**Перспективное планирование в старшей группе**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми и родителями** | **Содержание работы** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Познание – «Безопасная улица»:**  знакомить с правилами пе­рехода улицы при двустороннем движении.  **Художественное творчество (лепка)- «Разноцветный светофорик».**  **Познание - Развитие конструктивной деятельности** Тема: **«Гараж для машины»** - учить создавать постройки по теме из строительного материала. |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | Экскурсия по улице «Наблюде­ние за движением транспорта и работой водителя». |
| ***Беседа*** | **«Какой должна быть безопасная до­рога»** (введение в проект). Чтение произведения Я. *Пи­шумова* *«Азбука города».*  **«Какой бывает транспорт».** |
| ***Дидактические игры, упражнения*** | **«Свето­фор», «Знаки дорожного движения»**: закреплять  назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземно­го перехода и «Осторожно: дети»; назначение светофора на доро­ге и всех его цветов в отдель­ности. |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Улица»** - дорожное движение с перекрестком и светофором**.** |
| ***Игровые ситуации*** | **«Мы в ав­тобусе», «Как правильно себя вести на дороге».** |
| ***Двигательная деятельность*** | П/и **«Найди свой цвет» -** упражнять в беге в разных направлениях, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. |
| ***Другие формы работы с детьми*** | Изготовление макета улицы, обыгрывание. |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть;  - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них - это опасно! |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Познание - «Профессия - води­тель»:** дать представление о профес­сии водителя.  **Коммуникация – «**Игры по словообразованию» (словарик по ПДД).  **Чтение художественной литературы** - Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».  **Художественное творчество** - **«Транспорт будуще­го», «Осторожно, дорога!»**  **Физическая культура -** Катание **на велосипедах.** |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | **Наблюдение** игр детей: обсуждение правильности выбора места игр. |
| ***Беседы, рассматривание иллюстраций*** | **«Безопасность на улице»** - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. |
| ***Дидактические игры, упражнения*** | **«Води­тели»,** познакомить с особенно­стями работы водителей различ­ного транспорта, расширять знания о прави­лах поведения водителей на до­роге. |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Ав­тобус»:** закреплять знания и умения по использованию правил до­рожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. |
| ***Игровые ситуации*** | **«Внима­ние: дорожный знак», «Расположи правильно дорожные знаки», «Помоги Самоделкину перейти дорогу».** |
| ***Двигательная деятельность*** | **П/и «Кто быстрее соберет светофор»** - упражнять в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. |
| ***Другие формы работы с детьми*** | **Просмотр видеофильма** по правилам дорожного движения, Развлечение по правилам до­рожного движения «Колесо ис­тории». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - при переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность;  - держите ребенка за руку. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Чтение художественной литературы** - Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная ис­тория»- закрепить знания о правилах дорожного движения.  **Познание – Развитие конструктивной деятельности**. Тема: **«Наша улица»** - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.  **Познание - « Правила пешехода»,** рас ширять знания о прави­лах пешеходов на дороге (про­езжей части) и на тротуаре. |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | Прогулка **«Правила пешехода»,** формировать знания о на­значении информационно-указательных знаков: «Пеше­ходный переход», «Подземный переход», «Место остановки ав­тобуса», «Перекресток», «Место стоянки». |
| ***Беседа*** | Тема: **Правила и безопасность дорожного движения»,** продолжать работу по озна­комлению с правилами безопас­ного поведения на улицах города; дать представления о запре­щающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велоси­педное движение запрещено». |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | **«Учим дорожные знаки»:** «**Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»:** закрепление знаний дорожных знаков. |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Улица»** - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров. |
| ***Игровые ситуации*** | **«Как пра­вильно перейти проезжую часть», «Что оз­начают цвета светофора»,** расширять знания о перекре­стке и особенностях движения машин на пересечении дорог; |
| ***Двигательная деятельность*** | П/и **«По дороге».** |
| ***Другие формы работы с детьми*** | Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат), Режиссерская игра «Сказоч­ные герои на дороге», Театр игрушек «Про машину». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Познание - «Пост ГАИ в моем районе»,** дать представление о назначе­нии поста ГАИ на дороге.  **Коммуникация.** Тема: **«Правила и безопасность дорожного** **движения**» **(составление рассказов по картинкам)** - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.  **Художественное творчество** - (аппликация) «Автобус на нашей улице».  **Познание - Развитие конструктивной деятельности.** Тема: «Трамвай».  **Чтение художественной литературы -** Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете» |
| ***Целевые прогулки и наблюдения*** | **Наблюдение**, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить. |
| ***Беседа*** | **«Как себя надо вести в транспорте»**, **«Мой лю­бимый вид транспорта»:** закреплять знания о культуре поведения в общественном транспорте: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых. |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | **«Прави­ла дорожного движения».** |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Я шофер» -** формировать знания о тру­де водителей различного вида транспорта и о правилах поведе­ния водителей на дороге. |
| ***Игровые ситуации*** | «Я **еду в транспорте»,** формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте. |
| ***Другие формы работы с детьми*** | Просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу», встреча с инспектором ГИБДД, развлечение «Выставка машин». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте;  - приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Художественное творчество** - Рисование. Тема**: «Мой любимый до­рожный знак»** - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.  **Чтение художественной литературы** - Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч».  **Коммуникация.** Тема: Составление рассказов по картине **«Улица города»** - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.  **Познание - «Моя дорожная азбука»,** учить различать информаци­онно-указательные, запрещаю­щие и предупреждающие знаки.  **Познание – Развитие элементарных математических представлений**. Тема: **«Куда пойдешь и что найдешь»** - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | **Целевая прогулка** к перекрестку- дать понятие, что это большой перекресток. |
| ***Беседа*** | **«Где ремонтируют машины»** - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка». |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | **«Угадай, что изменилось»** - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. **«Пройди и собери»** - закрепить знания дорожных знаков. |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Улица»** - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок. |
| ***Игровые ситуации*** | **«Как поступить»** - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. |
| ***Другие формы работы с детьми*** | Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья) |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Познание – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: **«Улица города»** (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.  **Коммуникация.** Тема: **Составление рассказа «Моя улица»** - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД. |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | Наблюдение за движением машин по зимней дороге: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед). |
| ***Беседа*** | **«Как я с мамой перехожу дорогу», «Мы переходим ули­цу»** - совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практи­ческих и игровых ситуациях. |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | **«Построй город»** - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Улица»** - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» |
| ***Игровые ситуации*** | **«Бабушка на другой стороне улицы»** - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке |
| ***Другие формы работы с детьми*** | Игры-забавы с санками, лыжа­ми; Пальчиковый театр «Светофор». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;  - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Коммуникация. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе»** - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт.  **Познание – «Знаки сервиса»:** дать представление о знаках сервиса.  **Художественное творчество – Рисование.** Тема: **«Знаки сервиса»** - закрепить знания о назначении знаков. |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** |  |
| ***Беседа*** | **«Чем можем – поможем»** - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др. |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | «**Собери знак» -** закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их из разрезных картинок. |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Пешеходы и водители» -** учить использовать знания правил дорожного движения на практике. |
| ***Игровые ситуации*** | **«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у** **окна»** - закрепить правила поведения в транспорте. |
| ***Другие формы работы с детьми*** | Изготовление атрибутов для игры «Улица» |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»;  - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Познание – «Опасный перекресток»:** дать представления о «регулируемом» перекрестке и о работе регулировщика.  **Художественное творчество –** (**аппликация)** Тема: «**Пешеходы идут по улице»** - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира.  **Чтение художественной литературы** - Н.Носов. «Автомобиль», Д.Денисова. «Как перейти дорогу»  **Коммуникация.** Тема: **Составление рассказов из** **личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»** - учить составлять рассказ на предложенную тему. |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | **Целевая прогулка** к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов. |
| ***Беседа*** | **«Как перейти улицу»** - закрепить правила движения по знаку |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | **Лото «Найди пару знаку»** - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание) |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Улица»** - объединение с играми «Ателье», «Магазин» |
| ***Игровые ситуации*** | **«Как я иду в детский сад», «Опасности на дороге» -** формировать представления о безопасном пути от дома до детского сада. |
| ***Другие формы работы с детьми*** | **Развлечение** «Незнайка на улице города». |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Рекомендации:**  - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада;  - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя;  - беседа с родителями о ПДД |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | **Познание – «Кто самый грамотный пешеход»,** закреплять умения ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения.  **Художественное творчество** – **Рисование.** Тема: **«Улица города»** - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов |
| ***Целевые прогулки, наблюдения*** | **Наблюдение** за пешеходами на переходе проезжей части. |
| ***Беседа*** | «**Что должны знать и уметь водители»** - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя. |
| ***Дидактические игры и упражнения*** | **«Закончи движение машины»** - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | **«Улица»** - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте |
| ***Игровые ситуации*** | **«Как я знаю правила дорожного движения», «Мы на улицах города».** |
| ***Другие формы работы*** | **Веселые старты** «Мама, папа, я – лучшие пешеходы» |
| ***Двигательная деятельность*** | **Езда на самокате** - учить детей отталкиваться правой и левой ногой. |
| ***Взаимодействие с родителями*** | **Родительское собрание:** «Меры по предупреждению детского травматизма» |