**Карта развития детей 6-7 лет.**

**I. Развитие детских деятельностей.**

1. Игра:

* ребенок отображает отношения между людьми (подчинение, сотрудничество) в игровых действиях;
* участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала.

2. Рисование:

* ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции;
* замысел опережает изображение.

3. Конструирование:

* ребенок из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу создает предметные и сюжетные композиции (8 – 10 деталей);
* осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), может сочетать их в своих работах.

4. Аппликация:

* ребенок владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет).

**II. Развитие двигательной сферы.**

1. Развитие движений:

* ребенок в состоянии стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 с);
* может бегать, преодолевая препятствия (обегать кегли, пролезать в обруч и т.п.);
* подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком.

2. Проявление эмоциональных состояний в движении (отметить общее преобладание признаков психомоторного благополучия или неблагополучия):

* признаки психомоторного неблагополучия: сгорбленность, приниженность, подавленность, напряженность, походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся; позы застывшие, скованные, однообразные;
* бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или их заторможенность; жестикуляция и мимика вялая, бедная, маловыразительная, гримасничание, неподвижное лицо;
* признаки психомоторного благополучия: естественность, свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая; естественность и разнообразие в позах, их смене; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, выразительная, спокойная.

**III. Умственное развитие и развитие речи.**

1. Умственное развитие:

* ребенок расставляет по величине 10 и более предметов одинаковой формы;
* для ориентировки в пространственной ситуации использует схему;
* может распределять предметы по группам на основе не наглядного признака (одежда, обувь, посуда);
* способен по просьбе взрослого запомнить 6-7 названий предметов;
* осуществляет деятельность по правилу на словесном материале и по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбирает картинки, где есть изображения красного цвета и изображения домика);
* использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции;
* может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по заданной теме.

2. Развитие представлений об окружающем мире:

* ребенок достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

* ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит сложные предложения;
* применяет обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия;
* может объяснить значение знакомых многозначных слов.

**IV. Социальное развитие.**

1. Общение со сверстниками:

* ребенок избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точно сообщение другому, внимателен к собеседнику.

2. Усвоение социальных норм и правил:

* ребенок регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживаетагрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.