# Диагностика социально- нравственного развития детей

(средняя группа).

|  |  |
| --- | --- |
| Представления, умения, навыки | Диагностические методики |
| **Ребёнок и взрослые** |
| 1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка).
2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви взрослых людей.
3. Различает эмоциональные состояния взрослых людей: радостный, грустный, сердитый, испуганный.
4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот.

5. Узнают и называют людей отдельных профессий (врач, дворник, пожарник, милиционер, продавец, повар и т. д.).1. Самостоятельно выполняют правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «Вы», по имени и отчеству).
2. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием взрослых и их последующими действиями.
3. Понимают, что в семье все заботятся друг о друге
 | ---Задание: найди на картинке мужчину (женщину, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены женщины, а сюда — мужчины, бабушки — дедушки и т. д.---Беседа с ребёнком с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Женщина может водить машину? Дедушка может быстро бегать? Бабушка может долго стоять в автобусе? И т. д---Задание: в одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую — где все грустные, в третью — где все сердитые и т. д.---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Бабушка) Что делает? (Кормит котёнка). Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама). Что делает? (Стирает бельё дочке). Это хорошо? Почему и т. д.---Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Кто это? Что делает на своей работе?---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. ---Беседа с использованием иллюстраций: почему радуется мама? Почему рассердился дедушка? И т. д.---Беседа: Как мама заботится о тебе? Как папа помогает маме? Как ты помогаешь родителям, бабушке, дедушке? Что они тебе говорят потом? |
| **Ребёнок и сверстники** |
| 1. Различает детей разного пола и возраста (грудные дети, дошкольники, школьники).
2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек.
3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: радостный, грустный, испуганный, сердитый.
4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей и их последующими действиями
5. Может высказать свои предположения в разрешении проблемных ситуаций гуманистического характера.
6. Проявляет интерес к играм сверстников, их делам, поступкам.
 | ---Д/и «Кому что нужно?». (Подбор предметов в соответствии с полом и возрастом детей).---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек? И т. д.---Д/и «Настроение». Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение.---Беседа с использованием иллюстраций: почему мальчик плачет? Почему девочка смеётся? Почему мальчик сердится? Почему девочка боится?---Проблемная ситуация текущего дня: Почему Саше сегодня стало грустно в саду? Почему Серёжа вышел из игры?---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |
| **Отношение ребёнка к самому себе** |
| 1. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

2. Имеет представления о своём организме, о назначении некоторых органов.1. Проявляет активное стремление к самостоятельным действиям.
2. Выполняет общие правила, требования взрослого.
 | ---Беседа с ребёнком: Какая у тебя фамилия? Кто ты: мальчик или девочка? Сколько тебе лет?---Беседа: Где находится сердце? Зачем человеку мозг, нос, уши? Что делает наш желудок? Для чего нужны руки, ноги? И т. д. ---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |

## Уровни освоения.

НИЗКИЙ: Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво. Ребёнок либо проявляет робость и скованность, либо черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослого, упрямство. Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

СРЕДНИЙ: Ребёнок стремится к положительным формам поведения. В случае совершения действий, оценённых взрослым отрицательно, старается не повторять их вновь. Стремится к взаимодействию со сверстниками, пытается понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, близких, проявляет сочувствие.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок охотно вступает в общение. Выполняет элементарные правила поведения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. В играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.