МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю.

учителей начальных классов. Директор МОУ сош№9

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**на 2011/12 учебный год.**

Разработчик программы

учитель начальных класса

Пащенко Л.К

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по математике Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы–– М. Просвещение, 2011г . Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

**Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметные и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***-***

***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

.

**Используемый УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.  кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. |
| **Учебник** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г. |
| **Дидактические средства для учащихся** | М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011г. |
| **Методическая литература** | 1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: ВАКО, 2011 г  2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009г– 432 с. (Серия «Учимся играя»). |
| Материалы для проведения проверочных работ | 1.Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2009.  2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010г.. |

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Из них:*** | |
| ***контрольных работ*** | ***математических диктантов*** |
| 1 четверть | 36 часов | - | - |
| 2 четверть | 28 часов | 1 | - |
| 3 четверть | 36 часов | 2 | 1 |
| 4 четверть | 32 часа | 2 | 1 |
| **Итого за год:** | **132 часа** | **5** | **2** |

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание | Кол-во часов |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Пространственные отношения.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) | 8 |
| Числа от 1 до 10 и 0.  Нумерация | Числа и величины.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Арифметические действия.  Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».  Пространственные отношения.  Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  Геометрические фигуры.  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  Геометрические величины. | 28 |
| Числа от 1 до 10 и число 0  Сложение и вычитание | Арифметические действия.  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».  Текстовые задачи.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | 52 |
| Числа от 1 до 20  Нумерация | Числа и величины.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 14 |
| Числа от 1 до 20  Табличное сложение и вычитание | Числа и величины.  Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Арифметические действия.  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «еди­ница». Взаимосвязь арифметичес­ких действий. Нахождение неизве­стного компонента арифметическо­го действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  Текстовые задачи.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | 25 |
| Итоговое повторение | Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |  | **Вид контроля** |  |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | | Личностные | | | | | |
| **I-четверть. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** / **8 ч./** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | | | | **1.1** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр. 4 | | | | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:*  *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);*  *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;*  *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;*  *научиться обобщать и классифицировать предметы.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | | | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | | | Текущий.  Урок-экскурсия. |  |
| 2. |  | | | | | | **1.2** Сравнение группы предметов использованием количественных порядко- вых числительных)  Стр.5 | | | | Текущий. |
| 3. |  | | | | | | **1.3**Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу ,слева – справа. Стр. 6-7 | | | | Текущий.  Урок-путешествие |
| 4. |  | | | | | | **1.4** Временные и пространственные представления. Стр. 8-9 | | | | Фронтальный опрос. |
| 5. |  | | | | | | **1.5** Сравнение групп предметов: больше,меньше, столько же. Стр. 10-11 | | | | Индив.опрос. |
| 6.  **7.** |  | | | | | | **1.6** На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Стр. 12-13  **1.7**Сравнение групп пред-  метов.  Стр. 14-15 | | | | Текущий.  Урок-игра.  Индив. опрос  Урок-путешествие. |
|  | | | | | |
| **8.** | | |  | | | | **1.8** Закрепление пройденного материала. | | | | Проверочная. работа. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | |  | | | | **2.1** Понятия «много» «один». Письмо цифры 1. Стр. 22-23 | | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;*  *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *-узнать виды многоугольников;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.* | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | | | | | | Текущий. |  |
| 10 | | |  | | | | **2.2** Числа 1, Письмо цифры 2. Стр.24-25 | | Текущий. |
| 11 | | |  | | | | **2.3** Число 3. Письмо цифры 3 Стр. 26-27 | | Индив. опрос |
| 12 | | |  | | | | **2.4** Числа 1, 2, 3. Зна- ки «+» «-«= Стр.28-29 | | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 13 | | |  | | | | **2.5** Число 4 Письмо цифры 4. Стр.30-31 | | Текущий. |  |
| 14 | | |  | | | | **2.6** Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33 | | Текущий. Урок-игра. |
| 15 | | |  | | | | **2.7** Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35 | | Текущий. |  |
| 16 | | |  | | | | **2.8** Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Состав числа 5. Стр.36-37 | | Текущий. |  |
| 17. | | |  | | | | **2.9** Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41 | | Текущий. |  |
| 18 | | |  | | | | **2.10** Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43 | | Самостоятельная работа. |  |
| 19 | | |  | | | | **2.11** Числа от 1 до 5. Закрепление изучен -ного материала. Стр.44-45 | | Текущий. |  |
| 20 | | |  | | | | **2.12** Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47 | | Текущий. |  |
| 21 | | |  | | | | **2.13** Равенство. Неравенство С.48-49 | | Текущий. |  |
| 22 | | |  | | | | **2.14** Многоугольники  Стр. 50-51 | | Текущий. |  |
| 23 | | |  | | | | **2.15** Числа 6. Письмо цифры Стр.52-53 | | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 24 | | |  | | | | **2.16** Числа от 1 до 7.  Письмо цифры 7  Стр. 54-55 | | Текущий. |  |
| 25 | | |  | | | | **2.17** Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Стр.56-57 | | Самостоятельная работа. |  |
| 26 | | |  | | | | **2.18** Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  Стр.58-59 | |  | | | | | | | | Текущий. |  |
| 27 | | |  | | | | **2.19** Число 10. Запись числа 10  Стр.60-61 | | Текущий. |  |
| 28 | | |  | | | | **2.20** Числа от 1 до 10. Закрепление  Стр.62-63 | | Проверочная работа. |  |
| 29 | | |  | | | | **2.21** Сантиметр – единица измерения длины . Стр.66-67 | | Текущий. |  |
| 30 | | |  | | | | **2.22** Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Стр.68-69 | | Текущий. |  |
| 31 | | |  | | | | **2.23** Число 0.Цифра 0  Стр.70-71 | | Текущий. |  |
| 32 | | |  | | | | **2.24** Сложение с 0. Вычитание 0 С.72-73 | | Текущий. Урок-сказка. |  |
| 33  34 | | |  | | | | **2.25** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр. 74-75  **2.26** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.76-77 | | Текущий. |  |
| Текущий. |  |
| 35 | | |  | | | | **2.27** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.78-79 | | Текущий. |
| 36 | | |  | | | | **2.28** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Проверочная работа |  |
| **II-четверть. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** – 52ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | | | |  | | | **3.1** Прибавить и вычесть число 1С.80-81 | | | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломанные линии.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным* | | | | | | | | | Текущий |
| 38. | | | |  | | | **3.2** Прибавить и вычесть число 1С.82-83 | | | Текущий |
| 39. | | | |  | | | **3.3** Прибавить и вычесть число 2С.84-85 | | | Текущий |
| 40. | | | |  | | | **3.4** Слагаемые. Сумма Стр. 86-87 | | | Текущий |
| 41. | | | |  | | | **3.5** Задача (условие, вопрос) Стр.88-89 | | | Текущий |
| 42. | | | |  | | | **3.6** Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91 | | | Текущий |
| 43. | | | |  | | | **3.7** Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучива- ние таблиц стр.92-93 | | | представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | *переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | | | | | | | Текущий |
| 44. | | | |  | | | **3.8** Присчитывание и отсчитывание по 2  Стр.94-95 | | | Текущий |
| 45. | | | |  | | | **3.9**Задачи на увели- чение(уменьшение) числа на несколько единиц . Стр.96-97 | | | Текущий |
| 46. | | | |  | | | **3.10**Закрепление материала. Стр.100-101 | | | Текущий Урок-сказка. |
| 47. | | | |  | | | **3.11** Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  Стр. 104-105 | | | Текущий |
| 48. | | | |  | | | **3.12** Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.106-107 | | | Текущий |
| 49. | | | |  | | | **3.13** Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109 | | | Текущий |
| 50. | | | |  | | | **3.14** Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучива ние таблиц С.110-111 | | | Текущий |
| 51. | | | |  | | | **3.15** Состав чисел. Закрепление С. 112-113 | | | Проверочная работа |
| 52. | | | |  | | | **3.16** Решение задач изученных видов  Стр.114-115 | | | Самостоятельная работа |
| 53. | | | |  | | | **3.17** Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученно го материалаС.116-117 | | | Текущий |
| 54. | | | |  | | | **3.18** Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  Закрепление | | | Текущий |
| 55. | | | |  | | | **3.19** Закрепление изу-  ченного материала. | | | Текущий |
| 56. | | | |  | | | **3.20** Проверочная  работа. Стр.126-127 | | | Контрольная  Работа. |
| 57. | | | |  | | | **3.21** Составление и  решение задач. Стр.4-5 /2 часть/ | | |  | | | | | | | | | Текущий |
| 58. | | | |  | | | **3.22** Задачи на уве- личение числа на несколько единиц.  Стр.6 | | | Текущий |
| 59. | | | |  | | | **3.23** Задачи на умень-  шение числа на нес-  колько единиц.  Стр.7 | | | Текущий |
| 60. | | | |  | | | **3.24** Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  Стр.8 | | | Текущий |
| 61. | | | |  | | | **3.25** Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изучен но го материала Стр.9 | | | Тестовая работа |
| 62. | | | |  | | | **3.26** Задачи на разностное сравнение чисел. Стр.10 | | | Текущий |
| 63. | | | |  | | | **3.27** Решение задач на  разностное сравнение  Стр.11 | | | Текущий |
| 64. | | | |  | | | **3.28** Прибавить и вычесть число 4. Соста- вление и заучивание таблиц Стр. 12 | | | Текущий |
| 65. | | | |  | | | **3.29** Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.  Проверочная работа  Стр. 13. | | | Самостоятель ная работа. |
|  |
| **III- четверть** | | | | | | | | | |
| Изучение нового |
| 66. | | | |  | | | **3.30** Перестановка слагаемых Стр.14 | | |
| 67. | | | |  | | | **3.31** Перестановка слагае-мых. Стр.15 | | | Тематический |
| 68. | | | |  | | | **3.32** Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.стр. 16 | | | Тематический |
| 69. | | | |  | | | **3.33**  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Стр. 17 | | | Текущий |
| 70. | | | |  | | | **3.34** Составчисел  в пределах 10.Решение  задач. Стр.18 | | | Текущий |
| 71. | | | |  | | | **3.35** Состав чисел  В пределах 10. Решение задач. С.19 | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | Текущий |
| 72. | | | |  | | | **3.36** Повторение  пройденного. | | | Закрепления |
| 73. | | | |  | | | **3.37** Проверочная  работа. | | | Проверочная  работа |
| 74. | | | |  | | | **3.38**  Связь между суммой и слагаемыми  Стр.26 | | |  | | | | Текущий |
| 75. | | | |  | | | **3.39** Связь между суммой и слагаемыми  Стр.27 | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Текущий |
| 76. | | | |  | | | **3.40**  Закрепление  материала. Стр.28 | | | Закрепления |
| 77. | | | |  | | | **3.41** Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Стр.29 | | | Изучение  нового |
| 78. | | | |  | | | **3.42**Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. Стр. 30 | | | Текущий |
| 79. | | | |  | | | **3.43** Вычитание из чисел 6, 7. Стр. 31 | | | Текущий |
| 80 | |  | | | | | **3.44** Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр. 32 | | | Текущий |
| 81 | |  | | | | | **3.45** Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Стр.33 | | | Текущий |
| 82 | |  | | | | | **3.46** Вычитание из числа 10 Стр.34 | | | Текущий |
| 83 | |  | | | | | **3.47** Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания  Стр.35 | | | Текущий |
| 84 | |  | | | | | **3.48** Килограмм  Стр.36-37 | | | Текущий Урок-игра. |
| 85 | |  | | | | | **3.49** Литр  Стр.38 | | | Текущий |
| 86 | |  | | | | | **3.50** Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | | | Математический диктант. |
| 87 | |  | | | | | **3.51** Закрепление знаний по теме «Сложе- ние и вычитание» | | | Текущий |
| Проверочная работа |
| 88 | |  | | | | | **3.52** Контрольная  работа. | | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 14ч  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | | |  | | **4.1** Устная нумерация чисел от 1 до 20  Стр. 46-47 | | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы,* | | | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и* | | | | | | Текущий. |
| 90 | | | | |  | | **4.2** Образование чисел . Стр. 48-49 | | Текущий. |
| 91 | | | | |  | | **4.3**Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр. 50 | | Текущий. |
| 92 | | | | |  | | **4.4** Дециметр  Стр.51 | | Текущий. |
| 93 | | | | |  | | **4.5** Случаи сложения ивычита -ния, основанные на знаниях нумерации  Стр.52 | | Индивидуаль -ный опрос. |
| 94 | | | | |  | | **4.6** Решение задач и выражений  Стр.53 | | отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | | | *объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | | *переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | | | | Индивидуаль-ный опрос. |
| 95 | | | | |  | | **4.7** Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | Текущий. Урок-игра. |
| 96 | | | | |  | | **4.8** Повторение по  Теме. | | Текущий |
| 97 | | | | |  | | **4.9** Проверочная  работа | | Тестовая работа |
| 98 | | | | |  | | **4.10** Подготовка к введению задач в два действия Стр.60 | | Текущий |
| 99 | | | | |  | | **4.11** Подготовка к введению задач в два действия Стр.61 | | Текущий. |
| 100 | | | | |  | | **4.12** Ознакомление с задачей в два действия  Стр.62 | | Текущий. |
| 101 | | | | |  | | **4.13** Ознакомление с задачей в два действия  Стр.63 | | Текущий. |
| 102 | | | | |  | | **4.14** Проверочная  работа.  . | | Проверочная работа |
|  | | | |  | | |
| **IV - четверть Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** – 25 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | |  | | | **5.1** Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток С.64-65 | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной* | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других* | | | | | | | | | | | Текущий. |
| 104 | | | | |  | | | **5.2** Случаи сложения вида \_+2. \_+3  Стр.66 | Текущий. |
| 105 | | | | |  | | | **5.3** Случаи сложения вида \_+4 Стр.67 | Текущий. |
| 106 | | | | |  | | | **5.4** Случаи сложения вида \_+5  Стр.68 | Текущий. |
| 107 | | | | |  | | | **5.5** Случаи сложения вида \_+6  Стр.69 | Индивидуаль -ный опрос. |
| 108 | | | | |  | | | **5.6** Случаи сложения вида \_+7  Стр.70 | Текущий. |
| 109 | | | | |  | | | **5.7** Случаи сложения вида \_+8, \_+9  Стр.71 | *деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | | | рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | *людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | | | | | | | | | Текущий. |
| 110 | | | | |  | | | **5.8** Таблица сложения  Стр.72-73 | Текущий. |
| 111 | | | | |  | | | **5.9** Решение задач и выражений. | Текущий. |
| 112 | | | | |  | | | **5.10** Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. |
| 113 | | | | |  | | | **5.11**Закрепление зна- ний по теме«Таблич- ное сложение» | Тестовая работа. |
| 114 | | | | |  | | | **5.12** Закрепление знаний по теме«Табли чное сложение» | Текущий. |
| 115 | | | | |  | | | **5.13** Закрепление знаний п0 теме «Таблиное сложение» | Проверочная работа |
| 116 | | | | |  | | | **5.14**Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81 | Текущий. |
| 117 | | | |  | | | | **5.15**Случаи вычитания 11-\_С.82 | Текущий. |
| 118 | | | |  | | | | **5.16**Случаи вычитания 12-\_С.83 | Текущий. |
| 119 | | | | | |  | | **5.17** Случаи вычитания 13-\_с.84 | Сам. работа |
| 120 | | | | | |  | | **5.18** Случаи вычитания 14-\_С.85 | Текущий. |
| 121 | | | | | |  | | **5.19** Случаи вычитания 15-\_С.86 | Текущий. |
| 122 | | | | | |  | | **5.20** Случаи вычитания 16-\_С.87 | Текущий. |
| 123 | | | | | |  | | **5.21** Случаи вычитания 17-\_,-18  Стр.88\_ | Текущий. |
| 124 | | | | | |  | | **5.22** Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» С.89 | Текущий. |
| 125 | | | | | |  | | **5.23** Закрепление знаний по тем«Таблич ное сложение и вычитание» | Текущий. |
| 126 | | | | | |  | | **5.24** Закрепление зна ний по теме«Табличн. сложение вычитание» | Текущий. |
| 127 | | | | | | **5.25** Проверочнаяработа. | | | **Итоговое повторение - 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |  | | | Контрольная  работа. |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | |  | | | | **6.1** Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.  Стр. 100-101 | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | | | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. устанавливать и соблюдать очерёдность действий.* | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | | | | | | . | | Текущий.  Урок-путешествие. |
| Текущий. Урок-соревнование. |
| 129 | | | |  | | | | **6.2** Сложение и вычитание.  Стр.102-103 |
| Текущий. |
| 130 | | | |  | | | | **6.3** Решение задач изученных видов  Стр.104-105 |
| 131 | | | |  | | | | **6.4** Геометрические фигуры  Стр.105-106 | Текущий. Урок-путешествие. |
| 132 | | | |  | | | | **6.5** Комплексная  контрольная  работа | Итоговый |
|  | | | |  | | | |  |  |