**Проектная задача как актуальная технология организации современного урока.**

Современный урок, отвечающий требованиям стандартов второго поколения, отличается по форме и содержанию от стандартного, так называемого, традиционного урока. Это понятно всем. Однако возникает много вопросов относительно того, а что же конкретно представляет из себя этот современный урок, как его выстроить, каким содержанием наполнить?

На сегодняшний день особое место отводится *проектной деятельности учащихся*. При этом учитель превращается из носителя готовых знаний в организатора учебно-познавательной деятельности учеников. Приоритетной становится деятельность исследовательского, поискового, творческого характера.

Выделяют *три типа задач*, используемых в практике развивающего обучения на уроке: конкретно-практическая, учебная и проектная задачи. ***Конкретно-практические задачи***  ориентированы на применение (отработку) освоенных способов действий в известной школьниками ситуации, как правило, в рамках одного предмета; *итог решения* - правильное использование знаний, умений и навыков учащихся (правильный ответ). **У*чебные задачи*** побуждают детей искать общие способы решения конкретно-практических задач, это всегда новая поисковая задача; *итог решения* - нахождение общего способа решения частных конкретно-практических задач, в ходе которого происходят изменения в самих младших школьниках.

***Проектная задача*** – это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. *Итогом решения* такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью. [1]

Требования к «проектной» задаче:

* имеет общий сюжет; задаётся реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
* двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
* задания могут иметь определённые «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
* заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи).

Этапы работы над проектной задачей:

1. Формирование рабочих групп (4-6 человек). Ознакомление учащихся с общим содержанием задачи. Определение возможностей группы по выполнению отдельных заданий и их распределение между членами группы.
2. Выполнение отдельных заданий в группах. *Учителю необходимо наблюдать за тем, распределены ли задания между учащимися адекватно их возможностям, каковы формы работы внутри группы, оказывают ли «сильные» ученики помощь «слабым», не возникают ли конфликтные ситуации и т.п.* По необходимости (по запросу учащихся) учитель оказывает консультативную помощь каждой группе.
3. Сведение отдельных выполненных заданий в один «продукт». Соотнесение полученной модели с реальностью. *Этот этап – кульминация всего учебного блока. Принципиально, в какой степени в «конечном продукте» будут учтены результаты, полученные в ходе всей предшествующей работы.*
4. Представление результатов решения задачи. Ознакомление с результатами работы групп. Обсуждение результатов работы.
5. Рефлексия. Позволяет оценить образовательный эффект от работы.  
    *Вариантом организации этого этапа может быть анкета.*

*1)* *восстанови основные этапы работы твоей группы в ходе урока;*

*2) укажи свой личный вклад в работу группы;*

*3) что у тебя не получалось при выполнении своих обязанностей в группе?*

*4) что нового ты узнал в ходе решения этой задачи и над чем тебе придется дальше работать?*

Один из важных **результатов** применения технологии проектных задач на уроке – это формирование ключевых *компетентностей* учащихся. Ребёнок учится осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи. Дети получают навыки делового партнерского общения в группе. Формируется ряд менеджерских компетентностей (умение проектировать процесс (изделие); планировать деятельность, время и ресурсы; анализировать собственную деятельность). В такой работе активно формируются коммуникативные и презентационные компетентности.

**Задача. 3 класс. Разработана для урока математики.**

*Заказчик – Комитет по благоустройству – дал задание строительной фирме «Стройка» благоустроить территорию возле нового дома. Разработайте проект благоустройства территории, рассчитайте необходимое количество и стоимость необходимых для этого материалов, исходя из требований заказчика.*

Вот план дома.

**1 требование заказчика**: симметрично относительно дома разместить 6 цветочных клумб.

**Задание 1.**

Начерти в тетради квадрат 2 на 2 см. Это план дома. Проведи ось симметрии. Предложи вариант или варианты размещения клумб.

**2 требование заказчика**: Все клумбы необходимо засадить фиалками и тюльпанами.

**Задание 2.**

Рассчитайте необходимое количество цветов, если для одной клумбы необходимо 5 тюльпанов и 10 фиалок.

**3 требование заказчика**: необходимо выполнить закупку цветов по самой выгодной цене.

**Задание 3.**

Три фирмы предлагают поставить цветы. Выберете фирму, которая предлагает наиболее выгодные условия. Объясните свой выбор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фирма** | **Фиалки** | **Тюльпаны** | **Стоимость доставки** | **Общая стоимость** |
| *«Цветочек»* | 1шт.=1р. | 1шт.=2р. | бесплатно |  |
| *«Листик»* | 6шт.=5р. | 3шт.=5р. | 10р. |  |
| *«Корешок»* | 10шт.=8р. | 10шт=10р. | 22р. |  |

Итогом решения задачи стал план действий при создании любого проекта, связанного с размещением объектов:

1. Разработать на бумаге (в электронном виде) план размещения объектов.
2. Рассчитать количество необходимых материалов.
3. Узнать возможную стоимость закупки материалов.
4. Рассчитать наиболее выгодные условия закупки и купить материалы.
5. Разместить полученные объекты.

Дети в ходе рефлексивной беседы привели примеры, где можно использовать этот план:

* *Посадка на даче на грядке овощей*
* *Расстановка посуды на праздничном столе*
* *Расстановка свечей на новогоднем столе*
* *Посадка деревьев в парке*

Рекомендуемые источники информации:

1. Алексей ВОРОНЦОВ, Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // <http://nsc.1september.ru/article>
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2010.