:Аналитическая справка педагога

2 логопедической группы -Павловой Ирины Олеговны.

* по проведенному мониторингу
* по результатам работы

за 2012-2013 учебный год.

1 .В этом году списочный состав детей нашей группы с сентября по январь месяц составлял 14 человек(в январе убыл один ребенок, в связи со сменой места проживания -Иван Железников), с января в группе 13 человек. Из них 4 девочки и 9 мальчиков.

2 . Средняя посещаемость детей в группе за учебный год составила 88%-11 человек. Дети отсутствовали по причине болезни ( в основном это аллергические проявления -Алена Данилова и ОРВИ).

3 .Основной базой по которой проводилось обучение, являлась программа " От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы. и " Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОНР с 4-7 лет"В. Н. Нищевой.

Мониторинг детского развития- оценка динамики развития интегративных качеств у дошкольников, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов - физических. интеллектуальных, личностных. В результате были выявлены следующие результаты:

Физические качества.

начало года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | с | в |
| 9 ч | 4ч | 9ч |
| 0% | 31% | 69% |

конец года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | с | в |
| 2ч | 8ч | 3ч |
| 15% | 62% | 23% |

Интеллектуальные качества.

начало года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | с | в |
| 8ч | 5ч | 0ч |
| 62% | 38% | 0% |

конец года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | с | в |
| 2ч | 7ч | 4ч |
| 20% | 51% | 29% |

Личностные качества.

начало года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | с | в |
| 6ч | 7ч | 0ч |
| 46% | 54% | 0% |

конец года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | с | в |
| 2ч | 9ч | 2ч |
| 13% | 69% | 18% |

Мониторинг детского развития

При сравнении результатов мониторинга детского развития на начало и конец года, отмечается положительная динамика в освоении детьми развития интегративных качеств. Наиболее высокие результаты дети показали как, "Физически развитый", "Эмоционально отзывчивый","Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками","Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе ,государстве, мире и природе", "Овладевший предпосылками учебной деятельности ","Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Мониторинг образовательного процесса.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:"Здоровье","Безопасность","Социализация","Труд","Познание","Чтение художественной литературы" ,"Музыка". Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по образовательным областям : "Коммуникация","Художественное творчество". Предполагаемая причина :у большинства детей не до конца сформированы функции такие как внимание, память, мышление (Катя З, Алена Д., Максим Б. , Женя С..) Также , имеется ряд индивидуально психологических особенностей у некоторых детей: гиперактивность - Саша О., Максим Б., неуверенность в себе -Андрей Р. ,Ваня К., Кирилл П..Некоторые дети испытывают трудности из-за моторной неловкости.

Полученные результаты я перевела в уровневый показатель, который позволил определить к какому уровню низкому, среднему, высокому соответствует развитие на данном возрастном этапе.

Стабильные промежуточные результаты формирования интегративных качеств воспитанников и достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям характеризуются средними и высокими показателями.

ВЫВОД: В результате данного мониторинга были выявлены : 3 чел. -высокий уровень

(Коновалова Милана, Валов Ярослав, Харитонов Алеша).

2 чел. -низкий уровень (Захарова Катя, Бобанский Максим).

8 чел.- средний уровень.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям "Коммуникация" "Художественное творчество" и развитию интегративных качеств "Способность управлять своим поведением и планировать действия" и др.( постоянно, в течении года.)
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств( систематично, в течении года.)
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.(постоянно, в течении года).
4. Продолжать постоянно выполнять основные задачи логопедической группы, соблюдать рекомендации логопеда .(постоянно, в течении года).

В течении всего учебного года я воспитатель Павлова Ирина Олеговна занималась самообразованием по интересующим меня проблемам воспитания и обучения детей в детском саду (используя методическую литературу и интернет ресурсы).

* Участвовала в районном семинаре учителей-логопедов по вопросу" взаимодействия специалистов в системе мониторинга" , на базе детского сада.
* Участие в 111 Всероссийском конкурсе "Я- педагог".Звание Лауреата.
* Участие в районной ярмарке педагогических идей.
* Участие в Международном интернет- конкурсе" Раскраска для мамы"
* Участие в интернет- конкурсе "Мой край родной"направление "Презентации"
* Участие в Фотоконкурсе "Остановись мгновение"-победитель
* Участие с детьми в районном конкурсе "Спорт -глазами детей"-лауреат
* Участие с детьми во Всероссийском интернет -конкурсе" Открытый космос"-статус победителя.

Систематически организовывались тематические недели, досуги и выставки к праздникам :

"Осень золотая"

"К нам в гости зимушка-зима пришла"

"Неделя детской книги"

"Неделя рисунков по произведениям А. С. Пушкина."

"Неделя посвященная "Дню защитника Отечества""

"Неделя "Я -космонавт""

Экологическая неделя "Добрые дела в природе"

"День вежливого человека"

"Экскурсия в библиотеку"

"Экскурсия в пожарную часть"

Работа с родителями.

Были проведены:

* Анкетирование родителей(на начало и конец учебного года)
* Групповые родительские собрание (на конец года с показом открытых занятий)
* Постоянно проводились консультации, беседы.
* Совместные мероприятия, в виде конкурсов на лучшую поделку .

.