**Игровое моделирование:**

**«Математика в жизни детей»**

**Цель:** развивать логическое мышление педагогов, активизировать знания по разделу ФЭМП, воспитывать умение работать сообща.

**Ход:**

# Здравствуйте, уважаемые педагоги! Как обычно мы собрались сегодня в зале, на новую интересную интеллектуальную игру. Как вы думаете, зачем детям дошкольникам нужна математика? (ответы педагогов). Сейчас мы с вами попытаемся выяснить, что значит математика в жизни детей. Предлагаю разделиться на команды, придумать название и девиз, выбрать капитана (на выполнение этого поручения отводится 3 минуты). Отлично! Теперь можно начинать игру. Приступим к 1 заданию. Нет, наверное, мы сначала разомнемся.

# **Конкурс «Разминка»**

# Обоим командам предлагается внимательно послушать стишок:

# Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка

Захотели сладкого сахарного пряничка.

Бабушка по улице старенькая шла,

Девочкам по денежке бабушка дала.

Марьюшке – копеечку,

Марусеньке – копеечку,

Машеньке – копеечку,

Манечке – копеечку.

Вот какая добрая бабушка была!

Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка

Побежали в лавочку пряник покупать,

А Кондрат задумался, глядя из угла,

Много ли копеечек бабушка дала? (бабушка ждала одну копеечку, так как этими именами ласково называют одну девочку, полное имя которой Мария).

**Задание № 1**

Назовите как можно больше математических считалок и озвучьте по очереди. Побеждает та команда, которая назовет считалку последней.

**Задание № 2**

При помощи каких малых фольклорных жанров можно пробуждать у детей интерес к математике? (загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки – задачки). Приведите по примеру.

**Загадки:** 2 брюха, 4 уха – подушка;

День прибывает, а он убывает (год, календарь).

**Пословицы, поговорки:** Хороша веревка длинная, да речь короткая;

Длинный язык, да короткие мысли.

**Скороговорки:** У четырех черепашек по 4 черепашонка;

6 мышат в камышах шуршат.

Сказки – задачки: Я колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

Я от волка ушел,

От медведя ушел,

А от лисы не успел уйти (сколько зверей встретил колобок, сколько раз он смог уйти?);

Посадил дед репку – выросла репка большая – пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет – потянет, вытащить не может. А вытащили репку только тогда, когда стали тянуть всем семейством: дед, бабка, внучка, собака Жучка, кошка Дашка и мышка (сколько человек тянуло репку, сколько животных?).

**Задание № 3**

Хорошо. А известно ли вам, что математические задачки имеют несколько видов? Да. Тогда прошу вас их назвать.

- Загадки, в которых есть слова, связанные с понятием числа и цифры:

Восемь ног,

Как восемь рук,

вышивают шелком круг (паук);

- загадки, в которых есть слова, связанные со сравнением множеств, величин, чисел:

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик в роднике,

А широкий - в море (река);

- Загадки, в которых есть слова, связанные с временными представлениями и понятиями:

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний (дни недели);

- Загадки, в которых есть слова, связанные с пространственными представлениями и понятиями:

Тра - та – та!

Тра – та – та!

Сверху кожа,

Снизу тоже,

В середине пустота (барабан);

- Загадки, в которых есть слова, связанные с формой предметов, раскрывающие свойства геометрических фигур.

Кругла, как шар,

Красна, как кровь,

Сладка, как мед (вишня).

**Задание № 4**

А какие еще виды обучения дошкольников математике мы используем кроме малых фольклорных жанров? (стихи, ребусы, веселые задачки, физ. минутки, дидактические игры, игры – занятия, игры – драматизации).

**Задание № 5**

Замечательно, а сейчас, внимание, задачки для каждой команды (команды отвечают по очереди)

1. На столе стояло 12 чашек и 9 блюдец. Мышка бежала хвостиком вильнула, задела футбольный мяч. Он прыгнул на стол и разбил половину чашек и 7 блюдец. Сколько чашек осталось без блюдец? (4 чашки).

2. Васе приснился сон, что ему подарили шоколадку диной 2 метра и шириной 1 метр. Один квадратный метр шоколадки стоит 5000 рублей. Хватит ли маме денег, чтобы купить всю эту шоколадку, и сколько она стоит? (10 000 рублей, а хватит ли денег - вопрос не математический).

1. К кузнеце подъехали 4 всадника на лошадях. Надо было подковать всех лошадей и прибить подкову к каждому сапогу всадников. И большую и маленькую подкову прибивали двумя гвоздями. Сколько понадобилось гвоздей? (48 штук)

2. Если съесть один бублик, останется одна дырка. Если съесть один крендель останется 2 дырки, но поменьше. На блюде лежат 10 кренделей и 10 бубликов. Какое наибольшее количество бубликов и кренделей надо съесть, чтобы дырок осталось поровну? (все бублики и 5 кренделей).

**Задание № 6**

А теперь я попрошу выйти ко мне капитанов. Вам предстоит на скорость выйти из лабиринта и проложить другим дорогу (лабиринты любой конфигурации по усмотрению ведущего).

**Задание № 7**

Молодцы! С детскими заданиями справились. Теперь вы можете ответить на вопрос зачем детям нужна математика, как эти знания помогут в жизни? (ответы педагогов). А теперь перейдем к методике ФЭМП (РЭМП).

**1мл. группа:**

- как вы считаете, с чем должно быть тесно связано развитие математических представлений у детей 1 мл. группы? (с формированием сенсорного опыта);

- что в процессе игр – занятий воспитатель помогает рассматривать детям 1 мл. группы (различные группы предметов, замечать их существенные признаки – цвет, форма, величина; группировать однородные предметы по указанным признакам, создавая из них группы; называть их количество, оперируя словами много – один, много – мало);

- на основе чего происходит закрепление представлений детей о количестве? (проведения игр, игровых упражнений и на занятиях по рассматриванию картинок).

**2мл. группа:**

- во 2 мл. группе как и в 1 мл. группе, осуществляется дочисловой период обучения. В чем выражается задача этого периода? (подвести ребенка к пониманию количественных отношений);

- какой характер должно носить обучение на занятиях? (наглядно – действенный);

- работа с чем имеет большое значение в РЭМП? (с раздаточным дидактическим материалом), а для чего он предназначен? (для развития умения выполнять действия в определенной последовательности, считать);

- как подается раздаточный материал детям на занятии? (на подносах индивидуально или в коробках);

- при сравнении двух групп предметов какой прием считается самым простым - приложение, сопоставление в пары, наложение? (наложение);

- во 2 мл. группе детей учат сравнивать предметы по длине, ширине, высоте способами приложения и наложения. С какого способа начинают обучение сравнению? (приложение). Почему, как вы думаете? (так как сначала для сравнения детям даются предметы одного цвета, которые при наложении сливаются. А способ наложения используются при сравнении предметов разного цвета);

- что имеет существенное значение при ознакомлении детей 2 мл. группы с геометрическими фигурами? (осязательно – двигательный путь). А что это такое? (ответы педагогов);

- что является основой обучения детей ориентировке в пространстве? (формирование умения различать части своего тела). Опираясь на эти умения, воспитатель учит….. чему? (указывать и называть пространственные направления от себя);

- где следует формировать временные понятия у детей 2 мл. группы? (в повседневной жизни, путем бесед, а на занятиях закреплять представления о частях суток).

**Средняя группа:**

- в развитии математических представлений большое значение имеют эмоциональный настрой и заинтересованность детей. При помощи чего этого можно добиться? (при помощи использования красочных наглядных пособий и дидактического материала на занятии, а в повседневной жизни использование хорошо знакомых предметов, назначение которых понятно детям);

- как преподносится детям средней группы раздаточный материал? (на первых занятиях в индивидуальных коробках, позднее – на общем подносе). Для чего это делается? (дети учатся совместно пользоваться пособиями, брать счетный материал с общего подноса, спокойно обмениваться им в процессе работы);

- на чем строится в средней группе процесс обучения счету? (на основе сравнения двух групп предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом).

- а с чего начинается данный процесс на первых занятиях? (воспитатель считает сам, показывая образец счета);

- назовите основную задачу обучения счету? (научить детей четырех лет считать предметы, звуки, движения в пределах пяти);

- во 2 мл. группе учили детей выделять какой – либо признак величины предмета (длина, ширина, высота), а в средней? (помогаем овладеть умением находить в предмете 2 признака одновременно, учим сопоставлять их);

- на основе чего в средней группе проводится ознакомление с прямоугольником (на основе сравнения его с уже знакомыми фигурами);

- а с шаром, кубом и цилиндром? (в строительных играх, на занятии и в повседневной жизни);

- в результате чего дети учатся различать понятия вчера, сегодня, завтра? (в результате постоянного употребления взрослыми соответствующих понятий).

**Старшая группа:**

- Что означают вопросы «сколько?» и «который?» (сколько всех пересчитанных предметов, а который определяет место определенного предмета среди других, а считать нужно так: первый, второй, третий….);

- к чему готовит обучение детей делению целого на части в повседневной жизни? (к решению практических задач, встречающихся в жизни, так как является условной мерой);

- с какими новыми понятиями мы знакомим детей старшей группы в разделе «форма»? (четырехугольник). А с какой геометрической фигурой? (овал);

- на чем в старшей группе учат детей ориентироваться? (на листе бумаги);

- в старшей группе знакомим детей с понятием «сутки». А где дети усваивают части суток? (в повседневной жизни по явлениям природы);

**Подготовительная группа:**

- в результате чего в подготовительной группе усваиваются понятия поровну, не поровну, больше, меньше и формируются прочные навыки счета? (в результате выполнения разнообразных упражнений с использованием наглядных пособий);

- для чего мы учим детей считать не только предметы, но и звуки, и движения, определять количество предметов по осязанию? (для развития понятия числа);

- развитию чего уделяется внимание в процессе обучения детей измерению? (развитию глазомера);

- с какой группы мы начинаем знакомить детей с часами? (с подготовительной);

- что такое алгоритм? (общий способ решения однотипных задач; предписание о порядке выполнения действий; перечень правил, которым надо следовать);

- что развивают арифметические задачи? (логическое мышление, смекалку, сообразительность, совершенствуется умение проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, осваивать арифметические действия: сложение и вычитание);

- назовите этапы обучения детей решению арифметических задач?

(1 этап - подготовительный – организация системы упражнений по выполнению операций над множествами;

2 этап – обучение детей составлению задач и понимания их структуры;

3 этап – обучение детей умению формулировать арифметические действия (сложения, вычитания), «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера;

4 этап – обучение приемам вычисления – присчитывание, отсчитывание;

5 этап – обучение составлению задач без наглядного материала (устные задачи)).

**Задание № 8**

Хорошо. С частью методики разобрались. А теперь, посмотрите внимательно на картинки и скажите, как схематические изображения объектов и предметов природы помогают учить детей азам математики (см. приложение).

**Заключение:** спасибо, что вы играли сегодня со мной, надеюсь, что наша игровая деятельность пройдет не бесследно, а поможет вам пополнить знания, усовершенствовать практические действия и понять для чего же необходимы дошкольникам азы математики. А закончить нашу встречу я хотела бы словами Сократа, которые трактуют истину: «….Не насильственно преподавать, милейший, детям науку, а посредством игры; тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен….»