План-конспект урока по учебнику «Математика. 1 класс» УМК «Планета знаний»

Тема: **«Состав числа 6»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 5. |
| **Цель темы** | • сформировать представление о составе числа 6.  • закрепить взаимосвязь между частью и целым;  • формировать умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.  • тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся;  • способствовать формированию положительной учебной мотивации, укреплению здоровья и развитию чувства взаимопомощи в коллективе. |
| **Планируемый результат** | Моделировать состав чисел с помощью схем.  • Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  • Понимать отношения между числами ( больше, меньше, равно).  • Правильно употреблять в речи математические понятия. |
| **Основные понятия** | Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.Сравнение чисел. Понятия «сумма», «разность». |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство |
| **Ресурсы: - основные - дополнительные** | • Учебник М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, Математика. 1 класс, часть1, Математические цифры и знаки;  • опора по составу числа 6, цифра 6;  • Рисунки посуды, схемы, домино, счётные палочки. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент. Цель** - активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**-  Как надо приготовиться к уроку? Как сидеть за партой? Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? Сегодня на уроке мы узнаем что-то новое и постараемся помочь друг- другу, если это будет необходимо. | **I этап. Организационный момент.**  От чего зависит наша работоспособность? *Коммуникативные УУД Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний. Цель** - закрепить счёт в пределах 10. | Работать с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10, показать учащимся насколько последующее число больше предыдущего в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**  Счет от 4 до 9; от 18 до 5; Назовите последующее число 9, 3. На сколько последующее число больше предыдущего?  • Назовите предыдущее число 10, 7. На сколько предыдущее число меньше последующего?  • Какое число стоит справа от 6, слева от45?  • Какое число стоит между 4 и 6; 7 и 9?  Комплексное задание на запоминание состава числа б. Что изображено на рисунке? Объясни, какие ещё можно составить равенства по этим рисункам? | **II этап. Актуализация знаний.**  -Какую роль играет знание математики в вашей жизни? Для чего они вам нужны?  *Познавательные УУД*  *Познавательные УУД* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ill этап. Изучение нового материала.**  **Цель** - Познакомить учащихся с числом и цифрой 6. Запоминать состав числа. | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по изучению состава числа 6.  Организовать работу в парах обеспечить контроль за выполнением задания.  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока | **3. Постановка проблемы.** Почему число б самое красивое?  **4. "Открытие" нового знания:**  а) состав числа 6:  - Расскажите все, что вы знаете о числе 6.  (Число 6 стоит в натуральном ряду чисел на шестом месте . Оно больше предыдущего числа 5 на 1 и меньше последующего числа 7 на 1. Чтобы получить число 6, надо к 5 прибавить 1 или из 7 вычесть!..)  - Но не только... Вы узнаете полный состав числа 6, если выполним задание №2 **Работа в парах: 2 пары.**  А)Выполнить задание №4 Задания на клетке. Запишите и решите цепочки чисел,  б) - А чем число 6 отличается от цифры 6? (Цифра 6- это лишь знак для обозначения количества, равного 6.)  - На что похожа цифра 6? Научимся правильно и красиво писать её. Учитель объясняет написание цифры, дети прописывают в воздухе, пальчиком на ладошке, затем в тетради. Самую красивую цифру подчеркивают.  **5. Физминутка.** | **III этап. Изучение нового материала.**  Работа в парах  Какими способами можем получить число б?  Личностные УУД Познавательные УУД  Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель** - научиться правильно писать цифру 6. Запоминать состав числа. | Работать с информацией. | Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания. Организовать фронтальную работу по учебнику. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **Закрепление:**  С.82, 3, №4 - закрепляется состав числа 6 С.79 № 6- практическая работа С.79 №9 Из каких частей можно сложить шестиугольник? - Из каких частей состоит число 6? **7. Самостоятельная работа с самопроверка в тетради**  №7 Что изменилось? | **IV этап. Закрепление изученного.**  **Работа в рабочей тетради (самостоятельная работа)**  Регулятивные УУД Личностные УУД Познавательные УУД |
| представленной в форме рисунка.,. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель** - *подвести итог проделанной работе на уроке.* | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? знаю  Расскажите по схеме: Я запомнил  смог | | **9. Итог урока. Рефлексия:**  - Какую цифру вы научились писать на уроке? Состав какого числа нам нужно запомнить? | |