**Включение родителей в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив ДОУ должен стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьей. Изучение мнений родителей о ДОУ, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в развитии и воспитании детей. Педагогами группы была разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. Это позволяет родителям и педагогам лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, дошкольных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в дошкольном учреждении, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании их личности, развитии его способностей, формировании жизненных приоритетов.

 **Основные принципы деятельности по взаимодействию с родителями.**

* Принцип единства целей образовательного процесса;
* Принцип систематичности;
* Принцип плановости;
* Принцип индивидуальности;
* Принцип своевременности.

 **Система мероприятий.**

• Создание условий для сотрудничества родителей и дошкольного учреждения в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

• Включение родителей в совместную с дошкольным учреждением воспитывающую деятельность с детьми.

• Правовое просвещение родителей.

• Совместная с родителями социальная защита детей.

• Организация здорового образа жизни ребенка в семье и дошкольном учреждении.

• Формирование корпоративной культуры образовательного учреждения.

• Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психологического развития детей.

• Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ “Об образовании”, декларация прав человека и ребенка, Устав прогимназии, Правила внутреннего распорядка, и другиелокальные акты ДОУ).

• Совместные занятия родителей с детьми (клубы, экскурсии, коллективные творческие дела, Дни семьи).

• Совместная оздоровительная работа семьи и дошкольного учреждения.

 (Дни здоровья, спортивные мероприятия).

• Совместное планирование и анализ работы.

**Формы работы.**

• Родительские собрания (групповые и общие ДОУ).

• Дни открытых дверей.

• Встречи с администрацией и педагогами.

• Проведения Дней семьи.

• Взаимодействие с родительским комитетом.

• Групповые консультации.

• Практические занятия с родителями

 **Программа включение родителей в образовательный процесс.**

 **Содержание:**

**РЕКЛАМНЫЙ БЛОК:**

Рекламный проспект

«Детский сад» - комплекс сервисных услуг»

Информационные стенды для родителей

 Визитная карточка

 Групповые

 Творческих микрогрупп

 Узких специалистов

 Медицинский

Выставка

«Галерея детского творчества»

Реклама образовательных услуг

Размещение рекламных объявлений в печати, Интернете

 «Телефон доверия»

Выпуски фото газет «Из жизни группы»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:**

Анкетирование

«Семья и детский сад: лицом друг к другу»

Создание банка данных о семьях воспитанников

1.Социологическое исследование:

определение социального статуса и микроклимата в семье

2.Изучение запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг

3. Выявление трудных семей

Опрос

 «Семья и детский сад – два важных института»

Сочинение с иллюстрациями

 «Наша семья»

Интервью

«Позиция родителя в ДОУ»

Тестирование

«Каковы приоритеты в воспитании ребёнка?»

Работа почтового ящика

**БЛОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

Информационные стенды по направлениям:

 Экологическое воспитание

 Изобразительная деятельность

 Физическое воспитание

 Музыкальное развитие

 Коррекционное развитие

Выставки для детей и родителей:

 Тематические

 К праздникам

 Авторские

Папки-передвижки

 По запросам родителей

 По потребностям педагогов

Устный журнал

«Методы воспитания детей дошкольного возраста»

Общие родительские собрания:

Групповые родительские собрания

Дни открытых дверей:

Консультации для родителей «Встречи с узкими специалистами».

Педагогическая пропаганда воспитательно-образовательной работы с детьми через видеоматериалы, экскурсии, стенгазеты, практикумы.

Организация работы родительского «Клуба семейного общения»

Пополнение копилки опыта семейного воспитания

Педагогическая гостиная

Тренинги для родителей

Смотры-конкурсы

**БЛОК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ.**

Участие родительского комитета в составлении плана на учебный год

Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами

Проведение досугов

Открытые занятия в группах с участием родителей

Субботник по благоустройству участков, групповых комнат

Родители постоянно информируются о мероприятиях внутри учреждения. Обмен информацией между родителями и педагогами происходит постоянно по электронной почте, в локальных документах.

Описание норм и правил поведения, нормы- это средства регуляции поведения родителей и педагогов, общие правила, действующие непрерывно во времени и обязательны для всех; это требование, предписание, пожелание и ожидание от родителей определенного поведения, это может быть выражено в кодексе корпоративной культуры ДОУ в содержание которого включают:

правила общения с родителями;

правила взаимодействия с семьёй правила для родителей;

заповедь для родителей;

 Построение чёткой и отлаженной коммуникативной стороны общения, включающая виртуальные и невербальные каналы. В процессе общения все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) дошкольного учреждения обмениваются знаниями, опытом, научной, методической, педагогической информацией. Взаимодействуя, они достигают договоренности о совместной деятельности, устанавливают единство идей, настроений, взглядов; достигают общности мыслей, переживаний, установок по отношению к различным событиям, другим людям, самим себе.

 При общении передаются манеры, обычаи, стили поведения, проявляются сплоченность и солидарность, отличающие групповую и коллективную деятельность.

 Налаженная коммуникационная система - это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между всеми участниками образовательного процесса, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия.

 Ежемесячное поздравление детей и родителей-именинников в уголке «С днем рождения!»

Празднования традиционных мероприятий: День рождения детского сада, Новый год, 8 Марта, где родители принимают активное участие.

 Таким образом, перечисленные мероприятия формируют фирменный стиль, имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место в сознании родителей как клиентов образовательных услуг. Позитивная корпоративная культура повышает лояльность родителей, для которых воспитание и развитие их детей является жизненной ценностью. И можно сделать вывод, что если детский сад занимается процессом формирования корпоративной культуры, придает ей должное значения, то он обречен на развитие, так как выжить в современных рыночных условиях учреждение может только с сильной сплоченной командой всех участников образовательного процесса, то есть с эффективной корпоративной культурой.

Приложение.

**Правила общения с родителями**

 Развивайте культуру общения: в разговоре с родителями будьте доброжелательны, улыбчивы, проявляйте сдержанность и терпимость к иным точкам зрения (толерантность). Умейте выслушать собеседника, понять его, встать на его точку зрения; признать его правоту; убедить в своей правоте.

* Будьте демократичны в общении с родителями: не приказывайте, а советуйте, не инструктируйте, а делитесь мнением.
* Помните, сотрудничество – это не авторитарный (ненасильственный) процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнёров. Основа сотрудничества – взаимоуважение, взаимообогащение и взаимодополнение участвующих сторон.
* Помните, опора на положительные качества ребёнка – основа доверия родителей к педагогу.
* Учитывайте специфику семьи и формируйте представление родителей о дошкольном учреждении как воспитательно-образовательном социальном институте.
* Не забывайте, что взаимодействие семьи и детского сада невозможно без знания каждой стороной особенностей друг друга.
* Изучайте и пропагандируйте положительный опыт конкретной семьи для использования его другими родителями (семьями).

**Правила взаимодействия с семьёй**

* Семья в жизни ребенка является постоянной величиной, в то время как детские учреждения и учителя приходят и уходят.
* В каждой семье существует свой уклад распределения: ролей, система ценностей, верования и способы разрешения житейских проблем. Специалисты детского сада уважают и готовы принять это разнообразие.
* Специалисты дошкольного учреждения учитывают и уважают этнические, культурные социо-экономические различия семей.
* Педагоги и коллектив детского сада учитывают и уважают автономию, независимость и право семей принимать самостоятельные решения.
* Каждый член семьи является личностью, имеющей индивидуальные интересы, привычки, потребности, учреждение предоставляет широкий выбор различных типов участия семьи в работе детского сада (собрания, консультации, экскурсии, выставки, семейные турниры, практикумы, клубы семейного общения, «Школа молодой мамы» и прочее).
* Сотрудничество семьи и специалистов детского сада, их партнерство является ключевым моментом успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса.
* Специалисты разрабатывают новые формы и методы работы с семьей, укрепляющие взаимное уважение и партнерство
* Педагоги детского сада постоянно представляют родителям полную непредвзятую информацию о пребывании ребенка в детском саду, его развитии.
* Специалисты дошкольного учреждения готовы гибко и внимательно реагировать на появляющиеся у семей нужды и предложения.

**Правила для родителей**

* Помните: от того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день.
* Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребёнок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда вы его будите.
* Если у вас есть возможность погулять с ребёнком, не упускайте её. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
* Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?» – лучше задавать нейтральные вопросы: «Что было интересного в детском саду?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?»
* Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
* Терпеливо, внимательно с уважением слушайте рассказы ребёнка о событиях его жизни, о мечтах, интересах, желаниях, просьбах.
* Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, обзывания ребёнка, «не распускать руки».
* Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения! Ребёнок должен чувствовать, что он любим.

**Заповеди для родителей**

**«Искусство общения с ребёнком»**

* Любите своего ребёнка любым: неталантливым, неудачливым, слабым.
* Общаясь с ним, радуйтесь потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами.
* Не менее важно «видеть детей не глазами, а сердцем».
* Не ждите, что ребёнок будет таким как ВЫ, как ВЫ хотите. Помогите ему стать самим собой.
* Не вымещайте на ребёнке свои обиды.
* Не относитесь к его проблемам свысока.
* Не унижайте никогда!
* Умейте любить не только своего, но и чужого ребёнка.
* Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
* Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.
* Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
* Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.
* Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.
* Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
* Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
* Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
* Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.