**Структура технологии непосредственно образовательной деятельности в форме занятия( *в соответствии с ФГТ*)**

Разработал воспитатель

1 квалификационной категории

Асламова Марина Николаевна

МДОУ ЦРР –детский сад № 25 « Незабудка»

пгт Белоозерский, Воскресенский район

2012

**Непосредственно образовательная деятельность в форме занятия**

**Направление**: познавательно-речевое

**Образовательная область**: познание

**Раздел**: ознакомление с природой

**Тема:** « Деревья -наши друзья»

Цель:

Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе.

**Задачи**:

1. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

2. Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

**Используемые медиаобъекты**:

Стихи ,рассказы ,музыкальные произведения,иллюстрации, репродукции картин,игры,эор –презентация «Деревья нашего участка»

**Используемое оборудование:**

Магнитофон,проектор,раздаточный материал ( листья деревьев разных пород)

**Предварительная работа (интеграция образовательных областей)**

***« Чтение художественной литературы»:***

Заучивание стихотворения И. Бунин «Листопад», чтение « Зеленая страна» Е. Серова. Цель: прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.

«Мудрость дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них.

«Жизнь дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям.

«Липкины дары» А. Лопатина. Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства.

***« Здоровье»:*** беседа о целебных свойствах деревьев.

« Безопасность»: беседа « Цветки и плоды- наши друзья или враги?» с проблемной ситуацией.

***«Социализация***»:

«Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.

«Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).

«Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.

«Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево.

«Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины – осиновый и т.д.).

«Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.

***« Коммуникация»:***

Словарная работа: на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

***« Художественное творчество***»:

Выставка: «Лесные скульпторы», «Деревце за деревце», «Портрет семьи дерева», «Соседи дерева», «Осенняя березка» – рисование, аппликация: «Декоративное панно из осенних листьев», панно «Дерево жизни», лепка: «Кисть рябины».

***« Музыка»:***

Хоровод «Березонька», песня «Калинка», музыкальная композиция Э.Верхарн «Из солнечных лучей ... »,песня Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой .

**Подготовка к занятию:**

Цветные шарфики ,султанчики

**Организация НОД:**

В соответствии с Сан Пин

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

-Дети!А хотите навестить наших добрых друзей?

-Наши друзья- это деревья!



-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке?»

(Дети: тополь, береза, ель, рябина, клен.)

Выходит первый ребенок (читает стихотворение «Строение дерева» С.А. Васильева): «Дерево могуче, дерево сильно,

Ведь в земле корнями оно закреплено. Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол - дереву опора, убегает ввысь.

Ты потрогай твердую древесную кору, она надежно защищает дерево.

Создают прохладу под деревом листочки.

Они весною ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись,

Но елочной иголкой, смотри, не уколись!»

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок -у дерева есть корни, ствол, ветки, листья) - Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок - ствол покрыт корой)

-Для чего нужны дереву корни, кора?

(возможные ответы детей:- через корни дерево

получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева). - Молодцы!

Правильно назвали строение дерева.

-Посмотрите! А что это за дерево?

Второй ребенок: рябина.

«Осень в город к нам пришла,

Огоньки вокруг зажгла.

Ярко- красный шарик-Это вовсе не фонарик.

Прилетай скорее, птица,

На рябине покормиться!»

(С.А. Васильева)

[](http://img-fotki.yandex.ru/get/3104/kungaa56.1/0_20096_2d8325c6_XL)

- Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(предполагаемые ответы: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается, а также рябиной прилетают лакомиться снегири)

Физкультминутка:

Сел на ветку Снегирёк – все присели;

Пошёл снежок и – он промок выпрямиться, поднять руки вверх, покружиться;

Ветерок, подуй слегка - легкие наклоны в стороны;

Обсуши нам снегирька. бег по кругу (повторить 2-3 раза).

-А это что за дерево? Выходит третий ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая, Я в парке

сижу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится

И медленно мне на ладошку ложится.

Осенние клены -цветов хороводы,

И желтый, и красный среди непогоды.

Найду я зеленого капельку цвета

Как отблеск последний ушедшего лета».

(С.А. Васильева)

[](http://www.dream-wallpaper.com/free-wallpaper/nature-wallpaper/hd-landscape-5-wallpaper/1024x768/free-wallpaper-14.jpg)

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья, летом зеленые, а осенью ...)

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью?(Дети -желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-красный, желто-зеленый лист)

- А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья)

-Как много красивых листьев собрали!

Проводится игра « С какого дерева лист?»

-А теперь украсим осенними листьями нашу тропинку. (Орнаментом)

-Какая красивая тропинка получилась !

-Вам нравится ребята? (ответы детей)

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете?

[](http://img-fotki.yandex.ru/get/5312/31039660.21/0_5fdde_74cd4333_XL)

В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

(С.А. Васильева)

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-у какого дерева раньше других меняется окраска листьев?

(Дети: у березы)

-у каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?

( Дети: у березы)

-Какое значение имеет - листопад?

(предполагаемые ответы детей: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.) [](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1/63/980/63980441_list.jpg)

Воспитатель предлагает детям взять разноцветные шарфики и исполнить этюд под музыкальную композицию Э. Верхарна « Из солнечных лучей…»

-А сейчас, отгадайте загадки:

1.В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад)

2.Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

3. Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща.)

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща)

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща)

Воспитатель предлагает послушать , что говорит береза:

-Березка говорит нам: «Не грустите, друзья! Пришла пора сна и отдыха. Скоро зима укроет нас белым снежком, и мы уснем до весны. А весной на ветвях появятся новые листочки!»

-До новых встреч! До свидания!

-Детям предлагается рассмотреть картинный ряд репродукций художников и полюбоваться красотой природы в произведениях искусства.