**Интеграция образовательных областей при проведении зимней прогулки.**

Что может быть прекраснее зимней прогулки: искрящийся на солнце снег, сугробы, сосульки не только необыкновенно красивы, но очень интересны. Сколько занимательных игр предлагает зима! И при этом дарит здоровье и хорошее настроение! Организация и проведение прогулок в зимний период должны учитывать , что пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для их физического развития. Прогулка- первое и наиболее доступное средство закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. При этом правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять всестороннее развитие детей.

 При переходе на работу по образовательным стандартам ( с учетом реализации ФГТ), особенно ценным становится реализация совместной деятельности через интеграцию образовательных областей. Дети получают информацию о состоянии природы и зимней погоде, изучают свойства снега, льда ( образовательная область «Познание»); принимают участие в постройке горок и фигурок из снега ( образовательные области : «Труд», «Художественное творчество»); катаются с горок, на санках ( образовательные области : «Физическая культура». «Здоровье», «Безопасность»); взаимодействуют, общаются, договариваются, обсуждают ( образовательная область «Коммуникация»); вспоминают пословицы, поговорки, стихи, картины зимней тематики ( образовательные области «Чтение художественной литературы», «Коммуникация») и, конечно, же с удовольствием играют и принимают участие в забавных праздниках, досугах, развлечениях ( образовательные области : «Социализация», «Музыка»), что делает зимнюю прогулку очень увлекательной.

 Конспект прогулки в подготовительной к школе группе

**Снегопад.**

Задачи:

* Формировать представления о свойствах снега ( цвет, размер, форма снежинок, состав – агрегатное состояние вещества);
* Стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность;
* Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, народных приметах;
* Активизировать и расширять словарный запас , совершенствовать доказательную сторону речи путем разрешения проблемных вопросов;
* Воспитывать нравственно-эстетические чувства и художественно – творческие способности при взаимодействии с природой.

Воспитатель задает детям загадку, организует наблюдение за снегопадом, обращает внимание детей на цвет, форму снежинок, предлагает рассмотреть их через увеличительное стекло, задает вопросы.

*Образовательные области:*

*«Чтение художественной литературы», «Познание»*

**Загадки.**

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

Бел, как мел,

С неба прилетел,

Зиму пролежал,

В землю убежал. ( Снег)

Воспитатель. Падают белые снежинки, ложатся на землю и крыши домов. Они похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но пробовать нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую белую пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снегом называют бесчисленное множество снежинок.

Какого цвета снежинки? На что они похожи? Что произойдет, если подышать на снежинку, пойманную на варежку? Отчего получается снежная пыль? Отчего получается снежная пыль? Где, как и почему образуются снежинки? Почему скрипит снег? Какой он на ощупь? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?

(Дети отвечают)

**Пословицы и поговорки.**

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Зима – не лето, в шубу одета.

В зимней шубке и морозы- шутка.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Воспитатель: Где быстрее тает снег – на варежке или на руке. Почему? Что образуется из снега?

Из чего состоит сосулька? Где быстрее тает сосулька и почему? Как проверить?

*Образовательная область «Художественное творчество»*

**Творческая игра «Украсим деревья и землю зимними цветами».**

Цель: развивать творческое воображение, эстетический вкус.

Дети изготавливают цветные льдинки для украшения деревьев и рисуют жидкой краской из бутылочек.

*Образовательная область «Труд»*

Цель: воспитывать трудолюбие, навыки коллективной деятельности.

Расчистка дорожек от снега, строительство горки, укрывание корней деревьев собранным снегом.

*Образовательные области:*

*«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация».*

**Подвижные игры**

**«Мороз-красный нос»**

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая правила игры.

**«Снежная карусель»**

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

**«Катание на санках»**

Цели:

* Продолжать знакомить с правилами спуска с горы;
* Рассказать о посадке на санках при спуске;
* Учить катать с горы сначала игрушки, объезжать ориентир;
* Развивать интерес к данному виду движений;
* Воспитывать смелость.

**«Метание снежков вдаль и в цель»**

Цель: развивать координацию, глазомер.

*Образовательная область «Коммуникация».*

Цель. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных.

Индивидуальная работа по развитию речи. Например: «Я видел много снежинок, сосулек, льдинок» и т.д. Учить составлять различные речевые конструкции.