**Урок математики в 1д классе, который был дан на районном семинаре «Новейшие ИКТ в обучении учащихся начальной школы»**

Дата: **25.11.2011**

Место проведения**: МБОУ Лицей № 15 г. Химки Московской области**

**Учитель Аверьянова Галина Юрьевна**

**1д класс, учебник Математика, 1 класс, 2 часть, автор Л.Г. Петерсон, урок № 5**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Тема: «Сравнение выражений»**

**Цели:**

1. сформировать умение записывать процессы в виде сумм и разностей и умение сравнивать две суммы и разности;
2. тренировать навыки вычислений в пределах 7; мыслительные операции, речь, творческие способности
3. развивать внимание учащихся.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** анализ, сравнение, обобщение, аналогия

**Оборудование:** карточки с заданиями; карточки с цифрами; рисунки по сказке; компьютер; медиапроектор; экран, презентация ««Гуси-лебеди», математика 1кл», диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс часть 3»

**Ход урока:**

1. **Самоопределение к учебной деятельности**

*Цель:*

1. мотивировать к учебной деятельности посредством игровой ситуации;
2. определить содержательные рамки урока: сравнение выражение, вычислительные навыки в пределах 7.

***Организация учебного процесса на этапе 1:***

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня у нас необычный урок математики. Сегодня все ученики класса отправятся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси-лебеди».

-Помните, гуси-лебеди унесли братца

(***слайд №3***)

. Побежала девочка искать его. Она просила помощи у печки, яблони, реки. Но, прежде, чем помочь девочке, её просили исполнить их желания.

**- Какие знания и умения понадобятся нам сегодня на уроке, чтобы помочь девочке выполнить все задания?**

- Девочка, конечно, спешит, волнуется, ей трудно выполнить задания. А нас много. Мы ей поможем!

***2. Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности.***

*Цель:*

1. актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: запись выражений в виде сумм и разности, проверка вычислительных навыков в пределах 7;
2. актуализировать мыслительные операции;
3. зафиксировать все повторяемые понятия в виде схем и символов;
4. зафиксировать индивидуальные затруднения в деятельности

***Организация учебного процесса на этапе 2:***

**- Сегодня на уроке нам понадобятся все наши знания и умения, чтобы совершить ещё одно маленькое открытие.**

- Бросилась девочка догонять гусей-лебедей (***слайд №4***).

Бежала, бежала и увидела – печь стоит (***слайд №5***).

- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка ей в ответ:

- Выполни мои задания – скажу.

- Некогда мне, я спешу.

**Давайте, дети, поможем девочке, чтобы печка на неё не рассердилась.**

***Счёт от 1 до 20, прямой и обратный.***

**Уменьшите 6 на 3.**

**Вычтите 4 из 5.**

**Сложите 5 и 4.**

**7 минус 4.**

**Увеличьте 1 на 6.**

**Вспомните пословицы и поговорки, в которых встречается число 7.**

*Пока дети вспоминают, включаю диск* «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 3»*, урок 7 «Состав числа 7»*



**Повторяем состав числа 7.**

**7 это 6 и 1; 7 это 5 и 2; 7 это 4 и 3; 7 это 3 и 4; 7 это 2 и 5; 7 это 1 и 6.**

***Физминутка***

*У жирафа пятна, пятна …*

-А печка новые задания даёт. (***слайд №6****).*

**Первое слагаемое 7, второе 1. Найдите сумму.**

**Какое число меньше 8 на 6?**

**Найдите разность чисел 4 и 3.**

**На сколько 5 меньше 9?**

**На сколько 8 больше 4?**

Молодцы, ребята! Помогли девочке!

Побежала девочка дальше. Стоит яблоня (***слайд №7***).

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Яблонька ей в ответ:

- Выполни мои задания – скажу.

- Мне некогда, я очень тороплюсь, - ответила девочка, - и побежала дальше.

А вы, ребята, сможете помочь девочке?

***Дети выполняют задание, которое напечатано на слайде №7:***

**Росло две яблони. На каждой пять больших веток, на каждой большой ветке по четыре маленьких, на каждой маленькой по три груши. Сколько всего груш? (Ни одной)**

Молодцы, ребята! Помогли девочке!

1. ***Постановка проблемы.***

*Цель:*

1. организация коммуникативного взаимодействия;
2. согласование темы и цели урока

***Организация учебного процесса на этапе 3:***

*Вопросы, выявляющие существенные свойства задания:*

-Чем это задание отличается от предыдущих?

-Можно ли его выполнить, опираясь на имеющиеся у нас знания?

Бежит девочка дальше. Течет молочная река в кисельных берегах (***слайд №8****).*

- Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?
Речка ей в ответ:

- Выполни мои задания – скажу.

- Боюсь, не успею я.

И девочка побежала дальше.

- А вы сможете выполнить эти задания, ребята?

*Дети выполняют задания, которые напечатаны на слайде №8.*

- Какие затруднения встретились при выполнении задания?

***4. Проектирование и фиксация нового знания.***

*Цель:*

1. организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия;
2. фиксация нового способа действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.

***Организация учебного процесса на этапе 4:***

***Реши примеры из учебника.***

*Ребята решают примеры в тетрадях с комментированием по цепочке.*

***Физкультминутка.***

Мы считали и устали,

Дружно все тихонько встали.

Ручками похлопали, раз, два, три.

Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

***5. Обобщение затруднений во внешней речи***

*Цель:*

воспроизведение способов действий, вызвавших затруднения, во внешней речи.

***Организация учебного процесса на этапе 5:***

- Сформулируйте правила, которые помогут нам решить поставленную проблему.

*На доске вывешиваются эталоны.*

- Долго девочка бегала по полям, по лесам. Вдруг видит – стоит избушка на курьей ножке, об одном окошке, кругом себя поворачивается (**слайд №9**).

В избушке Баба-Яга прядет кудель, а на лавочке сидит братец (***слайд №10***).

Мышка помогла девочке, взяла девочка брата и побежала дальше (***слайд №11***)

 А Баба-Яга отправила гусей-лебедей в погоню. Сестра с братцем добежала до молочной реки. Видит – летят гуси-лебеди (***слайд №12***).

- Речка-матушка, спрячь меня!

***- Ответь на вопросы – спрячу:***

**Как сравнить сумму и сумму, если есть одинаковые слагаемые?**

**5+3 5+4**

**Как сравнить сумму и разность, если числа одинаковы?**

**5+3 5-3**

**Как сравнить сумму и разность, если числа разные?**

**5+3 4-1**

Девочка ответила на вопросы, и река укрыла её с братцем под кисельным бережком.

*(Класс* *следит за правильностью ответов).*

***6. Самоконтроль с самопроверкой по эталону (внутренняя речь).***

*Цель:*

1. интериоризация способов действий, вызвавших затруднения;
2. фиксация достижений индивидуальной цели.

***Организация учебного процесса на этапе 6:***

Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо. Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди летят, вот-вот увидят. Стоит яблоня. Обратилась девочка к яблоньке (***слайд №13***):

- Яблонька, яблонька спрячь меня!

***- Реши мои задачи, тогда спрячу.***

1. Под яблоней лежало 3 яблока. С неё упало ещё 4 яблока. Сколько всего яблок лежит под яблоней?

*Дети самостоятельно решают задачу*

***7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.***

*Цель:*

1. включение используемых способов действий в систему знаний;
2. повторение и закрепление материала, изученного ранее.

***Организация учебного процесса на этапе 7:***

 Яблоня заслонила девочку ветвями. Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо. Девочка опять побежала. А гуси-лебеди догоняют, того гляди братца из рук вырвут. Добежала девочка до печки (***слайд №14***).

- Печка-матушка, спрячь меня!

- Ответь на вопросы – спрячу:

**Как можно получить числа 6 и 7 с помощью двух слагаемых?**

**Назови число, которое на 1 больше, чем 4.**

**Назови число, которое на 1 меньше, чем 7**

***Реши задачу в стихах:***

Посадила бабка в печь

Пирожки с капустой печь

Для Наташи, Кати, Вовы

Пирожки уже готовы.

Да ещё один пирог

Кот под лавку уволок.

Да в печи – четыре штуки.

Пироги считают внуки.

Если можешь, помоги

Сосчитать все пироги.

*(Одни дети быстро отвечает, а другие подбадривают их).*

Печь её спрятала.

***Задача для класса:***

Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, косой,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел.

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей.

*Дети отвечают, показывая карточки.*

Гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе-Яге. А девочка возвратилась с братцем домой к родителям (***слайд №15***).

***8. Рефлексия учебной деятельности.***

*Цель:*

1. самооценка результатов деятельности;
2. осознание метода преодоления затруднений (алгоритм исправления ошибок).

***Организация учебного процесса на этапе 8:***

**-Что нового узнали на уроке?**

**-Чему научились?**

**-Как сравнивать выражения?**

**- А я хочу похвалить вас, дети, за активную помощь. (*слайд №16*).**