Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», соответствующего федеральному компоненту государственных стандартов начального общего образования. В соответствии с учебным планом на изучение литературного чтения выделяется 132 часа (4 часа в неделю). Обучение осуществляется с использованием учебников «Букварь»1,2 ч, авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Литературное чтение» автор Л.А.Ефросинина, «Литературное чтение»(учебная хрестоматия), автор Л.А.Ефросинина с включением тетрадей «Литературное чтение», автор Л.А.Ефросинина; «Я учусь писать и читать» , автор Кузнецова М.И.

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах-помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать текст ( слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла(иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); воссоздавать в своем воображении прочитанное(представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах- подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности. Главное- организация читательского пространства, подбор материала для чтения.

Следующее условие- овладение элементарными литературными представлениями и знаниями

Важнейшим условием литературного образования младших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

Итак, основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1.Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения , глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

2.Система работы над навыками чтения.

3.Включение учащихся в эмоционально- творческую деятельность в процессе чтения.

4.Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5.Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Следует обратить внимание еще на один специфический для начальной школы аспект литературного чтения. Чтение является речевой деятельностью, а следовательно, оно связано со знанием структуры текста как речевой единицы. Но нужно помнить, что, обучая чтению, мы работаем на литературном материале и организуем целостное восприятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального его начал. Эти аспекты деятельности не следует путать. Поэтому в программе разделы «Работа с текстом» и «Восприятие художественного произведения» разведены, каждый имеет свое содержание.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

* изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;
* в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
* содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной, и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно- эстетического воспитания, так как чтение для ребенка- и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1.Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.

2.Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.

3.Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

4.Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.

5.Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно- познавательного произведения.

6 .Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7.Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

В программе осуществлен принцип эмоционально- эстетического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально- чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение , возникновение переживаний, эмоций и чувств.

**Содержание программы. 1 класс.**

**Литературное чтение. Уроки слушания.**

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов- классиков века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Научно- познавательная книга. Юмористические произведения.

**Примерная тематика.** Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, животным, природе; о дружбе, правде, добре и зле.

**Жанровое разнообразие.** Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

**Восприятие литературного произведения.** Эмоциональная отзывчивость, понимание эмоционального настроения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится- не нравится»Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, произведения малого фольклора).

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями .Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

**Навык чтения.** Плавное чтение слогами и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

**Работа с текстом**. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**Читательские умения:**

* различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
* определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
* узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
* находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
* знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;

различать книги по темам детского чтения.

**Межпредметные связи:**

* с уроками письма: составление и запись предложений и мини- текстов

( рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

* с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
* с уроками труда: изготовление книг- самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

В программу включены резервные 3 часа, которые могут быть использованы по усмотрению учителя.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

* слушать сказки, рассказы, стихотворения;
* читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне- пересказывать по готовому плану;
* знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка прозаического произведения;
* самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень- самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
* работать с доступными книгами- справочниками и словарями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | **Вид занятия** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Приме-**  **чание** |
| По плану | Фактически |
| **Букварь 1 часть** | | | | | | | |
| 1 | Введение понятия  «предложение» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 2 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 3 | Слушание лит.произведения С.Дрожжин «Привет». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 4 | Введение понятия «слово». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 5 | Значение слова. Различение понятий «перед», «за», «между». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 6 | Деление предложения на слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 7 | Интонационное выделение первого звука в словах | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 8 | Слушание лит. произведения.  Е.Серова «Мой дом». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 9 | Знакомство со схемой звукового состава слова | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 10 | Звуковой анализ слова «мак». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 11 | Звуковой анализ слов «сыр», «нос». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 12 | Сравнительный анализ слов типа «кот», «кит». Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 13 | Слушание лит. произведения.  Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле?» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 14 | Сравнение слов типа «лук», «лес» по звуковой структуре. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 15 | Введение понятия «гласный» звук. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 16 | Введение понятий «согласный звук», твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 17 | Знакомство с буквой А,а. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 18 | Слушание лит. произведения.  С.Романовский «Москва» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 19 | Знакомство с буквой Я,я. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 20 | Обозначение буквой «я» звукосочетания «йа» в начале слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 21 | Знакомство с буквой О, о. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 22 | Знакомство с буквой Ё, ё. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 23 | Слушание лит. произведения.  Березонька. Русская народная песня. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 24 | Обозначение буквой «Ё» звукосочетания «йо» в начале слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 25 | Знакомство с буквой У, у. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 26 | Знакомство с буквой Ю, ю. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 27 | Обозначение буквой «Ю» звукосочетания «йу» в начале слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 28 | Слушание лит. произведения.  И.Соколов-Микитов «Русский лес» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 29 | Знакомство с буквой Э,э | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 30 | Знакомство с буквой Е, е. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 31 | Обозначение буквой «Е» звукосочетания «йэ» в начале слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 32 | Знакомство с буквой «ы». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 33 | Слушание лит. произведения.  В.Белов «Родничок» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 34 | Знакомство с буквой И,и. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 35 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 36 | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 37 | Знакомство с буквой М, м. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 38 | Слушание лит. произведения.  Муса Гали «Земные краски». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 39 | Знакомство с буквой Н,н. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 40 | Знакомство с буквой Р, р. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 41 | Знакомство с буквой Л, л. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 42 | Знакомство с буквой й. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 43 | Слушание лит. произведения.  М.Михалков «Лесные хоромы». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 44 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 45 | Знакомство с буквой Г, г. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 46 | Знакомство с буквой К, к. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 47 | Сопоставление звуков г, к по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 48 | Слушание лит. произведения.  А.Барто «В школу». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 49 | Знакомство с буквой З, з. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 50 | Знакомство с буквой С,с. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 51 | Сопоставление звуков з-с по звонкости- глухости, отражение этой характеристики в модели слова. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 52 | Знакомство с буквой Д, д. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 53 | Слушание лит. произведения.  В.Железников «История с азбукой». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 54 | Знакомство с буквой Т,т. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 55 | Сопоставление д-т по звонкости-глухости. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 56 | Знакомство с буквой Б, б. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 57 | Знакомство с буквой П,п. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 58 | Слушание лит. произведения.  Л.Пантелеев «Буква «ты». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 59 | Знакомство с буквой В,в. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 60 | Знакомство с буквой Ф,ф. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 61 | Знакомство с буквой Ж,ж. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 62 | Знакомство с буквой Ш,ш. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 63 | Слушание лит. произведения.  Я.Аким «Мой верный чиж». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 64 | Знакомство с буквой Ч,ч. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 64 | Знакомство с буквой Щ,щ. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 65 | Знакомство с буквой Х, х. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 66 | Знакомство с буквой  Ц,ц. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 67 | Слушание лит. произведения.  В.Сутеев «Дядя Миша». |  |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 68 | Знакомство с ь. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 69 | Знакомство с разделительной функцией ь знака. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 70 | Знакомство с особенностями ъ. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 71 | Слушание лит. произведения.  Русская народная сказка «Привередница».  В.Бианки «Лесной колобок-Колючий бок». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| **Букварь 2 часть** | | | | | | | |
| 72 | Алфавит. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 73 | В.Сутеев. «Три котёнка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 74 | Е.Пермяк «Про нос и язык». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 75 | А.Шибаев «На зарядку –становись!». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 76 | Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 77 | А.Шибаев «Всегда вместе».  Слушание лит. произведения.  Перро «Красная Шапочка». Устное народное творчество. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 78 | Г.Цыферов «Маленький Тигр». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 79 | Г.Остер «Середина сосиски». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 80 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…».  Слушание лит. произведения.  А.Блок «Зайчик».  Г.Скребицкий «Мать». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 81 | Г.Остер «Спускаться легче». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 82 | В.Сутеев «Под грибом». Слушание лит. произведения.  М.Пришвин «Лисичкин хлеб». | 1 |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 83 | А.Шибаев «Что за шутки?» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 84 | Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».  Слушание лит. произведения.  Е.Пермяк «Пичугин мост». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 85 | Е.Чарушин «Яшка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 86 | А.Кушнер «Что я узнал!». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 87 | Ю.Дмитриев «Медвежата». Слушание лит. произведения.  С.Баруздин «Весёлые рассказы». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 88 | М.Карем «Растеряшка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 89 | В. Драгунский «Заколдованная буква». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 90 | Н.Носов «Ступеньки».  Слушание лит. произведения.  Е.Благинина «Тюлюлюй». Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 91 | О.Дриз «Горячий привет». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 92 | Г.Остер. «Привет Мартышке». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 93 | Е.Чарушин «Зайчата».  Слушание лит. произведения.  С.Маршак «Тихая сказка».  В.Сутеев «Елка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 94 | Н.Носов «Затейники». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 95 | Г.Сапгир «Людоед и принцесса». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 96 | Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек».  Слушание лит. произведения.  К.Чуковский «Муха-Цокотуха».  Братья Гримм «Заяц и еж». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 97 | А.Толстой «Ёж». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 98 | В.Драгунский. «Он живой и светится». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 99 | «Лиса и журавль»Русская народная. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 100 | Г.Сапгир «Лошарик». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 101 | В.Берестов «Картинки в лужах».  Слушание лит. произведения.  А.Блок «Снег да снег».  С.Есенин «Поет зима-аукает…» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| **Литературное чтение** | | | | | | | |
| 102 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  Русская народная сказка. Пузырь, Соломинка и Лапоть. | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 103 | В.Сутеев «Кораблик».  В.Бианки «Лис и Мышонок». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 103 | К.Ушинский «Играющие собаки».  Л.Толстой «Косточка». В.Осеева «Кто наказал его?». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 104 | Слушание лит. произведения.  Г.Скребицкий «Пушок».  И.Северянин «Её питомцы».  Е.Пермяк «Торопливый ножик». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 105 | В.Осеева «Три товарища», «Потерянный день», «Печенье». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 106 | А.Барто «Я- лишний».  А.Аким «Мама». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 107 | Слушание лит. произведения.  Н.Носов «Фантазеры».  Э.Успенский «Все в порядке». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 108 | Л.Толстой «Солнце и ветер».  В.Бианки «Синичкин календарь». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 109 | Э.Мошковская «Лед тронулся».  И.Соколов-Микитов «Русский лес». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 110 | Слушание лит. произведения.  Е.Ильина «Шум и Шумок».  Н.Саконская «Мы с мамой».  Русская народная песня «Березонька». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 111 | С.Маршак «Апрель».  М.Пришвин «Лесная капель» | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 112 | И.Мазнин «Давайте дружить».  Ю.Коваль «Бабочка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 113 | Е.Чарушин «Томкины сны».  С.Михалков «Аисты и лягушки». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 114 | И.Журов «Нападение на зоопарк».  М.Пришвин «Ёжик». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 115 | Ю.Могутин «Убежал».  Б.Заходер «Ежик». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 116 | Слушание лит. произведения.  А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…».  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».  М.Пришвин «Норка и Жулька». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 117 | Русская народная песня «Котик».  Э.Шим «Глухарь». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 118 | Г.Скребицкий «Самые быстрые крылья».  М.Пляцковский «Добрая лошадь». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 119 | В.Осеева «Кто хозяин», «Просто старушка».  В.Голявкин «Про то, для кого Вовка Учится». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 120 | В.Осеева «Кто хозяин», «Просто старушка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 121 | И.Бутмин «Трус».  С.Востоков «Кто кого». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 122 | Е.Пермяк «Самое страшное», «Бумажный змей». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 123 | Слушание лит. произведения.  В. Сутеев Палочка-выручалочка».  Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».  М.Пляцковский «Урок дружбы». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 124 | В.Орлов «Как Малышу нашли маму».  В.Берестов «Сережа и гвозди». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 125 | А.Усачев «Грамотная мышка».  В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 126 | С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».  Д.Биссет «Дракон Комодо». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 127 | Н.Сладков «На одном бревне».  А.Барто «Жук». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 128 | Е.Чарушин «Томка и корова».  Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 129 | И.Соколов-Микитов «Радуга».  В.Берестов «Выводок». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 130 | Слушание лит. произведения.  «Мир родной природы»  Е.Трутнева «Эхо». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный |  |  |
| 131 | И.Шевчук «Ленивое эхо».  К.Чуковский «Загадка». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 132 | И.Соколов-Микитов «Май».  А.Плещеев «Травка зеленеет». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 133 | Слушание лит. произведения.  «Мир сказок»  Я.Тайц «Все здесь», «По ягоды». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 134 | К.Чуковский Радость».  М.Есеновский «Моя небольшая родина». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 135 | Ю.Коринец «Волшебное письмо».  Р.Валеева «Здравствуй, лето!». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |
| 136 | В.Лунин «Я видела чудо».  Слушание лит. произведения.  «Учимся уму-разуму». | 1 |  |  | Комби­нирован­ный | Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал |  |