безопасность  Здоровье  Познание  Худ.  творчество  Коммуникация  Социализация  Физическая культура |

На занятиях фольклорной студии «Ручеек» дети знакомятся с традиционным пением, хореографией и народными играми. Отдельные занятия посвящены обучению игре на народных инструментах. Изучение материала подчинено принципам повторности и периодичности, поскольку в традиционной культуре праздники, обряды, ритуалы мы проживаем каждый год заново. Поэтому при повторном обращении к пройденным темам в фольклорной студии у дошкольников есть возможность закрепление материала на новом качественном уровне.

В ходе экспериментальной деятельности разработаны следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников:

* родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семи нары с использованием ТОО);
* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* экскурсии;
* ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
* совместные праздники, спектакли, именины детей;
* совместное посещение богослужений и прогулки по территории храмов;
* помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводиться в тесном взаимодействии с социумом:

1. Представители Духовенства;
2. Детская музыкальная школа;
3. Детская художественная школа;
4. Детская библиотека;
5. Краеведческий музей;
6. С дворцом детского (юношеского) творчества «Юный Губкинец»;
7. Театр для детей и молодежи.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и  
территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление  
подарков к праздникам).

Это позволит воспитать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.