**Психологический паспорт ребенка**

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I.Актуальное развитие**.

 1. Зрелость ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зрелый | конфликт паспортного и психофизического возраста(задержка психического развития) | опережающее развитие |
|  |  |  |

2. Состояние моторики:

а) крупная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) мелкая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Состояние высших психических функций.**

***1. Ощущение и восприятие***:

      а) сформированность представлений о цвете и оттенках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сформированы | сформированы недостаточно | не сформированы |
|  |  |  |

       б) ориентация в пространстве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ориентируется | недостаточно ориентируется | не ориентируется |
|  |  |  |

 ***2.  Внимание:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| устойчивое | неустойчивое | истощаемое |
|  |  |  |

***3.      Память:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хорошая | снижение памяти | выпадения |
|  |  |  |

***4. Мышление:***

а) понимание словесной инструкции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) понимание элементарных понятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) установление последовательности событий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) установление пространственно-временных и причинно-следственных   отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) выделение существенных признаков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) понимание переносного и скрытого смысла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Особенности личности.**

 ***1.      Состояние эмоциональной сферы*** (нужное отметить):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| спокойное | повышенная раздражительность | слезливость | аффективность | депрессия | легкий переход от пониженного настроения к повышенному |
|  |  |  |  |  |  |

  ***2.      Характерологические особенности личности*** (подчеркнуть):

 *а) способность  к сотрудничеству*

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельный  терпеливый внушаемый реактивный понятливый внимательный постоянный инициативный  | несамостоятельный  нетерпеливыйневнушаемыйвыжидающийнепонятливыйрассеянныйнепостоянныйнеинициативный |

*б) настроение и социабельность*

|  |  |
| --- | --- |
| довольный серьезный спокойный веселый дисциплинирован добросовестный  | недовольный легкомысленныйвспыльчивыйгрустныйнедисциплинирован недобросовестный |

*в) самооценка*

- высокая

- средняя

 - низкая

*г) реакция на выполнение заданий* (нужное подчеркнуть)

|  |  |
| --- | --- |
| - успешность поощряет - уступчивый- важно качество оценки |  - неуспешность отталкивает -амбициозный  - неважно качество оценки |

*д) направленность личности*

    альтруистичность    коммуникативность

**IУ) Cфера проявления интересов ребенка**

***1.      Нарушения поведения:***

- нарушения

 отсутствуют

- неусидчивость

- непослушание

- драчливость

- другое

***2.***      ***Межличностные отношения:***

а) *статус в коллективе*

  - лидер

  - предпочитаемый

  - отвергаемый

   - изолированный

б) *тип отношений*

   - конфликтует

   - ищет компромисс

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Эдемова Э.Р./