**Месяц: сентябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «Ах лето!»**

**Реализация темы с \_03.09 по \_07.09**

**Итоговые события:** Выставкафотоальбомов «Моё летнее путешествие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | Уточнить знания детей о любимых местах отдыха. Формировать умения детей рассказывать о своих люби-мых местах отдыха  Составлять ко-роткие расска-зы. Развивать связную моно-логическую речь путём сос-тавления пове-ствовательных рассказов из личного опыта | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира | Воспитывать литературно – художественный вкус, способ-ность понимать настроение ли-тературного произведения , чувствовать зыкальность и звучность поэ-тических тонов; красоту, образность и вырази-тельность языка стихов и рассказов | Формирование представле-ний о родной стране и месте где отдыхал раз-витие патри-отических и гражданских чувств. Формировать умение от-ражать в иг-рах впечат-ления об ув-иденном во время отды-ха. | Содействовать в получе-нии сведе-ний о пред-метах мате-риальной и духовной ку-льтуре соз-данной тру-дом чело-века. | Формировать представления де-тей о основ-ных источни-ках и видах опасности в природе, го-роде | Создать усло-вия для отра-жения в своих рабо-тах впечат-ления о ле-те . учить отра-жать простые сюжет, под-водить к оп-исанию изоб-ражений на рисунках. | Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста и характеру музыки. | Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - добиваться созданного. Активного, с должным мы-шечным нап-ряжением вы-полнения все-х видов упра-жнений (ос-новных дви-жений обще-развивающих упражнений). | Уточнить представления детей о гигиене тела, закрепить умение самостоятельно ухаживать за лицом правильно пользоваться мылом.. |
| Виды  совместной  деятельности | Общение «Лето красное прошло»  Рассматривание летних отпускных фотографий. уточнение представлений об жизни людей в летний период . Составление рассказа«Мои летние путеше-ствия» состав-ление рассказа о месте отдыха (по фотогра-фии) | Познавательная деятельно-сть «Летний день»,«Круглый год»  Экспериментирование  «Куда делась вода»  «откуда берётся вода»  Математика:  «Лето в лесу»  Измерение объёма с помощью сыпучих веществ. | Чтение сказки  М.Могилевской  «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)  Чтение рассказа  Пришвина  «Роса»  Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» | Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж прощание с летом»  «Семья»  Дидактическая игра «Зеленая страна»  «Ботаническое лото» | Дежурство по столовой и в уголке природы. | Общение с детьми и безопасность летом (солнце ,вода) | Аппликация. «Божьи коровки»  Рисование «Бабочки летают над лугом» Лепка - «Ах море» | Прослушивание аудиозаписи «Речка, реченька .река» и «Путешествие капельки» | Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика. Подвижные игры «Кто самый мет-кий?», «Чьё звено быстрее соберётся?», «Третий лиш-ний», «Сову-шка» | Повторение правил гигиены ,уход за телом. |
| Создание  условий для самостоятельной  деятельности  детей | **Книжный уголок: :** подбор книг о лете, иллюстративного материал о лете ,картины с изображением летнего пейзажа, игр и деятельность людей в летний период  **Уголок для ролевых игр:** «Семья», (летний отдых на даче)  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (9-12 частей), развивающая игра  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки, репродукции литературных пейзажей  Спортивный уголок: маски,атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Папка- передвижка: «Приметы лета» , «Лето самая лучшая пора для закаливания», «Безопасное поведение на воде», «Осторожно солнце»  Фотоальбомы( сделанные родителями) «Моё летние путешествие» | | | | | | | | | |

**Месяц: сентябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «Вот оно, какое наше лето»**

**Реализация темы с10.09 по 14.09**

**Итоговые события: Выставка совместного творчества родителей и детей «Сказка моего лета»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | -развитие умения ценить свободное время. Заполнять его разумным и интетесным делом.  - Развивать умение составлять небольшие (2-3 предложиния) рассказы из личниго опыта  Учить связно, последовательно и выразите-льно переска-зыватьсказку .  - Закрепления понятия у детей.живая ,неживая природа | Познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость  Формировать представления о том что люди не толь-ко работают но и отдыха-ют  - Развитие умение сост-авлять срав-нительных по картинкам  - Расширение знаний и представлений об особенностях времени года | Обогащение читательского опыта детей за счёт произве-дений более сложных жа-нров литерату-рных произве-дений (сказка- Загадка) | Продолжать развитие ум-ения решать противоречия  - развивать умение обо-сновать свои суждения и ответы  - продолжать знакомство с понятием семья, поз-накомить с понятием «семейные традиции». | Воспитывать уважение и ценности отношение к человеческому труду и его результатом. | Формирование представления об основных источниках опасности в природе и способах безопасного поведения | познакомиться с модели-рованием соотношения к чему –то с помощью цвета  -Способность умения передавать свои впечат-ления о лете используя художественное творч-ество  - Формировать умение исп-ытывать приёмы кон-струирования из бумаги (сгибание и склеивание) | Поддерживать заинтер-есованность и активного слушания музыки.  упражнять различать звуки природы на слух;  - развивать умение расслабляться под музыку. | 1.Накапливатьи обогащать двигательный опыт детей:  Формировать первоначальные представ-ления и уме-ния в спорт-ивных играх и упражн-ениях. | Способствовать развитию детей в выполнении куль-турно-ги-гиенических навы-ках и жиз-ненно ва-жных при-вычек.  закреплять понятия «здоровый образ жиз-ни», «за-каливание», «поле-зные при-вычки |
| Виды  совместной  деятельности | Общение «Летние забавы»  Рассматривание иллюстраций о лете.  Беседа  «Наше лето красное, жаркое, прекрасное»  Беседа « Как я дома помога-ю?» | Познание  «Как мы отдыхаем»  РЭМП «Число и цифра 1; большой, поменьше, маленький»  Речевое разв. Пересказ сказки «Лис и рак».  Грамота: «Развитие звукового ан-ализа: звукА»  Эксп-е: «Ка-кая бывает вода?»  Конструирование из бумаги  «Воздушный змей» | Чтение сказка В. Даля «старик – годовик»  Н. Некрасова  «Зелёный шум» (отрывок)  «Царевна – лягушка» (обр М. Булатова) Ю. Казаков Жадный Чик и кот Васька. | Дидактическая игра «Выбери для куклы летн-юю одежду»  Дидактические игры  «Что такое лето»  Словесные игры «Какое наше лето?»  «Что подарило нам лето?»  «Какая фигура лишняя?»  «Где что зреет?»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»  «Семья»  Математические игры: «Запомни картинки»  Муз.И. д/и «На чем играю?» | Помощь дворнику в уборке камней сухих веток на своём участке.  Дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям.  «Мы – помощники» - вытираем пыль с полочек и игрушек. | Общение:  «Как правиль-но вести себя в лесу»(с опорой на картинки) | Рисование «Бабочки летают над лугом»  Лепка «Портрет бабочки»  Аппликация «Веселые портреты» | «Как звучит вода»  Слушание  Классической музыки :  Вивальди  «Времена года | Утренняя гимнастика.    Занятие физкультурой  Подвижная игра : «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок» «Горелки», «Волк во рву»., | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Создание усло-вий для самостоятельной  деятельности  детей | **Книжный уголок: :** подбор книг о лете, иллюстративного материал о лете ,картины с изображением летнего пейзажа, игр и деятельность людей в летний период  **Уголок для ролевых игр:** «Семья», (летний отдых на даче)  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (9-12 частей), развивающая игра «Сложи узор».  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки, репродукции литературных пейзажей  Спортивный уголок: маски,атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Информация о задачах новой темы  Выставка совместного творчества родителей и детей «Сказка моего лета» | | | | | | | | | |

**Месяц: сентябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «Наш любимый детский сад»»**

**Реализация темы с17.09 по 21.09**

**Итоговые события: Целевая прогулка по территории детского сада.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
|  | Воспитывать желание посе-щать детский сад;воспитывать художестве-нно-эстетиче-ское восприя-тие.  Развивать мо-нологические формы речи, стимулировать речевое твор-чество детей.  Развивать уме-ние участво-вать в коллек-тивных разго-ворах. | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения. развивать творчество; в тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявлять комфортность ребенка в детском саду. | Воспитывать интерес к фо-льклорным и литературным текстам, жела-ние внимате-льно их слуша-ть, обогащать опыт слушания за счет разных малых форм фольклора (по-тешек, песе-нок, приба-уток, сказок, рассказов, стихов; поддерживать эмоциональный отклик на ли-тературное произведение, его героев. | Закреплять знания о про-фессиях взро-слых в детс-ком саду в словесных играх.  Учить детей пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых играх.  Развивать логическое мышление в развивающих играх. | Расширять диапазон обя-занностей в элементарной трудовой дея-тельности по самообслуживанию, хозяй-ственно-бы-товуму труду. | Формировать начальные пре-дставления де-тей о здоровом образе жизни и правилах безо-пасного пове-дения. | Развивать чу-вство цвета, формы и раз-мера. Воспитывать уверенность.  Показать во-зможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание). Разрезание прямоугольников пополам и по диаго-нали. Развивать тв-орческое мы-шление.  Развивать координацию в системе«гл-аз – рука» | Учить внима-тельно слу-шать музыка-льные произ-ведения, учи-ться понима-ть темп, ритм в музыке. | Развивать ловкость, координацию движе-ний.  Формировать умение прокатывать мяч меж-ду предме-тами, пос-тавленными в ряд.  Обучать прыжкам на двух ногах через линии | Продолжать расширять основные навыки ги-гиены пита-ния, как ос-новы здоро-вого образа жизни. |
|  |  | | | | |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Виды  совместной  деятельности | Беседы: «Наш люби-мый детский сад», «Что та-кое дружба?».  общение: «Как мы мо-жем помочь нашей няне? «Что мы дел-аем в детском саду». «Для чего нужен режим дня». «Волшебные слова», «Что тебе нравится в детском са-ду » .  Решение проблемных ситуаций:  «Беседы о хорошем и плохом поведении»  Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «На-ши игрушки»  «Знакомство с гласным звуком О» | Познавательная деятель-ность: «Детс-кий сад - моя вторая се-мья»  Математическое развитие:  «Число и ци-фра 1».  Наблюдения: «Осмотр де-тского сада» (игра «Следопыт»)  «Труд двор-ника»  Конструирование:«Наш детский сад» (крупный конструктор) | Э. Мошковская «Нос умойся! »  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? »  В. Лифшиц «Неряха»  О. Высотская «Ежик»  Л. Воронкова «Маша – растеряша»  Театральная деятельность:  « Театр на сто-ле» “Здравс-твуйте, герои сказок”. | Сюжетно – ролевые игры: «Семья»,  «Детский сад»,«Столо-вая»;«Воспитатель»  Д/И: «Кто по-дойдет, пусть возьмет!; «Похож - не похож»; «Чья одежда?»;«Ве-селые крас-ки»  «Кто где спр-ятался» (с пл-аном группы)  Развивающая игра «Сложи узор»; «Учи-мся сравни-вать». | уход за ком-натными рас-тениями, Приводить в порядок игровые уголки, порядок складывания одежды в шкафчиках. | Беседы : «Бе-зопасность в нашей группе»,  «О правилах поведения в группе. | Рисование «Знакомство с акварелью»  Аппликация  «Вырежи и наклей игру-шку».  Лепка**:«**Наши любимые иг-рушки» | Музыкальные занятия.  Д/И: «Найди нужный коло-кольчик»  Слушание пьес Чайковского из «детского альбома». | Утренняя гимнастика.  Занятие фи-зкультурой.  Бодрящая гимнастика.  Подвижные игры «Школа мяча», «  Пальчиковая гимнасти-ка «Друж-ба»  Психогимнастика «Вкусные конфеты». | Экскурсия в кабинет ме-дсестры. Опытно – исследовательская дея-тельность: измерение своего веса и роста. |
| Создание  условий для само-стоятельной деяте-льности  детей | **Книжный уголок:** подбор книг, иллюстративного материала, альбом «Моя семья»  **Уголок для ролевых игр:**  «Семья»,«Детский сад»,«Столовая»;«Воспитатель»  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (9-12 частей), мозаика, палочки Кюизенера, шнуровки  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Спортивный уголок: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьей | Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка? »  Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  Изготовление папки передвижки на тему: ««Поощрять или наказывать? »  Папка-передвижка «Воспитанность и вежливость (беседа для детей 5-6 лет) » | | | | | | | | | |

**Месяц: сентябрь**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада по теме: «Здравствуй осень»**

**Реализация темы с24.09 по 28.09**

**Итоговые события: «Здравствуй, осень золотая»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопасность | Художественное творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | Уточнить пред-ставления об изменениях в природе проис-ходящих осе-нью.  Развивать связную моно-логическую ре-чь: учить детей составлять по-вествовательные рассказы по картинам, из личного и кол-лективного оп-ыта. | Продолжать активизировать познава-тельные спо-собности де-тей о зако-номерностях природы осе-нью/  Познакомить детей с удив-ительными загадками живой при-роды/ | Знакомство де-тей с народны-ми приметами сентября.  Углублять ин-терес детей к литературе. | Учить детей пользоваться предметами заместителями в сюжетно-ролевых иг-рах.  Развивать ло-гическое мы-шление в раз-вивающих иг-рах. | Обеспечивать развития по-зиции субъе-кта и расши-рять диапазон обязанностей в элементарн-ой трудовой деятельности по самообсл-уживанию, хозяйственно-бытовому, труду в прир-оде в объеме возрастных особенностей детей, разви-вать самост-оятельность детей воспи-тывать цен-ностное отно-шение к соб-ственному труду и его результатам. | Формировать умения само-стоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на осно-ве общеприня-тых правил бе-зопасного пов-едения. | Развивать умение под-бирать цвет как средство передачи от-ношения к изображаемому предмету  2 Развивать умение рабо-тать над за-мыслом , ус-танавливать пространственные и про-порциональные отноше-ния. | Поддерживать заинтери-сованность и активность в слушании му-зыкальных произведений. | Развивать ло-вкость, коор-динацию дви-жений, быс-троту реак-ции, умения быстро не сталкиваясь двигаться. | Закреплять знания о значении здоровья, понимания необхо-димости занятий спортом, соблюдения личной гигиены |
| Виды  совместной  деятельности | Рассматривание иллюстраций осенних пейза-жей.  Общение: “Расскажи, что видел…”  “Когда это бывает?”  Решение проб-лемных ситуа-ций: «А как бы поступил ты?»  «Знакомство с гласным зву-ком У»  Беседа «Мое настроение и настроение лю-дей»  Рассматривание картины «Осень» И. Ле-витана. (рас-сказ по плану). | Познавательная деятельно-сть: «Осень»  Математическое развитие:  «Числа и ци-фры 1, 2, 3; соотнесение кол.-ва пред-метов с циф-рой. Квадрат, работа в тет-раде в клет-ку»  «Рассматривание картин об осени»  Эксп-е: «Вода – растворитель. Очищение воды». | Пословицы об осени.    Чтение главы “То тепло, то холодно” из книги Т.Алек-сандровой “До-мовенок Кузь-ка”  Стихотворения  Н. Минский «Листопад»,  Н. Стачнев «Осенняя гамма»  Театр. деят: “По небу плыли облака ” | Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад»,;«Воспитатель», «Семья»  Д/И: «Доскажи словечко», «Найди свой цвет», «Сло-жи узор», «Обведи по внутреннему контуру»,  “Что забыл нарисовать художник», «Что перепу-тал худож-ник”.“Радуга-дуга”  Д/И:«Дом добрых дел»  «Приметы осени». | Дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям.  «Мы – помощники» коллективная уборка группы. | « О несовпаде-нии приятной внешности и добрых наме-рений» | Лепка: « Кто под дожди-ком промок»  Аппликация:«Как красив ты осенний наряд»  Рисование : «А из нашего окна осень яркая видна» | Слушание Муз. Т.Пота-пенко, сл. Е.Авдиенко «Листопад»  Упражнение с осенними ветками.  Музыкальные занятия. | Утренняя гимнастика.  Занятие физкультурой  Бодрящая гимнастика.  Подвижная игра  «Совушка» | Беседа «Как мы будем заботься о своем здоровье |
| Создание  условий для самостоятельной  деятельности  детей | **Книжный уголок: :** подбор книг об осени, иллюстративного материал об осени ,картины с изображением осеннего пейзажа, игр и деятельность людей в осенний период  **Уголок для ролевых игр:** «Семья»,«Детский сад»;«Воспитатель».  **Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:** дидактические игры с учетом тематики, развивающая игра «Сложи узор».  **Уголок природы:** календарь природы, оснащения оборудование для экспериментирования  **Центр продуктивных видов деятельности:** **:** различные игры , различные средства для рисования, лепки, репродукции литературных пейзажей  Спортивный уголок: маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ и ОВД | | | | | | | | | |  |  |
| Взаимодействие с семьей | Выставка детского творчества: «Здравствуй, осень золотая»  Информация о задачах новой темы  Папка-передвижка «Осень» | | | | | | | | | |

***Расписание непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы на сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **03.09**  **1.Социальный мир и прир.мир.** «Лето красное прошло»- Развивать память, эстетическое восприятие худож-ественных и музыкальных про-изведений, интерес к окружаю-щему миру. Воспитывать бережное отношение к природе,  2.**Лепка -**  «Ах море»- .учить отражать простые сюжеты  **3.Музо** | **04.09**   1. **1.РЗМП** «Лето в лесу» ( измере-ние объема с помощью сыпучих веществ. ) Поддерживать и сти-мулировать попытки самостоя-тельного познания детьми окру-жающего мира   **2.Конструирование-**«Лодочка» Учить детей конструировать под-елку из природного материала, соединяя детали кусочками пла-стилина. Развивать воображение, внимание, усидчивость.  **3.ФИЗО**   1. **4.Бассейн** | **05.09**  **1.Речевое развитие** Составление рассказа«Мои летние путешествия» уточне-ние, расширение и активи-зация словаря по теме «Лето»; упражнение в согласовании прилагательных и существ-ительных; развитие связной речи  **2.Аппликация.** «Божьи коровки» Продолжать учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами и дыро-колом. Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение. Обучать нетрадиц-ионным приемам апплика-ции. | **06.09**  **1.Грамота** « Гласные прекрасн-ые» Знакомство с понятием «гласный звук», «ударный звук», согласование числительного с существительным, лексическая работа с новыми словами.  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | **07.09**  **1.Бассейн**  **2.Рисование** «Бабочки летают над лугом» учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. |
| **10.09**  **1.Социальный мир и прир. мир-**«Как мы отдыхаем»-Позна-комить с понятием «отдых» и по казать его необходимость. Фор-мировать представления о том что люди не только работают но и отдыхают.  **2.Лепка**«Портрет бабочки» Закреплять умение лепить ба-бочку способом пластилино-графии. Побуждать детей вносить в лепку дополнения (работа стеком).  **3. МУЗО** | **11.09**   * **1.РЗМП** -«Число и цифра 1; бо-льшой, поменьше маленький. » - закреплять знание о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между кол-м пре-дметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величи-не, употреблять эти понятия в речи ;учить писать цифру 1.   **2.Конструирование** из бумаги  «Воздушный змей» -Развить уме-ние ориентироваться на листе бу-маги. Подвести детей к понима-нию и запоминанию необходи-мых терминов и понятий. Созда-вать оригами, выполненные мно-гократным складыванием углов  **3.ФИЗО**   * **4.Бассейн** | **12.09**  **1.Речевое развитие.** «Перес-каз сказки «Лиса и рак»-учить детей связно , последователь-но , выразительно рассказы-вать сказку без помощи воп-росов воспитателя; учить об-разовывать близкие по смыс-лу однокоренные слова.  **2.Аппликация** «Веселые портреты» вырезывание овала (лица) из бумаги, сложенное вдвое; оформление прически обрывной аппликацией. | **13.09**  **1.Грамота-** « Развитие звукового анализа: звук А»-способствовать развитию звукового анализа; уч-ить определять место звука А в словах.; развивать графические навыки, умение правильно дер-жать карандаш, регулируя нажим на карандаш в процессе работы.  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | **14.09**  **1.Бассейн**  **2.Рисование** «Лето, лето, скажи нам где ты ?»- развивать умение передавать свои впечатления о лете ,используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **17.09**  **1.Социальный мир** «Детский сад - моя вторая семья».- Выз-вать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышле-ние, умение выражать свои чув-ства, развивать связную речь; способствовать развитию вооб-ражения. Развивать творчество  2.**Лепка : «**Наши любимые иг-рушки»**-**Учить детей лепить иг-рушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение час-тей). Учить планировать работу -отбирать нужное количество материала, определять способ лепки  **3.Музо** | **18.09**   1. **1.РЗМП «**Количество и счёт: чис-ло 2, знаки +,-; соотнесением формы предмета с геом. фигурой; ориентировка а листе бумаги»-зак-реплять знания о числе и цифре 2; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геом. фигур; учить писать цифру2. 2. **2.Конструирование:** «Детский сад» (крупный конструктор)- Фор-мировать у детей обобщенные представления о зданиях; создава-ть постройку, отвечающую опре-деленным требованиям; закрепля-ть умения делать перекрытия, вос-питывать умение играть дружно.   **3.ФИЗО**   1. **4.Бассейн** | **19.09**  **1.Речевое развитие.** Рассказывание о личных впе-чатлениях на тему: «Наши иг-рушки»- учить детей давать описание внешнего вида игру-шки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игру-шки есть дома, в детском са-ду.  **2.Аппликация** :Вырежи и на-клей игрушку» закреплять ум-ение вырезывать изображение предметов используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. развивать тво-рческие способности детей. | **20.09**  **1.Грамота** «Звук О» - познако-мить с гласным звуком О, его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Учить делить слова на слоги, составляя схему слова.  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | **21.09**  **1.Бассейн**  **2.Рисование**:«Знакомство с аква-релью»- Знакомство с акварель-ными красками, их особенностя-ми, краски разводят водой, цвет пробуется на палитре. Учить спо-собам работы с акварелью. |
| **24.09**  **1. Прир. мир** «Осень» Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе.  Конкретизировать представле-ния детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке. Закрепить и конкрети-зировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.  **2.Лепка** « Кто под дождиком промок»-Учить детей самосто-ятельно выбирать сюжет для лепки в соотв.с заданной те--мой. Продолжать освоение скульптурного способа лепки из целого куска).  **3. МУЗО** | **25.09**   * **1.РЗМП** «Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение кол.-ва предме-тов с цифрой. Квадрат, работа в тетраде в клетку»- закреплять умение устанавливать соответ-ствие между кол-вом предме-тов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3; решать логии-ческую задачу на установление закономерностей. * **2.Конструирование** Конструирование из клиновых листьев «Павлин» 1Формировать умение выразительно передавать образ птиц в конструировании из сухих листьев. * **3.ФИЗО** * **4.Бассейн** | **26.09**  **1.Речевое развитие.** «Рассматривание картин об осени» : обобщение представ-лений о об осени и типичных осенних изменениях в приро-де. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «осень». Совершенствование навыка рассматривания карт-ин, совер-е грамматического строя речи.  **2.Аппликация**  «Как красив ты осенний наряд» - Умения пользоваться  ножницами умение создавать композицию способствовать передачи своих впечатлений об увиденном в природе, в работе. | **27.09**  **1.Грамота-** «Звук У» - познако-мить с гласным звуком У, его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах. Учить делить слова на слоги, составляя схему слова.  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | **28.09**  **1.Бассейн**  **2.Рисование** «А из нашего окна осень яркая видна» Способствовать передаче своих впечатлений об увиденном в природе, на картине Расширить знания детей о пейзаже , как жанра живописного искусства. Освоения умений передавать изображение на переднем и заднем плане. |

**Календарный план работы старшей группы на сентябрь 2012г. Тема: « Ах лето! »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Понедельник 03.09** | | **Вторник 04.09** | **Среда 05.09** | **Четверг 06.09** | | **Пятница 07.09** | |
| I половина дня. Совместная деятельность в режимных моменах. | | | | **Утренняя гимнастика . Комплекс № 1** | | | | | | | |
| Праздник . КГН: «За столом»- совершенс-твовать культуру еды: пра-вильно пользоваться столов-ыми приборами, есть аккур-атно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.  Рассматривание летних отпускных фотографий, уточнение представлений о жизни людей в летний период. **1.Социальный мир и прир.мир.** «Лето красное прошло  2.**Лепка -**  «Ах море» **3.Музо** | ОБЖ: общение с детьми «безопасность летом» (со-лнце, вода) Формировать представления детей о осн-овных источниках и видах опасности в природе, горо-де . Речевое развитие: соста-вление рассказа о месте отдыха (по фотографии)- связная речь. Дежурство по столовой. **1.РЗМП** «Лето в лесу» ( измерение объема с пом-ощью сыпучих веществ. ) Поддерживать и стимул-ировать попытки самостоя-тельного познания детьми окружающего мира **2.Конструирование-**«Лодочка»  **3.ФИЗО** | | «Волшебный шнурок» учить детей натягивать шнурок по схеме вокруг фишек; разви-вать соотносящие действия, координацию рук, зрител-ьное восприятие, внимание, мышление. Беседа «Повторение правил гигиены, уход за телом» ут-очнить представления детей о гигиене тела, закрепить у-мение самостоятельно уха-живать за лицом правильно пользоваться мылом.. **1.Речевое развитие** Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза вел-ики».  **2.Аппликация.** «Божьи коровки». | | Экол.разв: Дать понятие «живое - неживое». Показать различия между живым и неживым - на основе признаков потребностей живого. Обобщить знания детей о зависимости живого и неживого друг от друга.  Рассматривание картины « отправляемся в плавание» научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре.  **1.Грамота** « Гласные прекрасные»  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | | Беседа « За что нам нравятся мальчики (девочки)?» Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.  **1.Бассейн** **2.Рисование** «Бабочки летают над лугом» |
| п  р  о  г  у  л  к  а | наблюдение | |  | За сезонными изменени-ями- закреплять знания о  взаимосвзи живой и нежи-вой природы. | За небом( ясное, безоблачное) –развивать желание наблюдать,  искать интересное. | | За солнцем: обратить вн-имание , где светит солнце утром, куда садится вече-ром, сравнить. | | За бегущими облаками- уста-новить взаимосвязь между ск-оростью облаков и скоростью ветра. | | За цветником- формировать представления о том, что цветы-живые, они растут и изменяются. |
| Труд в  природе | |  | Уборка участка детского сада от мусора- воспитывать стремление к труду; учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. | | | | | | | |
| Игровая  Деят. | |  | Иры с песком- повторить свойства песка. Игры с водой- формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без цвета, запаха, формы. текучая, может разливаться, её можно налить, перелить, разлить. | | | | | | | |
| Индивид.  по ФИЗО | |  | Совершенствовать прыжки с продвижением | Улучшать технику бега( естест-венность, лёгкость энегричное отталкивание | | Закреплять умение прыгать на одной ноге- | | Совершенствовать прыжки с продвижением вперёд- | | Закреплять умение прыгать на одной ноге- |
| П/И | |  | «Третий лишний», «Сову-шка» | «Кто самый меткий?», «Чьё звено быстрее соберётся?» | | «Чьё звено быстрее соберёт-ся?», «Совушка» | | «Третий лишний», «Сову-шка» | | «Кто самый меткий?», «Чьё звено быстрее соберётся?» |
| Индивид.  работа | |  | | Общение «Лето красное прошло» речевое развитие (словарная работа). Раб с деж: Помощь помощнику воспитателя в накрывании на стол для завтрака. | Математическое развитие «Сравнение по длине и толщине» Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. | | « Лето красное прошло, что оно нам принесло?» речевое развитие (грамматика и словарь)  Муз.игра: Определи по ритму. | | Рассматривание ФОТО кол-лажей «Вот оно, какое наше лето**!»** речевое развитие (свя-зная речь).  Д. и «Веселые краски» Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. | | «Здравствуй, карандаш» Формирование двигательной активности и гибкости пальцев, кистей рук, умение подражать действиям педагога. |
|  | | |  | |  | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II половина дня. Совместная деятельность в режимных моментах. | |  |  | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  «Мы – помощники» - вытираем пыль с полочек и игрушек. Воспитывать желание приносить посильную помощь взрослым.  С.р.и. «Семья»: побуждать детей творчески воспроизв-ести в игре быт семьи. | Театр.д-ь «Давайте будем вежливы»: воспитывать веж-ливость в детях, коммуник-ативные качества; привлекать детей к активному участию в играх-инсценировках; Разви-вать диалогическую и моно-логическую речь и ее интона-ционную выразительность;  Обогащать и активизировать словарь детей, закреплять правильное произношение звуков, совершенствовать интонационную выразит-ельность речи;  П.И. «Попрыгунчики». | Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».  Строит игра: « Корабль, который я видел на море» :закрепить ранее приобрет-ённые приёмы конструир-ования строить в определ-ённой последовательности.  Экспериментирование: «Куда делась вода?» расш-ирять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслит-ельные, моделирующие и преобразующие действия; |
| Чтение сказки М. Могилевской «У солнышка в гостях» (словацкая сказка) Д.и «Зеленая страна»  Трудовые поручения в уголке природы. Закрепить знания детей о последовательности трудовых процессов по работе в уголке природы. | Чтение рассказа Пришвина «Роса»  Д.И «Ботаническое лото»  Дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам труда взрослых, воспитывать понимание того, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальная  работа. |  | Ситуация «Будь опрятн-ым» -продолжать воспи-тывать привычку следить за чистотой тела, опрятн-остью одежды, ногтей, прически. | «Здравствуй карандаш» - развитие, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, чувства цвета. .  С Кирюшей игра на звукоподражание. | Ходьба широким шагом  Поупражняться в сосчитывании предметов и соотношении количества и числа (цифры). | Рассматривание ФОТО кол-лажей «Вот оно, какое наше лето**!»** речевое развитие (свя-зная речь). | Подскоки на месте на двух ногах: одна нога вперед, другая – назад; ноги скрестно – ноги врозь. |
|  |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с семьёй. |  | Информация о задачах новой темы  Фотоальбомы( сделанные родителями) «Моё летние путешествие» | | | | |
|  | | | | |

**Календарный план работы старшей группы на сентябрь 2012г. Тема: «Вот оно, какое наше лето! »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Понедельник 10.09** | | **Вторник 11.09** | **Среда 12.09** | **Четверг 13.09** | | **Пятница 14.09** | |
| I половина дня. Совместная деятельность в режимных моменах. | | | | **Утренняя гимнастика . Комплекс № 1** | | | | | | | |
| КГН Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последователь-ности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду. Беседа «Наше лето красное, жаркое, прекрасное» развивать умение детей составлять небол-ьшие (2-3предлож) рассказы из личного опята. **1.Социальный мир и прир. мир-**«Как мы отдыхаем»- **2.Лепка**«Портрет бабочки»  **3. МУЗО** | ОБЖ общение:» как правильно вести себя в лесу (с опорой на картин-ки) - формирование пред-ставления об основных источниках опасности в природе и способах безо-пасного поведения. Рассматривание иллюст-раций о лете, играх детей в летний период года –реч-евое развитие (связная речь). **1.РЗМП** -«Число и циф-ра 1; большой,поменьше маленький. » **2.Конструирование** из бумаги «Воздушный зме-й» **3.ФИЗО** **4.Бассейн.** | | Сенсорное воспитание: «Ка-кая фигура лишняя?» упраж-нять в нахождение лишней геометрической фигуры и объемного тела среди множе-ства.  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» закре-плять понятия «здоровый об-раз жизни», «закаливание», «полезные привычки» воспи-тывать потребность в здоро-вом образе жизни. **1.Речевое развитие.** «Перес-каз сказки «Лиса и рак»- **2.Аппликация** «Веселые портреты» | | Экол. д/и. «Где что зреет?»: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. Работа с календарем природы и дневником наблюдений в уголке природы.  Беседа по картине «Давайте слепим вместе» обсудить во-просы согласования действий и мнений участников при вы-полнении общих заданий.  **1.Грамота-** « Развитие звукового анализа: звук А»- **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | | « Как я дома помогаю?» Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. **1.Бассейн** **2.Рисование** «Лето, лето, скажи нам где ты « |
| п  р  о  г  у  л  к  а | наблюдение | |  | за разными видами транспор-та*:-* расширять знания о наз-емном транспорте форми-ровать представление о назн-ачении автобусов, их значе-нии в жизни человека. | Наблюдение за вороной: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. | | Наблюдение за погодой: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. | | Рассматривание деревьев: определить, что все деревья разные, но все имеют одинаковое строение. | | Наблюдение за изменением на участке развивать внимание, наблюдательность. |
| Труд в  природе | |  | Собрать и засушить красивые листья для поделок: учить работать сообща. | | | | | | | |
| Игровая  Деят. | |  | с/р игра «водители» Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Самостоятельные игры с выносным материалом. (Лопатки, вёдра, машинки) | | | | | | | |
| Индивид.  по ФИЗО | |  | упражнять в быстром беге;- | Прыжки на двух ногах с продвиже-нием вперед . | | Ходьба на носках: закреп-лять умение ходить с согла-сованным движением рук и ног. | | упражнять в быстром беге;- | | Прыжки на двух ногах с продви-жением вперед |
| П/И | |  | «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок» | «Волк во рву». «Волк и козлята» | | «Горелки», «Иголка, нитка, узелок» | | «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок» | | «Горелки», «Волк во рву». |
| Индивид.  работа | |  | | Словесные игры «Какое наше лето?» «Что подарило нам лето?»  Раб с дежурными: помощь воспитателю в подготовке к лепке. | «Семья геометрических фи-гур» - закрепить знания детей о геометрических фигурах  Ходьба в полуприседе. | | Д.И. «Выбери для куклы летнюю одежду»  Муз.И. д/и «На чем играю?» -развитие слуха | | Д.И. «Что такое лето?» речевое развитие (связная речь) .  Дид. игра «Какие цвета есть на картинке» Цель: упражн-ять детей в умении идентиф-ицировать цвета в картинке. Богдан. Глеб. | | «Здравствуй карандаш» развитие умений правильно держать каран-даш, раскрашивать в пределах контура. |
|  | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II половина дня. Совместная деятельность в режимных моментах. | |  |  | Ю. Казаков Жадный Чик и кот Васька.  С.р.и. «Семья» побуждать детей творчески воспроизв-ести в игре быт семьи.  «Мы – помощники» - выти-раем пыль с полочек и игру-шек. Воспитывать желание приносить посильную помощь взрослым. | Вечер шуток и загадок. Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.  П.И: «Солнышко и дождик», «Море и берег» накапливание и обогащение двигательного опята детей. | «Царевна – лягушка» (обр М. Булатова)  Эксп-е: «Какая бывает вода?» уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. |
| Чтение сказки В. Даля «старик – годовик» «Найди предмет в груп-пе» (ориентирование на местности по плану) Математические игры: «Запомни картинки» Трудовые поручения в уголке природы. Закрепить знания детей о последовательности трудовых процессов по работе в уголке природы. | Н.Некрасов «Зеленый шум» (отрывок).  Сюж/рол игра «Семья» Приучать детей к элемент-арному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудо-вания.  Учимся застегивать пуговицы, приводить свою одежду после сна в порядок. Развивать мелкую моторику, умение последовательно застегивать пуговицы. |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальная  работа. |  | «Вежливость на каждый день» побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим, не перебивать говорящее-го, терпеливо выслуши-вать, говорить спокойно. | «Дождик тише, дождик громче» развитие умение рисовать в ограниченном пространстве листа, раскраши-вать в пределах контура. | Ходьба перекатом с пятки на носок.  Д/и.« Что бывает широкое, длинное» - закрепление соотношение предметов по величине. | Рассматривание иллюстраций о лете – развитие связной речи. | Ходьба в чередовании с другими движениями. |
|  |  |  |  |  |
| Взаимодействе  с семьёй. |  | Информация о задачах новой темы  Выставка совместного творчества родителей и детей «Сказка моего лета» | | | | |

**Календарный план работы старшей группы на сентябрь 2012г. Тема: «Наш любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Понедельник 17.09** | | | **Вторник 18.09** | | | **Среда 19.09** | | **Четверг 20.09** | | | **Пятница 21.09** | | |
| I половина дня. Совместная деятельность в режимных моменах. | | | | **Утренняя гимнастика . Комплекс № 2** | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды» (Закреплять умение самостоятель-  но поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды  Д/И-«Чья одежда?»-воспитывать интерес к людям разных профессий.  **1.Социальный мир** «Детский сад - моя вторая семья»  2.**Лепка : «**Наши люби-мые игрушки»  **3.Музо** | | ОБЖ- Беседа : «Безопасность в нашей группе» (формировать начальные представления детей о правилах безопасного поведении.  Беседа «Что тебе нравится в детском саду »-учить уме-нию выражать свои чувства, развивать связную речь  Учить самостоятельно раск-ладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их   1. **1.РЗМП «**Количество и счёт: чис-ло 2, знаки +,-; 2. **2.Конструирование:** «Детский сад»   **3.ФИЗО**  **4.Бассейн** | | | | Экскурсия в кабинет ме-дсестры. Опытно– иссле-довательская деятельно-сть: измерение своего веса и роста. –формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  . **1.Речевое развитие.** Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки» **2.Аппликация** :Вырежи и наклей игрушку» | | | | Игра с мячом «Воздух, земля, вода»-  закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  «Беседа о хорошем и плохом поведении»-учить проводить анализ конкретных случаев, возникающих в д /с и семье  **1.Грамота** «Звук О»  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | | Д/И-« За что нам нравя-тся мальчики (девочки) ? »- воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочка-ми. Формировать у де-тей понятия о положите-льных чертах характера мальчиков и девочек.  1**.Бассейн**  **2.Рисование**:«Знакомство с акварелью» | |
| Прогулка |  |  | | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №5 | | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №5 | | | | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №6 | | | | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №6 | | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №6 | |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | |  | |  | |
| Индивид.  работа |  | | Дежурство по   столовой: про-говорить план действий, акти-визировать в речи основные понятия, связанные с работой дежурных (сервировка, столовые приборы)  Беседа:«Труд помощника воспитателя» (закрепить на-зание предметов и орудий труда»- | | Д/И«Похож - не похож» - сравнивать предметы, находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство –    О.Д -Метание- ( подбрасывают мяч вверх и ловят его)- | | | | Д/И: «Кто подойдет, пусть возьмет!;(грамматика и словарь) –  Д/И: «Найди нужный колокольчик»-развития звуковысотного слуха –  . | | | | «Что тебе нравится в детском саду ». –(связная речь)-  Д/И«Веселые краски»- зак-репить знания о основных и составных цветах, принципах смешения цветов. | | Работа в прописях на развитие графических навыков. | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II половина дня. Совместная деятельность в режимных моментах. | | Э. Мошковская «Нос умойся! » |  | В. Лифшиц «Неряха»  Сюж/рол игра:«Детский сад» -продолжаем расши-рять представлений о взро-слых людях, детях и их вза-имоотношениях.  Коллективный труд: Мытьё и протирание игрушек в игровом уголке- воспиты-вать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. | Театральная деятельность:  « Театр на столе» “Здравс-твуйте, герои сказок”.- Закре-пление знаний о способах действия с куклой  Сюж/рол игра: «Столовая»-развитие гибкого ролевого поведения при развёртывание сюжетов игры в совместной со сверстниками игры.  П/И: «У кого мяч?»-Развивать у детей внимание, наблюдательность, координа-цию движения. | Л. Воронкова «Маша – растеряша»  Опытно– исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста.  Строительные игры по желанию детей- Учить детей самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет, на основе знаний полученных при восприятии окружающего мир . |
| Д/И:«Кто где спрятался» (с планом группы) Трудовые поручения в группе –приводить в пор-ядок кукол.( Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементар-ных поручений) | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?    Сюж/рол игра:«Детский сад»-Расширение представлений о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях.  Труд.пор.: привести в порядок игровой уголок( Формиро-вание трудолюбия) |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальная  работа. |  | «Вежливые слова»- закре-плять умение употреблять различные словесные фо-рмы обращения с прось-бой,- | Закрепить умение определять место звука А в словах: «аист», «астра», «луна», «мак», делить слова на слоги.  Пальчиковая гимнастика «Дру-жба»- | Бросание мяча в верхи ловля его двумя руками- Миша, Никита.  Д/И:«Похож - не похож»- сравнивать предметы, нахо-дить в окружающей обстан-овке два предмета, уметь до-казать их сходство.- | Рассматривание картины «Детские забавы «-обучение составлению связного расска-за по картине. | Ходьба в полуприседе (Развитие двигательных умений)- |
|  |  |  |  |  |
| Взаимодействе  с семьёй. |  | Информация о задачах новой темы  Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка? »  Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». | | | | |

**Календарный план работы старшей группы на сентябрь 2012г. Тема: « Здравствуй осень »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Понедельник 24.09** | **Вторник 25.09** | **Среда 26.09** | **Четверг 27.09** | **Пятница 28.09** |
| I половина дня. Совместная деятельность в режимных моменах. | | **Утренняя гимнастика . Комплекс № 2** | | | | |
| КГН: закреплять умения есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  Д. и. «Приметы осени».Цель: Уточнять представления де-тей об основных приметах осени. Учить составлять пре-дложения по опорным схем-ам. Развивать мышление, воображение.  Рассматривание иллюстра-ций осенних пейзажей. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описате-льные рассказы.  **1. Прир. мир** «Осень»  **2.Лепка** « Кто под дождиком промок»-  **3. МУЗО** | * Общение “Расскажи, что видел…”- упражнять детей в связных высказываниях повествовательного характера * ОБЖ: « О несовпадении приятной внешности и до-брых намерений»- предос-теречь детей от неприятно-стей, связанных с контак-том с незнакомыми людь-ми. * **1.РЗМП** «Числа и цифры 1, 2, 3; Квадрат, работа в тетраде в клетку» **2.Конструирование** Конструирование из клино-вых листьев «Павлин» листьев. * **3.ФИЗО**   **4.Бассейн** | Д/и “Что забыл нарисовать художник»- развивать вни-мание, память, логическое мышление  Беседа «Как мы будем забо-ться о своем здоровье»- зак-реплять знания о значении здоровья  **1.Речевое развитие.** «Рассматривание картин об осени» :  **2.Аппликация**  «Как красив ты осенний наряд» | Общение:**«**Когда это бывает”- развивать предста-вления о временах года, об их последовательной смене.  Д/И:“ Что перепутал художник”.- развивать внима-ние, зрительное восприятие, мышление  Решение проблемной ситуа-ции «А как бы поступил ты?»  учить проводить анализ конк-ретных случаев, возникаю-щих группе.  **1.Грамота-** «Звук У»  **2.МУЗО**  **3.ФИЗО на улице** | Д/И:«Дом добрых дел» .-Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.  **1.Бассейн**  **2.Рисование** «А из нашего окна осень яркая видна» |
|  | Прогулка | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №7 | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №7 | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №8 | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №8 | Смотри картотеку прогулок  Сентябрь прогулка №8 |
|  | Индивид.  работа | Д/И: «Доскажи словечко»- упражнять детей в состав-ление связного высказы-вания -Кирилл, Егор | Д/И: «Найди свой цвет»-учить выполнять классифи-кацию по заданному приз-наку- Алина, Вика М. | Муз-я дид-я игра «Кто вышел погулять?»: под музыку представить соотв-етствующий образ и перед-ать в движении. Вика Б. Карина. Никита. | Д/и “Радуга-дуга” развивать цветовое восприятие, умение соотносить изображения по цвету,- Алёша, Коля | Д/И: «Обведи по внутреннему контуру»-развитие глазодвига-тельной активности, взаимосвязь «глаз-рука»-Серёжа, Ксюша  ЗКР; «Звук О» - закрепить умение определять место звука О в словах ,делить слова на сло-ги, составляя схему слова.-Карина, Артём |
|  | |  |  | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II половина дня. Совместная деятельность в режимных моментах. | |  |  | Пословицы об осени.  С/р игра: «Семья» Приучать детей к элементарному пла-нированию игры и самос-тоятельному подбору основ-ного игрового оборудова-ния.  «Мы – помощники» - коллективная уборка группы. | Театр. деят: “По небу плыли облака ” знакомить детей с пиктограммами. Развивать интонационную выразитель-ность речи. Развивать вообра-жение, фантазию, пантомим-ические навыки. Побуждать детей к активному участию в театрализованной деятельнос-ти.  С/ р игра : «Воспитатель»: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотноше-ниях, развитие гибкого роле-вого поведения при разверты-вании сюжетов игры в индив-идуальной и совместной со сверстниками деятельности. | Чтение главы “То тепло, то холодно” из книги Т.Алек-сандровой “Домовенок Ку-зька”  Эксп-е: «Вода – раство-ритель. Очищение воды»: выявить вещества, которые растворяются в воде; позн-акомить со способом очитки воды – фильтрованием; зак-репить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными вещес-твами. |
| Стихотворение:  Н. Минский «Листопад»  Трудовые поручения в уголке природы. Закре-пить знания детей о посл-едовательности трудовых процессов по работе в уголке природы.  Д.И «Чудесный мешо-чек»: развивать восприя-тие, тактильную чувств-иительность, воображе-ние, упражнять детей в составлении связного высказывания. | Н. Стачнев «Осенняя гамма»  С/ р игра : «Детский сад»- про-должаем расширять представ-лений о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Элем-е труд-е поручения: привести в порядок насто-льные игры. |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальная  работа. |  | «Мое настроение и нас-троение людей» объя-снить, что наше настро-ение зависит от нас и от окружающих. Воспи-тывать умение регул-ировать свое настроение. Варя. Алина. | «Рисуем забор» развитие, формирование, закрепление внимания, слухового восприя-тия, дифференцированных дв-ижений пальцев рук, умения действовать по показу педа-гога. Леша, Карина, Артем. | Д/И: «Сложи узор»- форми-ровать конструктивные уме-ния, развивать память, вни-мание. Развитие двигательных умений : проходить с закрытыми глазами 3-4 м. Коля. Богдан. | Рассматривание картины «Осень» И. Левитана: учить детей рассказывать (по плану) о содержании картины, поощ-рять попытки высказывать св-ою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Даня. Ксюша. | Подскоки на месте с хлопками перед собой, над головой, за спиной; ставить руки в стороны. На пояс, к плечам. Егор. Коля. Никита. |
|  |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с семьёй. |  | Выставка детского творчества: «Здравствуй, осень золотая»  Информация о задачах новой темы  Папка-передвижка «Осень» | | | | |
|  | | | | |