**«Преемственность в работе детского сада и школы»**

 Преемственность в системе народного образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

 Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования.

 Наше образовательное учреждение детский сад №216 комбинированного вида работает с 1963 года и сотрудничает с общеобразовательной школой №257, которая в 2008 году получила статус Центра Образования и №1488.

 Проанализировав всю предшествующую работу по преемственности, мы пришли к выводу, что, прежде всего, необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур, дошкольного и начального образования. Сегодня можно с ответственностью сказать, что ситуация во многом изменилась. Долгие годы совместная работа строилась в традиционных формах: подготовка детей к школе на основе программ детского сада, экскурсия детей в школу.

 Мы пересмотрели нашу работу и разработали план совместных мероприятий, реализация которого ставила задачу не увеличения количества методических мероприятий, а улучшения качества преемственных связей между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри.

 Совместно с учителями ЦО мы составили портрет выпускника детского сада, который должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к детям, идущим в первый класс.

 По мнению учителей, прежде всего первоклассник должен быть самостоятельным, ответственным «наигранным» в дошкольном детстве и уметь работать с полученной информацией. Воспитатели же первостепенное значение предают как общему развитию детей, так и приобретением специальных знаний, что обуславливается социальным заказом от родителей.

 Воспитатели подготовительных групп посетили уроки по математике, русскому языку и музыке в первом классе. Учителя 4 –х классов, которые на следующий учебный год набирают первоклассников, побывали на занятиях по обучению грамоте в детском саду. Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе дает возможность педагогам обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомит с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. Такое сотрудничество формирует у педагогов понимание значимости процесса развития ребенка, а не накопления знаний, помогает сохранять здоровье детей и не ущемлять их право на образование, определяет выбор способов индивидуального подхода к будущему ученику.

 При переходе ребенка в школу, даже у самого успешного и развитого, могут возникнуть трудности адаптации. Неизвестность всегда пугает не только детей, но и родителей. Какие условия будут в школе, к чему готовится заранее.

 По опросу детей в апреле 2010 года «Хотите ли вы в школу?» - 74% ответили утвердительно, а 26% объяснили свое не желание следующими причинами:

1. незнакомая обстановка
2. незнакомая учительница
3. отсутствие любимых воспитателей
4. не будет игрушек и прогулок

 В апреле этого года был проведен аналогичный опрос и положительно относятся к школе уже 89% детей и лишь 11% относятся с опасением. Среди причин, объясняющих такой ответ, уже не было вариантов о незнакомой обстановке.

 Наша задача, показать детям, что в школе их ждут, там они узнают много нового, школа тоже может предложить детям интересный досуг.

 Эффективными стали такие формы взаимодействия, как взаимное знакомство с образовательными программами детского сада и школы, организация совместных педагогических советов, «круглых столов», мастер-классов. Еще одно важное, на наш взгляд, направление работы детского сада и школы - организация совместных праздников, выставок, фестивалей, участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях. Вместе с учениками первых и пятых классов, нами был проведен окружной семинар «Я ребенок и я имею право!». В процессе подготовки дети сдружились, многие являлись выпускниками нашего детского сада и очень тепло вспоминали своих воспитателей.

 Ученики третьего класса пришли к нам в детский сад со сказкой «Теремок на новый лад». А с детьми детского сада и школы, которые занимаются в музыкальной школе, была организована «Музыкальная шкатулка», вечер игры на музыкальных инструментах.

 Также, мы воплотили в жизнь совместный творческий проект «Здравствуй школа!». Целью, которого стало создание единого образовательного пространства между детским садом и школой. На первом этапе была совершенна экскурсия воспитанников детского сада в школу. В кабинете Лего дети строили школу будущего. На занятиях по изобразительной деятельности дети рисовали то, какой они видят школу. В школе, также дети рисовали проекты школы будущего. Была проведена совместная выставка рисунков, как в школе, так и в детском саду. И в завершении проекта, ученикам и воспитанникам детского сада была предложена совместная работа над макетом «Здравствуй школа!».

 В ЦО №1488 есть профильный педагогический класс, и ученики 10 и 11 классов приходили к нам на экскурсию. В начале нашей встречи, мы разговаривали с ребятами и попросили ответить на вопрос, кто планирует посвятить себя в дальнейшем профессии воспитателя? Из 24 пришедших, только 9 ответили положительно. Мы познакомили их с учреждением, показали документацию педагогов и старшего воспитателя. Рассказали основные задачи, и пути их решения. Ученики посетили занятие в старшей логопедической группе, занятие в группе раннего возраста и игровой сеанс в Центре игровой поддержке ребенка. После увиденного, пообщавшись с воспитателями, у ребят возникло множество вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы. Мы вновь задали вопрос, кто видит себя в дальнейшем педагогом, и только 6 человек остались верны выбранному пути. Хорошо это или плохо мы не знаем. Но твердо уверены, что прежде чем работать воспитателем или учителем, нужно познакомиться с этой работой изнутри. Тогда в школах и садах не будет «случайных» людей, которые знают о педагоге только из книг, а столкнувшихся с первыми трудностями уходят. Придут люди, сделавшие осознанный выбор.

 В течение года некоторые ученики проводили практические занятия на базе детского сада, занятие по музыке, ознакомление с окружающим миром.

 Также, в течении года мы провели такие совместные мероприятия, как «Минута славы», «Масленица», «9 мая».

 В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

 За весь год, наши дети много узнали о школе, подружились с учениками, узнали многих педагогов. С легкостью ориентируются в здании школы. С удовольствием туда идут. И мы надеемся, что вся работа, проведенная нами, сложится в систему и поможет нашим выпускникам легко адаптироваться и хорошо учиться.