Министерство образования науки РФ

Образование и науки Самарской области

**ГОУ ДПО Самарский областной институт**

**повышения квалификации и переподготовки**

**работников образования**

Итоговая отчетная работа слушателя курсов ПК по ИОЧ

«Обновление содержания образовательной работы с дошкольниками»

срок обучения с 07.11 – 11.11.2011 г.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

с дошкольниками в соответствии ФГТ

 Выполнила: Сапожникова Н. И.,

 воспитатель МДОУ Восточный детский сад

Большечерниговский район

Самара 2011 г.

**Тема**: Осень Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **Понедельник** | **Тема**: «Овощи».1. **Познание.**

**Задачи**: - формировать обобщенные представления об овощах, уточнить представления о многообразии овощей, формировать умение обобщать по существенным признакам («Познание»); - воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос; познакомить с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) («Чтение художественной литературы»); - формировать умение отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении («Коммуникация»).**2. Художественное творчество.****Задачи:** - познакомить с стихотворными произведениями об овощах («Чтение художественной литературы»); - формировать навыки и умения использовать разные формы и приемы рисования (концом кисти, всем ворсом, мазками), располагать изображение на всем листе («Художественное творчество»); - приобщать восприятие музыкальных произведений по средствам прослушивания («Музыка»). | **Утро:** прием детей.Утренняя гимнастика.Беседа «Овощи нашего огорода».Рассматривание иллюстраций «Овощи».Индивидуальная работа: на внимание, сравнения – «Найди, что не подходит».Игры – поручения: «Собери в корзиночку овощи», «Достань из мешочка овощи круглой формы».Продолжать совершенствовать культуру поведения во время приема пищи.**Прогулка 1:**Наблюдение: уборка овощей на огороде.Игра с выносным материалом: «Слепим овощи».Индивидуальная работа: Развитие движений: закрепить навыки подскоков на месте.Подвижная игра «Каких овощей больше».**Работа пред сном:**Чтение сказки «Большая морковь».**Вечер:**Дидактические игры: «Собери урожай», «Как сделали томатный сок».Индивидуальная работа: «Слепи овощи».**Прогулка 2:**Наблюдение за трудом взрослого на огороде.Игра с выносным материалом: «Принеси и покажи».Подвижная игра: «Где мы побывали, что мы повидали?» | Внос атрибута: муляжи овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Варим щи».Картинки растений-овощей к игре «Вершки и корешки».Мешочки, корзиночки, подносы для игры «Что вырастили люди». | Рекомендовать родителям в совместной деятельности с детьми придумать загадки об овощах. |
| **Вторник**  | **Тема:** «Фрукты».1. **«Познание».**

**Задачи:** - развивать умения выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решение практических задач («Познание»); - формировать умения внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, запоминать загадки («Чтение художественной литературы»); - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы («Коммуникация»); - воспитывать бережное отношение к загадочным материалам («Труд»).**2. «Физическая культура».****Задачи:** - развивать физические качества (выносливости и координации), формировать у детей потребности в двигательной активности («Физическая культура»); - приобщать восприятие музыкальных произведений посредством прослушивания музыки и выполнения движений («Музыка»); -закреплять правила безопасного передвижения в выполнении основных движений («Безопасность»). | **Утро:** прием детей.Утренняя гимнастика.Беседа «Фрукты».Рассматривание иллюстраций «Фрукты».Словесная игра «Найди вкусное слово».Индивидуальная работа:Продолжать совершенствовать культуры еды: правильно пользовать столовыми предметами.**Прогулка 1:**Наблюдение за яблоней.Игра с выносным материалом – мяч, «Кто больше назовет фруктов».Индивидуальная работа: развитие движений – умение отстукивать мяч об пол двумя руками.Подвижная игра «Я принес тебе подарок».**Работа перед сном:**Чтение Норвежской сказки «Пирог».**Вечер:**Самостоятельное художественное творчество: «Мои любимые фрукты».Дидактические игры: « Где что зреет», «Вырастили яблоки».**Прогулка 2:**Наблюдение за сезонными изменениями.Игра с выносным материалом «Волшебный столик».Индивидуальная работа: упражнения на равновесие.Подвижная игра «Найди, где спрятано». | **Внос атрибута:** муляжи фруктов к игре «Расскажем все о фруктах».Картинки-половинки с изображениями фруктов к дидактической игре «Собери картинку». | Рекомендовать родителям в совместной деятельности с детьми придумать загадки о фруктах. |
| **Среда** | **Тема:** «Интервью у осеннего леса».1. **«Коммуникация», «Музыка»**

**Задачи:**  - формировать умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них; обогащать через речь собственный опыт; умение высказывать свои мысли («Коммуникация»); - развивать способность вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста («Чтение художественной литературы»); - развивать двигательную активность посредством подвижных игр: «Пустое место», «Кто разбудил Мишутку?» («Физическая культура»); -формировать навыки культуры поведения в природе («Безопасность»); - развивать интерес к музыки, формировать певческие навыки, развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки-русской берёзы («Музыка»); - закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарниках («Познание»).**2. Художественное творчество.****Задачи:** - воспитывать эмоциональное восприятие произведения («Чтение художественной литературы»); - развивать представление детей о тёплых и холодных цветах, показать значение их контраста («Художественное творчество»); - формировать опыт приобщения к музыкальному искусству («Музыка»); - создавать условия для самостоятельной организации знакомых подвижных игр («Социализация»). | **Утро:** прием детей.Утренняя гимнастика.Заучивание стихотворения И. Майкова «Осень».Рассматривание картин «Осенняя природа».Индивидуальная работа: формировать привычку следить за опрятностью одежды, причёски.**Прогулка 1:**Экскурсия в парк: наблюдение за березой.Игра с выносным материалом – картинки, «Кто и что делает из дерева».Индивидуальная работа: развитие движений – прыжки на одной ноге.Подвижная игра «На поляне».**Работа перед сном:**Чтения рассказы Г. Скребитцкого «Осень».**Вечер:**Дидактические игры: «К дереву беги», «Времена года», «Когда это бывает».Индивидуальная работа: закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность – труд людей).**Прогулка 2:**Наблюдение за сезонными изменениями.Игра с выносным материалом.Индивидуальная работа: совершенствовать умение в беге и прыжках.Подвижная игра «Лесные тропинки». | **Внос атрибута:** шишки, желуди для самостоятельной работы с природным материалом.Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Когда это бывает».Объемные и плоскостные игрушки, изображающие растения и животных леса к игре – загадке «Лес».Игры – поручения: «Собери в корзиночку листья желтого цвета», «Разложи листья по величине». | **Рекомендовать:** составить панно из осенних листьев. |
| **Четверг** | **Тема:** «Цветы».**Чтение художественной литературы и познание.****Задачи:** - формировать умение понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею («Чтение художественной литературы»); - развивать образность речи детей, умение подбирать определения («Коммуникация»); - развивать творческие, комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы («Познание»); - закрепить умения выполнять движения в соответствии с текстом («Здоровье»); - продолжать развивать интерес к музыке («Музыка»). | **Утро:** прием детейУтренняя гимнастика.Игры-поручения: «Собери букет из красных цветов», «Разложи лепестки по величине».Рассматривание иллюстраций «Цветы».Индивидуальная работа:Игра – предложения «Что было бы…?», формировать привычку следить за опрятностью одежды.**Прогулка 1:**Наблюдение за цветниками.Игра с выносным материалом – нарисованные лепестки, «У кого какой лепесток».Индивидуальная работа: закрепить ходьбу змейкой.Подвижная игра «Послушные цветочки».**Работа перед сном:**Чтение сказки «Цветик – семицветик».**Вечер:**Дидактические игры: «Цветочный магазин», «Форма и цвет».Индивидуальная работа:Игры – предложения: «Что бы я сделал?...», «Что бы я сделал, если бы был волшебником».**Прогулка 2:**Наблюдение за цветами на участке.Игра с выносным материалом – нарисованные лепестки разных форм, «Форма и цвет». | Внос атрибута: лепестки цветка к игре «Цветик - семицветик».Настольно-печатная игра «Необычные цветы».Портрет садовода. На каждого ребенка – карточка с цветком и много маленьких цветочных карточек для игры «Кто помогает сохранять красоту цветов?» | Рекомендовать: выполнить свой «Цветик – семицветик».Составить гербарий из цветов. |
| **Пятница** | **Тема:** «Грибы».**Художественное творчество и музыка.****Задачи:** - формировать знания детей о грибах. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов («Познание»); - обогащать словарный запас (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка) («Коммуникация»); - воспитывать умения детей делать старичка – лесовичка из природного материала, «мухомор» - из бумаги («Художественное творчество»); - воспитывать внимательно слушать стихотворения, запоминать загадки («Чтение художественной литературы»); - воспитывать интерес к музыке, развивать чувство ритма, формировать навыки исполнения танцевальных движений («Музыка»); - дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (грибы бывают съедобными и не съедобными, можно отравиться) («Безопасность»). | **Утро:** прием детей.Утренняя гимнастика.Рассматривание картин с изображением съедобных и не съедобных грибов.Загадывание загадок про грибы.Индивидуальная работа: формировать привычку следить за чистотой тела, ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.**Прогулка 1:**Наблюдение за грибами на участке.Игра с выносным материалом – корзины, игра «За грибами».Индивидуальная работа: развитие движений – улучшить технику ходьбы приставным шагом.Подвижная игра «Найдем грибок».**Работа перед сном:**Чтение сказки «Лесные хоромы».**Вечер:**Дидактические игры: «Кто скорее соберет», «Похож – не похож», «Большой и маленький».Индивидуальная работа: работа с пластилином – формировать умения лепить грибы.**Прогулка 2:**Наблюдение за сезонными изменениями.Игра с выносным материалом – корзины, игра «По грибы и ягоды».Индивидуальная работа: упражнения с мячом.Подвижная игра «Ежики и грибы». | Внос атрибута: муляжи и картинки грибов для игры «За грибами».Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Что лишнее». | Рекомендовать: создать сказочника «Старичок – боровичок». |