**III Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ**

**К3П1 Доля воспитанников,**

**имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями**

 **основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ.**

Панферова Ольга Александровна на протяжении последних трех лет работала по "Программе воспитания и обучения в детском саду"(под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой).

Данная программа обладает рядом преимуществ:

- **по целям:** развитие тех качеств ребенка, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса, успешности обучения детей в школе;

**-по содержанию:** не дублирование программы первого класса, а подготовка к систематичному обучению в школе;

- **по форме:** опора на основной вид деятельности ребенка 5-7 лет – игру;

- по системе принципов построения программы (учет возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; развитие эрудиции, культуры)

 Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться прежде всего как его **общая готовность,** включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную.

**Физическая готовность** – это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособностью.

**Личностная готовность** – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения; активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в коллективе.

**Интеллектуальная готовность** – развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);овладение родным языком и основными формами речи, овладение элементами учебной деятельности, выделение задачи, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

**Заведующая МБДОУ д/с №7 «Колосок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова О.Е.**

**К3П2 Наличие системы стандартизованной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников ДОУ требованиям основной общеобразовательной программы: диагностика, анализ, коррекция.**

Для того, чтобы получить полную информацию об индивидуальных особенностях развития, педагог использует:

1. комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе;

 2. комплект диагностических карт, составленных в соответствии с требованиями программы;

 3. комплект диагностических карт развития интегративных качеств ребенка.

**Цель программы:** качественно и оперативно оценивать динамику развития детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне дать оценку эффективности воспитательно-образовательной работы по освоению ребенком образовательной программы и формированию интегративных качеств.

**Этапы реализации программы:** ежегодно, начало года (сентябрь-октябрь) и конец года (апрель-май)

 Педагогическая диагностика позволяет оптимизировать образовательный процесс, определять результаты обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей. Диагностика развития ребенка основана на наблюдениях за поведением каждого воспитанника.

 Система диагностической работы строится на примерных диагностических заданиях. Заполнение карт позволяет воспитателям своевременно фиксировать уровни и динамику развития детей на различных этапах деятельности. Четкая инструкция к проведению и анализу заданий для детей помогает наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам, а также вносить коррективы в образовательный процесс.

 Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность педагогам проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей ребенка по различным видам деятельности. Программа диагностических исследований составлена в соответствии с программой и включает в себя:

 **I**

 1. диагностические карты по образовательной области **«Познание»;**

 2. диагностические карты по образовательной области **«Коммуникация»**

3. диагностические карты по образовательной области **«Здоровье»**

4. диагностические карты по образовательной области **«Физическая культура»**

5. диагностические карты по образовательной области **«Социализация»**

6. диагностические карты по образовательной области **«Труд»**

 7.диагностические карты по образовательной области **«Безопасность»**

 8.диагностические карты по образовательной области **«Чтение художественной литературы»**

9.диагностические карты по образовательной области **«Художественное творчество»**

1. диагностические карты по образовательной области **«Музыка» (Приложение К3П2)**

 **II**

Предлагаемый комплекс примерных диагностических заданий и карт позволяет воспитателю своевременно фиксировать уровни и динамику развития детей. Четкая инструкция к проведению и анализу заданий для детей группы позволяет наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам, а также вносить коррективы в образовательный процесс. Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает в себя оценку интегративных качеств ребенка. (**ПриложениеК3П1)**

 Педагогический процесс строится на **системе мониторинга.** Система мониторинга позволяет осуществлять оценку достижений детей и проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним. Педагогом используются два вида мониторинга: **мониторинг образовательного процесса** и **мониторинг индивидуального развития.** Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов усвоения образовательной программы, а мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка **(приложение К3П1)**

 **Качественный уровень усвоения программы**

**за отчетный период 2009-2010 уч./г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  |
| Речевое развитие | 0% | 39% | 61% |
| Развитие ЭМП | 0% | 31% | 69% |
| Конструирование  | 0% | 43% | 57% |
| ФИЗО | 0% | 31% | 69% |
| Музыка  | 0% | 13% | 87% |
| Экология | 0% | 48% | 52% |
| Театрализованная деятельность | 0% | 60% | 40% |
| ОЗОЖ | 0% | 48% | 52% |
| Естественно-научные представления о человеке |  |  |  |
| ИЗО | 4,3% | 43,5% | 52,2% |
| **Итог:** | **0,4%** | **35,6%** | **64%** |

**Качественный уровень усвоения программы**

**за отчетный период 2010-2012 уч./г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2010 – 2011 уч./г.** | **2011 – 2012 уч./г.** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Здоровье | 4,5% | 41% | 54,5% | 0% | **4,5%** | **95,5%** |
| Физическая культура | 0% | 54,5% | 45,5% | 0% | **9%** | **91%** |
| Социализация | 4,5% | 45,5% | 50% | 0% | **4,5%** | **95,5%** |
| Труд | 0% | 9% | 91% | 0% | **0%** | **100%** |
| Безопасность | 0% | 36% | 64% | 0% | **0%** | **100%** |
| Познание | 4,5% | 45,5% | 50% | 0% | **0%** | **100%** |
| Коммуникация | 4,5% | 50% | 45,5% | 0% | **18%** | **82%** |
| Чтение худ. литературы | 0% | 36% | 64% | 0% | **32%** | **68%** |
| Худ. творчество | 4,5% | 31,5% | 64% | 0% | **4,5%** | **95,5%** |
| Музыка | 0% | 14% | 86% | 0% | **18%** | **82%** |
| **Итог:** | **2,2%** | **36,3%** | **61,5%** | **0**% | **9%** | **91%** |

**Диаграмма доли воспитанников,**

**имеющих высокий уровень за отчетный период 2009-2012 уч./г. г.**

**Вывод:** на основании проводимой диагностики на протяжении 3 лет воспитанники воспитателя Панферовой О.А. показывают стабильный уровень развития.

 **III**

Комплект диагностических карт развития интегративных качеств ребенка состоит из таблиц по следующим разделам:

1. Интегративное качество **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
2. Интегративное качество **«Любознательный, активный»**
3. Интегративное качество **«Эмоционально отзывчивый»**
4. Интегративное качество **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»;**
5. Интегративное качество **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлении соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**
6. Интегративное качество **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**
7. Интегративное качество **«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»**
8. Интегративное качество **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**
9. Интегративное качество **«Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

(**приложение К3П2)**

 **Вывод:** Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Это помогает ребенку выработать чувство самоценности, положительное эмоциональное самоощущение, что формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

**ПриложениеК3П1**

**Диаграмма качественного уровня усвоения программы**

**за отчетный период 2009-2010 уч./г.**

 **Вывод:** в **2009 -2010 уч./г**. процент детей с высоким уровнем развития составил

 64%;

 в **2010-2011 уч./г.** – 61,5%, что на 2,5 % ниже, чем в 2009-2010 уч./г;

в **2011-2012 уч./г** -91 %, что на 29,5% выше, чем 2010-2011 уч./г.

 **Уровень развития интегративных качеств**

за отчетный период 2009-2012 уч./г. г.

воспитатель Панферова О.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Интегративные качества | **2009-2010****%** | **2010-2011****%** | **2011-2012****%** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками; |  |  |  |
| 2 | Любознательный, активный |  |  |  |
| 3 | Эмоционально отзывчивый |  |  |  |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; |  |  |  |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлении соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» |  |  |  |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» |  |  |  |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» |  |  |  |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |  |  |  |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками |  |  |  |
| **Итог:** |  |  |  |

**Вывод:** Таким образом, в группе обеспечивается развитие содержания образования, обеспечение индивидуального образовательного маршрута, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.