**Календарно- тематическое планирование воспитательно- образовательной работы (подготовительная группа)**

**Тема недели: Новый год.**

**Познание**

**Задачи**: Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и ува­жение к народным традициям. Развивать воображение. Учить создавать коллективные постройки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
| **ФЦКМ** **Тема: Народные праздники на Руси.****Цель:** Продолжать знакомить с русскими народными празд­никами.Прививать любовь и ува­жение к народным традициям. **ФЭМП****Тема: Новогоднее приключение.** **Цель:** Закрепить:* умение сравнивать рядом стоящие числа;
* умение уравнивать множества.

Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше друго­го: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или заме­щения реальных предметов символами. **ПИиП(К)Д****Тема: Зимний городок.** **Цель:** Развивать:- конструкторские навыки;- умение моделировать на плоскости;- строить схемы и делать зарисовки будущих объектов;- творчество и изобретательность.Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. | д/и «Выбери нужное»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.д/и «Где снежинки»-закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.д/и «Не ошибись» - упражнять в счете в пределах 10 | Игры со строительным материалом- организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике | Саша - развивать умение строить схему и делать зарисовку будущего объекта | Подборка иллюстраций по теме |

**Коммуникация Задачи:** Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
| **Коммуникация****Тема: Зимняя сказка. Цель:** Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки. Упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательные прилагательные(значение принадлежности). Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения . | Беседа по картине «Вокруг ёлки»-тренировать в составлении предложений по демонстрации действий. Закрепить навыки построения простого предложения по модели:существительное+глагол+наречие. | Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике | Ксюша-упражнять в правильном употреблении многозначных слов,способствовать усвоению их значений. | Папка-передвижка для родителей «Разучите вместе с детьми»Беседа «Письма для Дедушки Мороза» |

**Художественная литература**

**Задачи:** Учить различать жанровые особенности рассказа, с выражением рассказывать стихи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
| **Художественная литература** **Тема: С. Топелиус. «Три ржаных ко­лоска» (литовская сказка).****Цель:** Учить:- различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержаниепрочитанного;связно передавать содержа­ние прочитанного средствами игры.Формировать оценочное отношение к героям сказки. | Чтение:«Снежная королева»,И. Суриков «Детство»;А. Блок «Зима»Повторить стихи к утреннику-развивать память, учить выразительно рассказывать стихи. | Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций по теме |  | Предложить родителям подобрать книги по теме |

**Художественное творчество**

**Задачи:** Развивать фантазию и творческое воображение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
| **Рисование Тема: Снежная королева (создание об­ложки).****Цель:** Закреплять знание о роли и особенностях обложки для книги.Совершенствовать стрем­ление создавать в рисунке обра­зы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произве­дения.**Рисование Тема: Новогодняя открытка (рисование по замыслу).****Цель:** Продолжать учить самостоя­тельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осу­ществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.**Аппликация** **Тема: Украшение для ёлки.****Цель:** Продолжать учить детей пользоваться различными материалами при выполнении аппликации; упражнять детей в вырезании силуэтов по контуру. | Поделки из солёного теста для украшений-развитие мелкой моторики и чувства цвета. | Свободная изобразительная деятельность-предложить детям выполнить рисунок на тему «Зима. Новый год», отразить в нём самые яркие воспоминания, впечатления. Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы.Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. | Коля-совершенствовать приемы лепки.  | Подбор раскрасок |

**Социализация**

**Задачи:** Развивать самостоятельность в организации игр**.** Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
|  | с/р игра «Семья» сюжет «К нам пришли гости»-формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях.Игры со снегом: строим город-учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр**.** |  |  |

**Музыка**

**Задачи:** Стимулировать развитие музыкальных способностей детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
| См. планы муз. руководителя | Игра с пением «Ищи»-стимулировать развитие музыкальных способностей детей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга. Двигаются подскоками по кругу). | Создавать условия для музыкально-игрового творчества | Вадим-м/д/и «на чём играю»-развивать тембровый слух |  |

**Физическая культура**

**Задачи:** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать смелость, выносливость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
| См. планы физ. руководителя | «Замри! » - на внимание.«Снег – метель – вьюга» - уметь выполнять движения в соответствии с командой.  | Игры-эстафеты по выбору детей-учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнёром эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость. | Милава-тренировать в прыжках на 1 ноге с продвижением вперёд. |  |

**Труд**

**Задачи:** Формировать умение использовать образец.Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
|  | Маски из бумаги – развивать мелкую моторику; развивать умение видеть в поделке предметы окружения.Оригами «Ёлочка»-учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. | Внесение схем по изготовлению масок, объёмных игрушек в технике оригами. | Саша С.оригами «Фонарик»-учить делать поделку на основе цилиндра. |  |

**Здоровье**

**Задачи:** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
|  | Беседа «Наше здоровье»- актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отношение к здоровью, стремление о нём заботиться. Рассмотреть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как можно их избежать. | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная деятельность-формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга. |  | Папки-передвижки «Всё о зиме», «Зимняя прогулка с малышом». |

**Безопасность**

**Задачи:** Формировать у детей представления об опасных развлечениях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьёй |
|  | Беседа: «Чтобы не испортить праздник»-формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Сформулировать и отобразить при помощи символьных рисунков правила безопасного поведения. | Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике |  |  |