МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

 Рассмотрено на заседании МО Утверждаю.

 учителей начальных классов. Директор МОУ сош№9

 Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол №\_\_\_\_

 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**на 2011/12 учебный год.**

Разработчик программы

учитель начальных класса

 Пащенко Л.К

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по математике Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы–– М. Просвещение, 2011г . Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

 **Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметные и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***-***

 ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

.

 **Используемый УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. |
| **Учебник** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г. |
| **Дидактические средства для учащихся** | М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011г. |
| **Методическая литература** | 1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: ВАКО, 2011 г2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009г– 432 с. (Серия «Учимся играя»). |
| Материалы для проведения проверочных работ | 1.Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2009.2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010г.. |

 **Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Из них:*** |
| ***контрольных работ*** | ***математических диктантов*** |
| 1 четверть | 36 часов | - | - |
| 2 четверть | 28 часов | 1 | - |
| 3 четверть | 36 часов | 2 | 1 |
| 4 четверть | 32 часа | 2 | 1 |
| **Итого за год:** | **132 часа** | **5** | **2** |

 **Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание  | Кол-во часов |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) | 8 |
| Числа от 1 до 10 и 0.Нумерация  | Числа и величины.Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Арифметические действия.Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».Пространственные отношения. Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические фигуры.Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.Геометрические величины. | 28 |
| Числа от 1 до 10 и число 0Сложение и вычитание | Арифметические действия.Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль». Текстовые задачи.Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | 52 |
| Числа от 1 до 20Нумерация  | Числа и величины.Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 14 |
| Числа от 1 до 20Табличное сложение и вычитание | Числа и величины.Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Арифметические действия.Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «еди­ница». Взаимосвязь арифметичес­ких действий. Нахождение неизве­стного компонента арифметическо­го действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.Текстовые задачи.Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».  | 25 |
| Итоговое повторение | Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Дата** |  **Тема урока** |  **Планируемые результаты** |  | **Вид контроля** |  |
|  Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  **I-четверть. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** / **8 ч./** |
| 1. |  | **1.1** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр. 4 | Обучающийся будет уметь:- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:**- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);**- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;**-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;**научиться обобщать и классифицировать предметы.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Текущий. Урок-экскурсия. |  |
| 2. |  | **1.2** Сравнение группы предметов использованием количественных порядко- вых числительных) Стр.5 | Текущий.  |
| 3.  |  | **1.3**Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу ,слева – справа. Стр. 6-7 | Текущий. Урок-путешествие |
| 4.  |  | **1.4** Временные и пространственные представления. Стр. 8-9 | Фронтальный опрос. |
| 5. |  | **1.5** Сравнение групп предметов: больше,меньше, столько же. Стр. 10-11 | Индив.опрос. |
| 6.**7.** |  | **1.6** На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Стр. 12-13 **1.7**Сравнение групп пред-метов. Стр. 14-15 | Текущий. Урок-игра.Индив. опросУрок-путешествие. |
|  |
| **8.** |  | **1.8** Закрепление пройденного материала.  | Проверочная. работа. |
|  **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28 ч. |
| 9. |  | **2.1** Понятия «много» «один». Письмо цифры 1. Стр. 22-23 |  Обучающийся будет знать:-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;-состав чисел в пределах 10- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;- выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**- склонять числительные «один», «одна», «одно»;**- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;**- группировать предметы по заданному признаку;**-узнать виды многоугольников;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.*  | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Текущий.  |  |
| 10 |  | **2.2** Числа 1, Письмо цифры 2. Стр.24-25 | Текущий.  |
| 11 |  | **2.3** Число 3. Письмо цифры 3 Стр. 26-27 | Индив. опрос |
| 12 |  | **2.4** Числа 1, 2, 3. Зна- ки «+» «-«= Стр.28-29 | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 13 |  | **2.5** Число 4 Письмо цифры 4. Стр.30-31 | Текущий.  |  |
| 14 |  | **2.6** Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33 | Текущий. Урок-игра. |
| 15 |  | **2.7** Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35 | Текущий.  |  |
| 16 |  | **2.8** Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Состав числа 5. Стр.36-37 | Текущий.  |  |
| 17. |  | **2.9** Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41 | Текущий.  |  |
| 18 |  | **2.10** Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43 | Самостоятельная работа.  |  |
| 19 |  | **2.11** Числа от 1 до 5. Закрепление изучен -ного материала. Стр.44-45 | Текущий.  |  |
| 20 |  | **2.12** Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47 | Текущий.  |  |
| 21 |  | **2.13** Равенство. Неравенство С.48-49 | Текущий.  |  |
| 22 |  | **2.14** Многоугольники Стр. 50-51 | Текущий.  |  |
| 23 |  | **2.15** Числа 6. Письмо цифры Стр.52-53 | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 24 |  | **2.16** Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр. 54-55 | Текущий.  |  |
| 25 |  | **2.17** Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57 | Самостоятельная работа. |  |
| 26 |  | **2.18** Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59 |  | Текущий.  |  |
| 27 |  | **2.19** Число 10. Запись числа 10 Стр.60-61 | Текущий.  |  |
| 28 |  | **2.20** Числа от 1 до 10. Закрепление Стр.62-63 | Проверочная работа. |  |
| 29 |  | **2.21** Сантиметр – единица измерения длины . Стр.66-67 | Текущий.  |  |
| 30 |  | **2.22** Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Стр.68-69  | Текущий.  |  |
| 31 |  | **2.23** Число 0.Цифра 0 Стр.70-71 | Текущий.  |  |
| 32 |  | **2.24** Сложение с 0. Вычитание 0 С.72-73 | Текущий. Урок-сказка. |  |
| 3334 |  | **2.25** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр. 74-75**2.26** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77 | Текущий.  |  |
| Текущий.  |  |
| 35 |  | **2.27** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78-79 | Текущий.  |
| 36 |  | **2.28** Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Проверочная работа |  |
|  **II-четверть. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** – 52ч. |
| 37. |  | **3.1** Прибавить и вычесть число 1С.80-81 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;**- строить многоугольники, ломанные линии.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию,  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным*  | Текущий |
| 38. |  | **3.2** Прибавить и вычесть число 1С.82-83 | Текущий |
| 39. |  | **3.3** Прибавить и вычесть число 2С.84-85 | Текущий |
| 40. |  | **3.4** Слагаемые. Сумма Стр. 86-87 | Текущий |
| 41. |  | **3.5** Задача (условие, вопрос) Стр.88-89 | Текущий |
| 42. |  | **3.6** Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91 | Текущий |
| 43. |  | **3.7** Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучива- ние таблиц стр.92-93 | представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Текущий |
| 44. |  | **3.8** Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95 | Текущий |
| 45. |  | **3.9**Задачи на увели- чение(уменьшение) числа на несколько единиц . Стр.96-97 | Текущий |
| 46. |  | **3.10**Закрепление материала. Стр.100-101 | Текущий Урок-сказка. |
| 47. |  | **3.11** Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр. 104-105  | Текущий |
| 48. |  | **3.12** Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.106-107 | Текущий |
| 49. |  | **3.13** Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109 | Текущий |
| 50. |  | **3.14** Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучива ние таблиц С.110-111 | Текущий |
| 51. |  | **3.15** Состав чисел. Закрепление С. 112-113 | Проверочная работа |
| 52. |  | **3.16** Решение задач изученных видов Стр.114-115 | Самостоятельная работа |
| 53. |  | **3.17** Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученно го материалаС.116-117 | Текущий |
| 54. |  | **3.18** Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление | Текущий |
| 55. |  | **3.19** Закрепление изу- ченного материала.  | Текущий |
| 56. |  | **3.20** Проверочная работа. Стр.126-127 | КонтрольнаяРабота. |
| 57. |  | **3.21** Составление и решение задач. Стр.4-5 /2 часть/  |  | Текущий |
| 58. |  | **3.22** Задачи на уве- личение числа на несколько единиц. Стр.6 |  Текущий |
| 59. |  | **3.23** Задачи на умень-шение числа на нес-колько единиц.Стр.7 |  Текущий |
| 60. |  | **3.24** Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисленийСтр.8 | Текущий |
| 61. |  | **3.25** Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изучен но го материала Стр.9 | Тестовая работа |
| 62. |  | **3.26** Задачи на разностное сравнение чисел. Стр.10 | Текущий |
| 63. |  | **3.27** Решение задач на разностное сравнение Стр.11  | Текущий |
| 64. |  | **3.28** Прибавить и вычесть число 4. Соста- вление и заучивание таблиц Стр. 12 | Текущий |
| 65. |  | **3.29** Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Проверочная работа Стр. 13. | Самостоятель ная работа. |
|  |
|  **III- четверть**  |
| Изучение нового |
| 66. |  | **3.30** Перестановка слагаемых Стр.14 |
| 67. |  | **3.31** Перестановка слагае-мых. Стр.15 | Тематический |
| 68. |  | **3.32** Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.стр. 16 | Тематический |
| 69. |  | **3.33**  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Стр. 17 | Текущий |
| 70. |  | **3.34** Составчиселв пределах 10.Решениезадач. Стр.18 | Текущий |
| 71. |  | **3.35** Состав чиселВ пределах 10. Решение задач. С.19 |  |  |  |  | Текущий |
| 72. |  | **3.36** Повторениепройденного. | Закрепления |
| 73. |  | **3.37** Проверочнаяработа. | Проверочнаяработа |
| 74. |  | **3.38**Связь между суммой и слагаемыми Стр.26 |  | Текущий |
| 75. |  | **3.39** Связь между суммой и слагаемыми Стр.27 |  |  |  | Текущий |
| 76. |  | **3.40**  Закреплениематериала. Стр.28 | Закрепления |
| 77. |  | **3.41** Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29 | Изучениенового |
| 78. |  | **3.42**Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. Стр. 30 | Текущий |
| 79. |  | **3.43** Вычитание из чисел 6, 7. Стр. 31 | Текущий |
| 80 |  | **3.44** Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр. 32 | Текущий |
| 81 |  | **3.45** Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Стр.33 | Текущий |
| 82 |  | **3.46** Вычитание из числа 10 Стр.34 | Текущий |
| 83 |  | **3.47** Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35 | Текущий |
| 84 |  | **3.48** Килограмм Стр.36-37  | Текущий Урок-игра. |
| 85 |  | **3.49** Литр Стр.38 | Текущий |
| 86 |  | **3.50** Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Математический диктант. |
| 87 |  | **3.51** Закрепление знаний по теме «Сложе- ние и вычитание» | Текущий |
| Проверочная работа |
| 88 |  | **3.52** Контрольнаяработа. |
|  **Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 14ч. |
| 89 |  | **4.1** Устная нумерация чисел от 1 до 20 Стр. 46-47 | Обучающийся будет знать:- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;- десятичный состав чисел в пределах 20;- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;- единицу времени: час;Уметь:- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. *Группировать, классифицировать предметы,*  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и*  | Текущий. |
| 90 |  | **4.2** Образование чисел . Стр. 48-49 | Текущий. |
| 91 |  | **4.3**Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр. 50 | Текущий. |
| 92 |  | **4.4** Дециметр Стр.51 | Текущий. |
| 93 |  | **4.5** Случаи сложения ивычита -ния, основанные на знаниях нумерации Стр.52 | Индивидуаль -ный опрос. |
| 94 |  | **4.6** Решение задач и выражений Стр.53 | отношению к любому числу в пределах 20;- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;- определять время по часам с точностью до часа.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | *объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Индивидуаль-ный опрос. |
| 95 |  | **4.7** Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра. |
| 96 |  | **4.8** Повторение по Теме. | Текущий |
| 97 |  | **4.9** Проверочная работа | Тестовая работа |
| 98 |  | **4.10** Подготовка к введению задач в два действия Стр.60 | Текущий |
| 99 |  | **4.11** Подготовка к введению задач в два действия Стр.61 | Текущий. |
| 100 |  | **4.12** Ознакомление с задачей в два действия Стр.62 | Текущий. |
| 101 |  | **4.13** Ознакомление с задачей в два действия Стр.63 | Текущий. |
| 102 |  |  **4.14** Проверочная работа.. | Проверочная работа |
|  |  |
|  **IV - четверть Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** – 25 ч. |
| 103 |  | **5.1** Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток С.64-65 | Обучающийся будет знать:- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.*Обучающийся в совместной*  | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других*  | Текущий. |
| 104 |  | **5.2** Случаи сложения вида \_+2. \_+3 Стр.66 | Текущий. |
| 105 |  | **5.3** Случаи сложения вида \_+4 Стр.67 | Текущий. |
| 106 |  | **5.4** Случаи сложения вида \_+5 Стр.68 | Текущий. |
| 107 |  | **5.5** Случаи сложения вида \_+6 Стр.69 | Индивидуаль -ный опрос. |
| 108 |  | **5.6** Случаи сложения вида \_+7 Стр.70 | Текущий. |
| 109 |  | **5.7** Случаи сложения вида \_+8, \_+9 Стр.71 | *деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | Текущий. |
| 110 |  | **5.8** Таблица сложения Стр.72-73 | Текущий. |
| 111 |  | **5.9** Решение задач и выражений.  | Текущий. |
| 112 |  | **5.10** Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. |
| 113 |  | **5.11**Закрепление зна- ний по теме«Таблич- ное сложение» | Тестовая работа. |
| 114 |  | **5.12** Закрепление знаний по теме«Табли чное сложение» | Текущий. |
| 115 |  | **5.13** Закрепление знаний п0 теме «Таблиное сложение» | Проверочная работа |
| 116 |  | **5.14**Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81 | Текущий. |
| 117 |  | **5.15**Случаи вычитания 11-\_С.82 | Текущий. |
| 118 |  | **5.16**Случаи вычитания 12-\_С.83 | Текущий. |
| 119 |  | **5.17** Случаи вычитания 13-\_с.84 | Сам. работа |
| 120 |  | **5.18** Случаи вычитания 14-\_С.85 | Текущий. |
| 121 |  | **5.19** Случаи вычитания 15-\_С.86 | Текущий. |
| 122 |  | **5.20** Случаи вычитания 16-\_С.87 | Текущий. |
| 123 |  | **5.21** Случаи вычитания 17-\_,-18 Стр.88\_ | Текущий. |
| 124 |  | **5.22** Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» С.89 | Текущий. |
| 125 |  | **5.23** Закрепление знаний по тем«Таблич ное сложение и вычитание» | Текущий. |
| 126 |  | **5.24** Закрепление зна ний по теме«Табличн. сложение вычитание» | Текущий. |
| 127 | **5.25** Проверочнаяработа. |     **Итоговое повторение - 5 ч.** |  | Контрольнаяработа. |
|  |  |
|  |
|  |
| 128 |  | **6.1** Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Стр. 100-101 | Обучающийся будет знать:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- считать в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. устанавливать и соблюдать очерёдность действий.*  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | . | Текущий. Урок-путешествие. |
| Текущий. Урок-соревнование. |
| 129 |  | **6.2** Сложение и вычитание. Стр.102-103  |
| Текущий. |
| 130 |  | **6.3** Решение задач изученных видов Стр.104-105 |
| 131 |  | **6.4** Геометрические фигуры Стр.105-106 | Текущий. Урок-путешествие. |
| 132 |  | **6.5** Комплексная контрольная работа  | Итоговый |
|  |  |  |  |