*Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шажок,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.
(Г. Ладонщиков)*

**Средства и методы патриотического воспитания в начальной школе**

Отчизна, Родина, гордость за страну и патриотизм – слова, которые знакомы с детства и казалось, что они давно канули в прошлое. Современные школьники имеют о своей Родине лишь общее представление.

**Патриотическое** воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Поэтому хотелось рассмотреть средства и методы для решения задачи патриотического воспитания.

К эффективным средствам патриотического воспитания относятся разнообразные формы уроков героико-патриотической тематики: интегрированные, проблемные, дискуссии, театра­лизованные, групповые семинары, уроки-характеристики и др. Ведущий принцип современного образования — принцип ин­теграции, предполагающий объединение нескольких предметов вокруг общих для них проблем.

К эффективным средствам патриотического воспитания мы относим также дидактические методы и приемы. Среди них интересны *метод художественного исполнительства* (изображе­ние эпохи в виде эмблемы-символа), *исследовательский метод* (интервьюирование, социальные опросы и т. п.)
В методе художественного исполнительства для учителя на первый план выступает информация об уровне эмоционального отношения учащихся к историческому периоду или личности. Учащиеся изображают определенные детали, которые в их созна­нии ассоциируются с изучаемым периодом или конкретной лич­ностью, используя подходящую цветовую гамму. Данный метод довольно сложный, требует от школьников не только художествен­ных способностей, но и творческого осмысления материала в раз­ных аспектах: историческом, психологическом, философском. При этом степень обобщения исторического знания доводится до уров­ня определенного зрительного образа.

Работа над эмблемой-символом ведет учащихся к более глубо­кому осмыслению деяний исторических личностей и сути собы­тий особой национальной и исторической значимости. Соединяя интеллектуальный и творческий труд школьников, эта работа развивает ассоциативное мышление, воображение, помогает зри­мо через образ-символ выразить не только суть явления, но и передать свое отношение к нему. При этом лучшие эмблемы вос­принимаются как эстетически самоценные произведения.

В ряду эффективных средств патриотического воспитания можно назвать *исследовательский метод* (социальные опросы, ин­тервьюирование). Предмет и проблемы опроса могут быть связа­ны с прошлыми историческими эпохами и современностью.

Интервьюирование родственников и знакомых характеризует­ся следующим: во-первых, ученик получает возможность непос­редственного общения с носителями исторического опыта (бабуш­ки, дедушки, родители): во-вторых, интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, уровне сознания и поведении людей; в-третьих, важное достоинство это­го метода - широта охвата разнообразных сфер социальной прак­тики.

Следует отметить, что перечисленные методы помогают фор­мированию гражданских навыков: обогащения социального опы­та учащихся путем активного включения в реальную жизнь, ува­жения мнения другого человека, открытости к диалогу. Благодаря им фактический материал усваивается на более высоком уровне в единстве знаний, чувств и практической деятельности.

Формами работы по патриотическому воспитанию являются:

* Книга памяти.
* История боевой славы Отечества
* Работа с ветеранами Великой Отечественной Войны
* Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является создание *Книги памяти***.** В своем составе книга имеет несколько разделов: «Равнение на героев», «Репортаж с места событий», «Наше счастливое детство».
Широкое распространение получили летописные журналы, описывающие боевой и трудовой подвиг народа. Такая работа имеет большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Летописная книга способствует развитию творческой самодеятельности и общественной активности школьников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.

Такая работа призвана способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей учащихся, овладению ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Свою работу члены клуба осуществляют в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в школе.

 В ходе работы используются следующие виды деятельности: организуются встречи с ветеранами, собирается материал о их жизни, оформляем в Книге памяти, изучается собранный материал;

* проводится сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
* проводятся уроки Мужества для учащихся, их родителей, работников школы;
* оказывается содействие учителям в использовании материала в учебном процессе.

Основная функция Книги памяти - образовательно-воспитательная. Создание Книги памяти - это многогранная деятельность, направленная на повышение уровня образования, нравственное воспитание и формирование патриотического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм деятельности.

Обогащение знаниями и формирование патриотического сознания, подготовка школьников к жизни и трудовой деятельности - важные задачи. Успешное выполнение этих задач связано с принципами обучения и образования. В данном контексте имеется в виду следующее: научность организации материала и его изучение; достоверность излагаемых фактов; связь теоретических знаний с практическими навыками; систематичность и непрерывность вос­питательной работы; доступность излагаемого материала; преемственность; прочность усвоения знаний.

*История боевой славы Отечества.* История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее.

Организовывая воспитательную работу, руководитель учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков; бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне.

Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснить всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и других войнах, разоблачить фальсификаторов истории Второй мировой войны.

 Важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения школьников к миру духовных ценностей истории и культуры.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у молодежи патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отчеству, готовности встать на его защиту. Историческая подготовка в определенной мере призвана решить задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса патриотического воспитания.

 Историческая подготовка включает следующие разделы:

* изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, улицы; изучение ратной истории России и Советского Союза, истории их вооруженных сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота;
* изучение государственной и военной символики;
* изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, деятельности ученых и конструкторов, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов, режиссеров и актеров, художников
* проведение дней воинской славы России;
* увековечение памяти российских и советских воинов;
* изучение военной формы и т. д.

*Работа с ветеранами Великой Отечественной Войны.* В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Их выступления на уроках мужества, их рассказы о сражениях с вра­гом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы. При их поддержке и помощи соз­дается Стенд боевой славы и Книга памяти.

Организуя встречи с ветеранами, необходимо подготовить учащихся, сообщив некоторые сведения героической биографии приглашенных. При подготовке встречи можно заранее попросить ветерана, чтобы в своем выступлении он обратил внимание на те факты, которые наиболее актуальны в данный момент и в данной аудитории. Организаторам встречи необходимо помнить, что дале­ко не всегда человек, совершивший в свое время героический по­ступок, прошедший славный жизненный путь, способен убеди­тельно, доходчиво рассказать об этом детям. В этом случае органи­заторы встречи сами рассказывают подробную информацию о герое,а он отвечает на вопросы.

 Общаясь с ветеранами войны и труда, слушая их воспоминания, знакомясь с реликвиями народного подвига, подростки овладевают огромным духовным богатством. Именно поэтому клуб ведет поисковую работу, члены клуба берут интервью у ветеранов, посещают семьи, где хранится память о ветеране, записывают рассказы членов семей, а также оказывают ветеранам посильную помощь, поздравляют с праздниками.

Школьники на основе найденного материала оформляют Книгу памяти, мультимедийную презентацию, буклет, web-страницу.

*Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.* «Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество.
Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристалли­зуются лучшие его качества, здесь созревает личность.

Однако многим из нас сегодня, увы, не ведомо, что такое ис­тинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Нам почти нечего передать своим детям. Вот почему на помощь семье сегодня призвана прийти школа».

«Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьей. И в этом есть определен­ная закономерность. Социальный миро, воспринимаемый как мир родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снижает уровень напряженности и кон­фликтности.

В сегодняшней России традиционное общество ставится в со­ответствие с метафорой семьи, а современное - с метафорой рынка.

Несмотря на трансформационные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для нее характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего в человеческой духовности, всестороннее развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни.

Родители, род, Родина, народ - не случайно однокоренные сло­ва. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства Родины, родства, укорененности в менталь­ной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответствен­ности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне ин­стинктов. Она обязательна: мы не выбираем родителей, детей, Ро­дину, место своего рождения. Родина наделяет человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравст­венностью.

У каждой состоявшейся личности, у каждого человека есть Ро­дина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться и отношения гра­жданина со своим государством. Интересы Родины, Отечества пре­выше всего. Для российского полиэтнического сознания унаследо­вать прошлое - значит не уходить от предшествующих поколений, а идти по их путям, дорогам: с преданиями, традициями, обычаями, заветами предков.

Взаимоотношения малого отечества и большого, своей регио­нальной, этнической родины и другой, огромной, называемой Рос­сией, определяют во многом процесс патриотического воспитания. Этот процесс не должен замыкаться этническими, культурными, конфессиональными, хозяйственными, политическими рамками, а определяться их совокупностью, интеграцией. Каждая их этих по­зиций выступает в различные исторические периоды жизни лично­сти, нации, народа, страны, государства основанием для самоиден­тификации, поиска собственного «я».Гражданский патриотизм - взаимоотношения, которые возни­кают между гражданином и государством, человеком и Родиной.

В качестве ключевых ценностей социального мира выступают отношения взаимопонимания и поддержки. Отчий дом притягивает людей своей теплотой и открытостью, создавая возможности для самореализации и самовыражения.

Все начинается с дома, семьи. Государство начинается с семьи. Какова семья, такое и государство. При изучении памятников литературы - поучений, житий -учащиеся видят, что все положения, лежавшие в основе семьи ты­сячу, пятьсот, двести, сто лет назад, актуальны и по сегодняшний день, а качества, которые всегда ценились в детях, женах, отцах, являются ныне самыми ценными.

В работе по патриотическому воспитанию главным направле­нием является изучение духовных традиций русской семьи - исто­рии духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, исто­рии развития конкретной семьи. Постепенно ребята знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строи­лись взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и шко­лой. На уроках и во внеурочное время знакомятся с Библией.

Одним из основных направлений можно считать «Краеведе­ние». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники знакомились с ис­торией Отечества через конкретных людей.

Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя ро­дословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

Одним из любимых занятий у ребят является составление «На­родного календаря». Это дает им представление о русском фольк­лоре, народных и православных праздниках, которые постепенно входят в дома наших учеников.

Таким образом, к эффективным методам патриотического воспитания в начальное школе относят книгу памяти, историю боевой славы Отечества, работу с ветеранами Великой Отечественной Войны, взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма, которые способствуют расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, развитию творческих способностей, формированию исторического сознания. Изучение истории родной земли, истории Отечества, культурных традиций, духовных традиций считается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к Отчизне, к малой и большой Родине, к семье.