Отчет о проделанной работе воспитателя в старшей группе №11 на учебный 2012-2013 год.

МАДОУ «Центр развития ребенка» детского сада №98

Воспитатель: Бакиева О.В.

В группе 28 детей: 14 мальчиков, 14 девочек.

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с требованиями ФГТ. Мною были поставлены задачи по 10 образовательным областям:

1. Образовательная область: «физическая культура». Укрепление физического, психического здоровья ребенка, использование комплексной диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.
2. Образовательная область: «познание». Учить самостоятельно применять доступные способы познания, размышлять, развивать умственные способности.
3. Образовательная область: «художественное творчество». Развивать устойчивый интерес, эмоционально – эстетические чувства, вкусы. Развивать творческую активность, воображение.
4. Образовательная область: «Социализация». Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках. Развивать и обогащать словарь детей.
5. Образовательная область: «труд». Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам.
6. Образовательная область: «Безопасность». Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности, окружающего мира, природы.
7. Образовательная область: «Коммуникации». Развивать речь детей.
8. Образовательная область: «чтение художественной литературы». Развивать любовь к художественному творчеству, различать жанры литературных произведений, выразительно читать стихи.
9. Образовательная область: «Музыка». Учить слушать и различать жанры музыкальных произведений, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполнять песни.
10. Образовательная область: «Здоровье». Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организуя деятельность детей, я стараюсь развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие по подгруппам и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, полоскание горла солевым раствором, употребление лимонно-чесночной смеси, смазывание преддверия носа оксалиновой мазью, офтальмотренинг, комплексные лечебно – оздоровительные мероприятия по программе «Растем здоровыми», проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная и коррегирующая гимнастика после сна, прогулка и игры на свежом воздухе.

Средняя посещаемость в группе 84%, заболеваемость 0.3%. Причиной пропусков является частая заболеваемость детей, а также отпуска детей.

Также в группе ведется кружковая деятельность: кружок «Риторика» посещает вся группа(100%), «Вокал» посещает 6 детей, что составляет 21.4%, «Хореография» - 6 детей, что составляет 21.4%, «Таэквандо» - 6 детей, что составляет 21.4%, «ЛФК» - 1 ребенок (3.6%), «Плавание» - 7 детей (25%), «Логопеда» посещают 3 ребенка (10.7%), а также логопеда индивидуально посещают 2 ребенка (7.2%).

При диагностировании по образовательным областям было выявлено:

1. Образовательная область: «физическая культура»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 20% Высокий-50% Высокий -86%

Средний- 50% Средний-43% Средний -13%

Низкий – 30% Низкий -7% Низкий -1%

2. Образовательная область: «познание»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий-27 % Высокий-39% Высокий -57%

Средний-40 % Средний-54% Средний -43%

Низкий -33 % Низкий -7% Низкий -0%

3. Образовательная область: «художественное творчество»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 20% Высокий-36% Высокий -61%

Средний- 47% Средний-57% Средний -39%

Низкий – 33% Низкий -7% Низкий -0%

4. Образовательная область: «Социализация».

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 30% Высокий-46% Высокий -57%

Средний- 40% Средний-37% Средний -43%

Низкий – 30% Низкий -11% Низкий – 0%

5. Образовательная область: «труд»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 27% Высокий-46% Высокий -64%

Средний- 46% Средний-50% Средний -36%

Низкий – 27% Низкий -4% Низкий -0%

6. Образовательная область: «Безопасность»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 30% Высокий-58% Высокий -61%

Средний- 44% Средний-31% Средний -39%

Низкий – 27% Низкий -11% Низкий -0%

7. Образовательная область: «Коммуникации»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 13% Высокий-32% Высокий -54%

Средний- 47% Средний-61% Средний -46%

Низкий – 40% Низкий -7% Низкий -0%

8. Образовательная область: «чтение художественной литературы»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 20% Высокий-32% Высокий -57%

Средний- 40% Средний-57% Средний -43%

Низкий – 40% Низкий -11% Низкий -0%

9. Образовательная область: «Музыка»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 27% Высокий-43% Высокий -86%

Средний- 40% Средний-46% Средний -14%

Низкий – 33% Низкий -11% Низкий -0%

10. Образовательная область: «Здоровье»

Начало учебного года Середина учебного года Конец учебного года

Высокий- 17% Высокий-54% Высокий – 71%

Средний- 60% Средний-35% Средний –19%

Низкий – 23% Низкий -11% Низкий – 0%

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Высокий- 17% Высокий-46% Высокий -100%

Средний- 60% Средний-50% Средний -0%

Низкий – 23% Низкий -4% Низкий -0%

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Высокий- 17% Высокий-50% Высокий -89%

Средний- 60% Средний-36% Средний -11%

Низкий – 23% Низкий -14% Низкий -0%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Высокий- 17% Высокий-61% Высокий -61%

Средний- 60% Средний-28% Средний -39%

Низкий – 23% Низкий -11% Низкий -0%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Высокий- 17% Высокий-39% Высокий -50%

Средний- 60% Средний-47% Средний -50%

Низкий – 23% Низкий -14% Низкий -0%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Высокий- 17% Высокий-39% Высокий -57%

Средний- 60% Средний-50% Средний -43%

Низкий – 23% Низкий -11% Низкий -0%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Высокий- 17% Высокий-28% Высокий -54%

Средний- 60% Средний-54% Средний -46%

Низкий – 23% Низкий -18% Низкий – 0%

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Высокий- 17% Высокий-46% Высокий -50%

Средний- 60% Средний-46% Средний -50%

Низкий – 23% Низкий -8% Низкий -0%

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Высокий- 17% Высокий-39% Высокий -68%

Средний- 60% Средний-43% Средний -32%

Низкий – 23% Низкий -18% Низкий -0%

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Высокий- 17% Высокий-43% Высокий -71%

Средний- 60% Средний-46% Средний -29%

Низкий – 23% Низкий -11% Низкий -0%

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир.

В связи с этим, я постаралась создать в нашей группе предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

В то же время такая предметная среда позволяет решить мне конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность мне приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в группе выделила следующие принципы:

•принцип открытости;

•гибкого зонирования;

•стабильности-динамичности развивающей среды;

•полифункциональности;

Так, в предметно-пространственную среду зоны включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме зоны природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, также есть для проведения элементарных опытов, экспериментов. Основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.

Созданная мною эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации,

В частности в группе создан уголок уединения, в уголке для сюжетно-ролевых игр есть оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изодеятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараюсь воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с игровыми модулями, играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным оборудованием в группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Недостаток лишь один для оформления предметно развивающей среды не хватает шкафов и полок для распределения и оформление оборудования, которые в общем восприятии всей группы навеивают спокойствие и создают уют в данной группе.

Интересные события в жизни группы

В течение года старалась разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить её интересными мероприятиями.

Ребята в свободное время по интересам посещают: секцию хоккея, кружок танцев в ГЦДТ, театральный кружок – также в ГЦДТ.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации: «Сегодня дети не такие как прежде», «Чем и как занять ребёнка», «Культура общения со взрослыми и сверстниками», «Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях», «Советы родителям по охране жизни и здоровья», «Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела? », «Необходимость воспитания культуры поведения», «Первая помощь при несчастных случаях».

Консультации по ЗОЖ: «Походы в выходной день», «Движенье и здоровье», «Почему ребёнку нужно много гулять», «Чистота – залог здоровья», «Профилактика кишечных заболеваний».

Также, согласно плану, проводились родительские собрания, помещались статьи в родительский уголок. Особенно большое внимание уделялось УМК «Татарча сойлешебез»: проводилось родительское собрание, давались СД диски на татарском языке для домашнего просмотра мультфильмов и закрепления слов.

Проведено много спортивных и музыкальных развлечений.

Были организованы мероприятия «Золотая осень», «Новогодняя сказка», смотр строевой подготовки к 23 февраля, и где мы удостоились грамоты: «За самых отважных», «8 марта – праздник мам и бабушек», «Парад Победы на 9 мая».

Также принимали участия в конкурсах: «Подарки осени», «Сервировка стола», в конкурсе чтецов. Наша группа награждалась дипломами администрации МАДОУ №98 в конкурсе украшений веранд «Зимняя сказка» (2 место), а также один из детей (Гизатуллин Тагир) удостоился 3 места в смотре – конкурсе поделок из бросового материала, 6 дипломов на конкурсе чтецов получили Шведов Егор, Вергизова Настя, Маркина Ангелина, Галиуллин Тимур, Каныгин Артемий, Нецветаева Катя. Трое детей после конкурса чтецов записались на «Русском радио» на праздник, в честь всемирного дня Защиты детей. Также принимали участие в городских конкурсах: «Хочу стать поваром», «Любимые животные».

Оказали помощь родители в уборке снега, в постройке ледяного городка, в оснащении группы методическими и дидактическими пособиями, в подготовке к учебному году, а также к проверке по УМК «Татарча сойлешебез».

Посещала открытые занятия коллег, ездила в 11 д/с на открытые занятия в средней, старшей и подготовительной группах. А также сама показывала два раза одно просто занятие, а другое комплексно - интегрированное занятие «В поисках клада». Еще участвовала неоднократно героями в мероприятиях.

В этом учебном году я прошла курсы переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования».

Перспективы и пожелания на следующий год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях города и детского сада.

3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.

4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

5. Продолжать работать по УМК «Татарча сойлешебез» с целью повышения уровня знаний.

6. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр («Журналисты», «Геологи») ; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.

7. До августа 2013г. разработать план работы с родителями; также в работе с родителями планирую включать больше практических методов: беседы-посиделки, организации совместных проведение праздников.

3.06.2013г. «Мои лучшие воспоминания» Конкурс рисунков

Родителям советуем посещать сайт детского сада №98 для консультаций и педагогического просвещения.

8. Работать над темой по самообразованию:

«Роль дидактических игр в развитии математических способностей детей на занятиях».

Дата заполнения

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи