***Календарное планирование***

***Подготовительной логопедической группы №1***

*** Воспитатели:***

***Фокина О.М.***

***Гуляева И.В.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **Неде-**  **ли** | **НОД и**  **режимные**  **моменты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Пн | **1.Утрений**  **прием** | **Коммуника-я**  **Социализац-я** | формирование умений ребенка ориентироваться на моральное содержание различных ситуаций и усвоение норм справедливого распределения. | Беседа по нравственному воспитанию: «Мои друзья». Поговорить с детьми о том, что такое дружба, кого можно назвать другом? Индив. работа по рисованию с Ромой закрашивание не выходя за контур предмета. Наст. печ. игры «Растения на прогулке», «Дары природы». Слов. игра «Осенние слова». Дежурным поручить полить комн. растения. | «Центр познавательной деятельности» Подготовить оборудование для наблюдения за водой, песком, насекомыми  «Центр развивающих игр» Предложить детям игры: «Собери урожай», «Четвертый лишний», «В саду или в огороде», «Кто потрудился?». |
| **2.Утренняя**  **гимнастика** | **Физическая**  **культура**  **здоровье** | воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. | **Комплекс утренней гимнастики №1** |
| **3.НОД**  **Познават-но**  **исследов-ая**  **деятельн-ть**  **(формиро-е целостной картины мира)**    **Двигательная** | **Познание**  **Здоровье**  **Безопасность**  **Коммуни-я**  **Социализ-я**  **Труд**  **Чтение худ.**  **Литературы**  **Физическая**  **культура**  **Социализация**  **Познание** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Прогулка**  **(1)** | **Социализация**  **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Безопасность**  **Труд** | Сравнить ворону и галку, обратить внимание на способ передвижения по земле. | Наблюдение за птицами. Труд - «Чистота нашего участка» - уборка веток, камней (коллективный) С/р игра «Магазин «Овощи и фрукты» П/и «Охотник и зайцы»; Эстафета: «Бег наперегонки». Д/и «Собери урожай» Сл/и «*«Сначала - потом» Инд. Работа по р.р – составление рассказов об осени.* | «Центр двигательной активности» Предложить атрибуты для игр «Охотник», «Краски», «Жмурки», «Яблоко», «Бег наперегонки», «Веселые старты?»  «Центр трудовой деятельности» Подготовить оборудование для ухода за растениями в группе. |
| **II пол.дня**  **5.Закал.**  **меро-тия**  **НОД** | **Здоровье**  **Физическая**  **культура**  **Социализация** | Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. | **Закаливающие процедуры** |
| **6.Чтение**  **литературн.**  **произве-я** | **Чтение худож**  **литературы**  **Социализация**  **Познание** | Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость. | Чтение художественной литературы:   С Михалков «Быль для детей» |
| **7.Игровая**  **Деятел-ть** | **Социализация**  **Коммуник-я** | -учить создавать обстановку игры с учетом темы игры и воображаемой ситуации. | Игра – инсценировка по сказке «Волк и семеро козлят!» П/и «Охотник», «Краски». Д/и «Собери урожай», «Четвертый лишний». Игра – эксперимент «Поиграем с шарами» |
| **8.Прогулка**  **(2)** | **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Социализация**  **Коммуник-я** | Познакомить с еловыми шишками: они расслабляют чешуйки, из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. | Наблюдение за еловыми шишками. Помочь дворнику убрать листву. П/и «Жмурки», «Яблоко» С/р «Школа» Д/и «Четвертый лишний» Инд. Работа с подгр. детей «Ходьба, по бревну, высоко поднимая колени. |
| **9.Вечер** | **Социализация**  **Коммуник-я**  **Познание** | Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, уважительно относиться к собеседнику.) | Ситуативный разговор о вредных привычках Инд/р- упражнять в конструировании мостов; Д/и «Кто потрудился» Н-п/и «В поле, в лесу, на огороде», «Дары природы». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **Неде-**  **ли** | | **НОД и**  **режимные**  **моменты** | | **Образова-**  **тельные**  **области** | | **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | | | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | |
| **Задачи** | | **Формы работы** | |
| Вт | | **1.Утрений**  **прием** | | **Коммуника-я**  **Социализац-я** | | Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками | |  | |  | |
| **2.Утренняя**  **гимнастика** | | **Физическая**  **культура**  **здоровье** | | -Воспитывать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениям | | **Комплекс утренней гимнастики №1** | |
| **3.НОД**  «Познавательно – художественная»  **Музыкально**  **художест-ая** | | **Познание**  **Коммуни-я**  **Социализ-я**  **Чтение худ.**  **Литературы**  **Музыка**  **Социализация**  **Коммуник-я** | |  | |  | |
|  | **4.Прогулка**  **(1)** | | **Социализация**  **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Безопасность**  **Труд** | | Закреплять умение употреблять в речи имя с уменьшительно ласкательными суффиксами.  Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. | |  | | **«Центр сюжетной**  **игры»**  **«Центр конструирования»**  **«Центр книги»** | |
| **II пол.дня**  **5.Закал.**  **меро-тия**  **НОД** | | **Здоровье**  **Физическая**  **культура** | | Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | | **Закаливающие процедуры** | |
| **6.Чтение**  **литературн.**  **произве-я** | | **Чтение худож**  **литературы**  **Социализация**  **Познание** | | Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев | |  | |
| **7.Игровая**  **Деятел-ть** | | **Социализация**  **Коммуник-я** | | Воспитывать желание поступать правильно; критически относиться к своим действиям и поступкам, учиться давать оценку поведению своему и других. | |  | |
| **8.Прогулка**  **(2)** | | **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Социализация**  **Коммуник-я** | | Пополнять лексикон детей новыми словами.  Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством. | |  | |
| **9.Вечер** | | **Социализация**  **Коммуник-я**  **Познание** | | Формировать доброжелательные отношения друг к другу. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **Неде-**  **ли** | **НОД и**  **режимные**  **моменты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Ср | **1.Утрений**  **прием** | **Коммуника-я**  **Социализац-я** | Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения.  Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим |  | **«Центр книги»**  **«Центр изобраз-го**  **творчества»**  **«Центр**  **развивающих**  **игр»** |
| **2.Утренняя**  **гимнастика** | **Физическая**  **культура**  **здоровье** | Укреплять мышцы спины, рук и ног | **Комплекс утренней гимнастики №** |
| **3.НОД**  **Продуктив-**  **ная(Рисова-ние/лепка)** | **Художествен-**  **ное творч-во**  **Коммуни-я**  **Познание** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Прогулка**  **(1)** | **Социализация**  **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Безопасность**  **Труд** | Закреплять умение координировать движения во взаимосвязи с речью.  Уточнить и расширить представления детей о труде людей в городе и селе.  Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. |  | **«Центр сюжетной**  **игры»**  **«Центр двигат-ой активности»**  **«Центр познава- тельно-**  **Исследовательс-й деятельности»** |
| **II пол.дня**  **5.Закал.**  **меро-тия**  **НОД**  **Муз-худож.** | **Здоровье**  **Физическая**  **Культура**  **Музыка**  **Социализация** | Развитие координации движений, растяжки мышц ног | **Закаливающие процедуры** |
| **6.Чтение**  **литературн.**  **произве-я** | **Чтение худож**  **литературы**  **Социализация**  **Познание** | Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа |  |
| **7.Игровая**  **Деятел-ть** | **Социализация**  **Коммуник-я** | Упражнять в подборе слов на заданную тему. Развивать восприятие, память, внимание. |  |
| **8.Прогулка**  **(2)** | **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Социализация**  **Коммуник-я** | Способствовать дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формировать у ребенка позицию созидательную, помощника, друга представителя животного и растительного мира. |  |
| **9.Вечер** | **Социализация**  **Коммуник-я**  **Познание** | Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания; договариваться и приходить к общему мнению. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **Неде-**  **ли** | **НОД и**  **режимные**  **моменты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Чт | **1.Утрений**  **прием** | **Коммуника-я**  **Социализац-я** | воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. |  | **«Информационное**  **поле»**  **«Центр развиваю-х**  **игр»** |
| **2.Утренняя**  **гимнастика** | **Физическая**  **культура**  **здоровье** | Развитие пространственных представлений (право-лево) | **Комплекс утренней гимнастики №** |
| **3.НОД**  **Коммуни- кативная. Чтение худ. литературы**  **Музыкально- художествен.** | **Коммуни-я**  **Познание**  **Чтение худ.литер-ры социализация**  **Музыка**  **Социализация**  **Коммуник-я** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Прогулка**  **(1)** | **Социализация**  **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Безопасность**  **Труд** | Закрепить знания детей отличать объект живой от неживой природы;  Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы; |  | **«Центр сюжетной**  **игры»**  **«Центр двигат-ой активности»**  **«Центр трудовой деятельности»** |
| **II пол.дня**  **5.Закал.**  **меро-тия**  **НОД**  **Двигат-ая** | **Здоровье**  **Физическая**  **Культура**  **социализация** | Создавать условия для обобщения элементарных валеологических знаний у детей и умение использовать их для своего оздоровления. | **Закаливающие процедуры** |
| **6.Чтение**  **литературн.**  **произве-я** | **Чтение худож**  **литературы**  **Социализация**  **Познание** | Добиваться грамматических правильных ответов на вопросы. |  |
| **7.Игровая**  **Деятел-ть** | **Социализация**  **Коммуник-я** | Закреплять умение координировать движения во взаимосвязи с речью.  Совершенствовать умение самостоя-тельно изготавливать атрибуты для игр |  |
| **8.Прогулка**  **(2)** | **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Социализация**  **Коммуник-я** | закрепление, уточнение, расширение знаний об окружающем мире через активизацию жизненного опыта ребенка |  |
| **9.Вечер** | **Социализация**  **Коммуник-я**  **Познание** | Развивать чувство юмора, творческое изображение.  Закреплять умение соблюдать правила и нормы поведения в совместной игре. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **Неде-**  **ли** | **НОД и**  **режимные**  **моменты** | **Образова-**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность**  **педагога и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Пт | **1.Утрений**  **прием** | **Коммуника-я**  **Социализац-я** | воспитывать любовь и интерес к природе, изобразительной деятельности, желание узнать много нового и интересного. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. |  | **«Центр книги»**  **«Центр изобраз-го**  **творчества»** |
| **2.Утренняя**  **гимнастика** | **Физическая**  **культура**  **здоровье** | Развивать умение детей давать направления движения по дорожке. | **Комплекс утренней гимнастики №** |
| **3.НОД**  **Коммуника-я**  **Продуктивная (аппликация /ручной труд)**  **Двигательная** | **Коммуни-я**  **Познание**  **Чтение худ.литер-ры социализация**  **Художеств-е творчество**  **Коммуник-я**  **Познание**  **Физ-ра**  **Здоровье**  **Социализация**  **Познание**  **Безопасность**  **Коммуник-я** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Прогулка**  **(1)** | **Социализация**  **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Безопасность**  **Труд** | Формировать у детей нравственное и эстетическое отношение к действительности. Уточнять и расширять знания детей о животных, рыбах и птицах нашего края, среде обитания. |  | **«Центр сюжетной**  **игры»**  **«Центр трудовой деятельности»** |
| **II пол.дня**  **5.Закал.**  **меро-тия**  **НОД** | **Здоровье**  **Физическая**  **культура** | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем | **Закаливающие процедуры** |
| **6.Чтение**  **литературн.**  **произве-я** | **Чтение худож**  **литературы**  **Социализация**  **Познание** | Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту |  |
| **7.Игровая**  **Деятел-ть** | **Социализация**  **Коммуник-я** | Способствовать активизации слов, обозначающих названия предметов.  Учить детей самостоятельно выбирать тему для игры |  |
| **8.Прогулка**  **(2)** | **Познание**  **Физическая**  **культура**  **Социализация**  **Коммуник-я** | Воспитывать устойчивое эмоционально - положительное отношение к родному краю, желание побольше узнать о природе своего края. |  |
| **9.Вечер** | **Социализация**  **Коммуник-я**  **Познание** | Воспитывает желание узнать больше о людях труда, уважения к ним, гордость за земляков. |  |