# Диагностика социально- нравственного развития детей

(младшая группа).

|  |  |
| --- | --- |
| Представления, умения, навыки | Диагностические методики |
| **Ребёнок и взрослые** | |
| 1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка). 2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви взрослых людей. 3. Различает эмоциональные состояния взрослых людей: радостный, грустный, сердитый. 4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот. | ---Задание: найди на картинке дядю (тётю, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены тёти, а сюда — дяди, бабушки — дедушки и т. д.  ---Беседа с ребёнком с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Тётя может быть с бородой? У кого может быть борода? Дедушка носит платье? Дядя красит губы? И т. д  ---Задание: в одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую — где все грустные, в третью — где все сердитые.  ---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Бабушка) Что делает? (Кормит котёнка). Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама). Что делает? (Стирает бельё дочке). Это хорошо? Почему и т. д. |
| **Ребёнок и сверстники** | |
| 1. Знает и различает изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка). 2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек. 3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: радостный, грустный, испуганный. 4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей или игровых персонажей литературных произведений и их последующими действиями. Понимает, что если кто-то плачет или огорчён, 5. Может высказать свои предположения в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического характера. 6. Знает, что в детском саду дети обращаются друг к другу по именам, разговаривают приветливо, проявляют внимание друг к другу, делиться игрушками; охотно вступает во взаимодействие с другими детьми в процессе игр, общих дел. | ---Задание: Выбрать картинки, где изображёны мальчики (девочки).  ---Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек? И т. д.  ---Д/и «Настроение». Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение.  ---Обсуждение стихотворений А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Идёт бычок качается» (с использованием иллюстраций). Почему Таня плачет? Как ей можно помочь? Почему бычок боится? Как ему можно помочь? И т. д.  ---Детям предлагаются ситуации на выбор воспитателя, например, «Наш зайчик поранил лапку». Что делать?  ---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |
| **Отношение ребёнка к самому себе** | |
| 1. Знает свое имя, фамилию, пол.   2. Узнаёт свои вещи, игрушки, книжки среди других вещей.   1. Задаёт вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: «Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?». 2. Быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих. | ---Беседа с ребёнком: Какая у тебя фамилия? Кто ты: мальчик или девочка?  ---Игровая ситуация: Пока вы все спали, приходила собачка, искала косточку, забралась в шкафчики, вытащила всю одежду, а я не помню — чья это одежда.  ---Найдите свои вещи и уберите на место. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.  ---Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. |

## Уровни освоения.

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет боязнь и недоверие к окружающим. Контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтует с ними. Ребёнок плохо различает людей по половому признаку. Не различает эмоциональные элементарные состояния. Общее эмоциональное состояние неустойчиво.

СРЕДНИЙ: Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых и детей. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия и эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких, товарищей, игровых персонажей. Большинство заданий выполняет верно.

ВЫСОКИЙ: Все задания выполняет правильно. Ребёнок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих.