Воспитатель

Морозова Л.А.

МАДОУ "Центр развития ребенка -

детский сад № 5 "Рябинка"

ЯНАО г. Салехард

 **Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Волшебная соль» для детей 6-7 лет**

*Предварительная работа*: беседа о применении обычной соли в домашних условиях, проведение опыта «выращенные кристаллы соли», создание заготовок для рисования по соли. Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус».

*Программное содержание*: Уточнить знания детей о свойствах соли. Продолжать знакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.

*Словарь:*каменная, поваренная, йодированная, кристаллизация, минеральное вещество, рудник, выпаривание.Палеозойская эра.

*Материал:* иллюстрации, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), две емкости со льдом, стаканы с насыщенным раствором соли и веточками с кристаллами, заготовки для рисования (листы картона с нанесенным слоем соли), краски, толстые кисти, баночки с водой, салфетки.

*Безопасность:* нельзя пробовать и осторожно обращается с морской солью.

*Ход занятия:*

В-ль: Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами о веществе, с которым вы хорошо знакомы. Чтобы узнать, о чем пойдет речь, предлагаю отгадать загадку: «Отдельно я не так вкусна, но в пище каждому нужна» (соль).

Ответы детей.

В-ль: Правильно, это соль. Прежде, чем я начну свой рассказ, хотелось бы услышать, что вы знаете о соли.

Ответы детей могут сопровождаться опытами-доказательствами.

В-ль: Хорошо. Теперь моя очередь поделиться с вами знаниями. Но перед этим, давайте проведем опыт: возьмем две емкости со льдом, одну из них «посолим» и выставим за окно на мороз. Через некоторое время мы посмотрим, что произойдет (дети проводят опыт самостоятельно под присмотром вос-ля).

И так – соль. В глубокой древности люди добывали соль, сжигая в костре некоторые растения, а золу использовали в качестве приправы. Прошло очень много времени, прежде, чем люди научились получать соль из морской воды, путем выпаривания. Что значит – выпаривание?

Ответы детей.

В наше время – соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. Соль – это пищевой продукт, и мы ее знаем, как мелкие кристаллы белого цвета. На самом деле, соль природного происхождения имеет сероватый оттенок. Производится соль в разных видах: неочищенная(каменная) и очищенная(поваренная), крупная и мелкая, морская (детям предлагается рассмотреть разные виды соли).*Напомнить детям о безопасности: нельзя пробовать и осторожно обращаться с морской солью.*

На гербах разных городов отмечено изображением то, чем он знаменит или то, что добывают в этом городе (например, в г. Салехард добыча пушнины, поэтому изображена чернобурка).

А изображение соли можно встретить на гербах города Энгельса (бык везет чашу с солью) и Солигалича (три ступки с солью). В этих городах издавна добывают соль (в-ль показывает иллюстрации).

*Каменную соль* добывают в глубоких рудниках (в-ль показывает иллюстрации). Как она туда попала? – спросите вы. Все очень просто. Месторождения каменной соли находят высоко в горах. В Палеозойскую эру на месте этих гор был океан. В условиях сухого и жаркого климата морская вода испарялась, а соль кристаллизовалась и спрессовывалась в мощные пласты. Что значит кристаллизовалась?

Ответы детей.

В-ль: Правильно, превращалась в кристаллы. Давайте рассмотрим кристаллы, которые мы с вами начали выращивать на прошлой неделе.

Дети рассматривают образовавшиеся кристаллы соли, и объясняют весь процесс проведения опыта.

*Беседа с детьми о Морской соли.*

В-ль: А вот это ребята что за соль? (воспитатель показывает детям баночку с морской солью). Морская соль.

Каким путем эта соль добывается из моря? - Путем испарения воды под воздействием Солнца (в-ль показывает иллюстрации).

В морской соли есть полезные минеральные вещества?Или нет? - Йод. Значит. Если в соли есть полезные минеральные вещества, то и сама соль – полезна.

Для кого? –(ответы детей). И не только полезна, но и жизненно необходима, не только для людей, но и для всех живых существ (например, люди специально дают лошадям соль, которой нет в траве и сене).

Конечно, это не значит, что нужно употреблять в пищу много соли. Слишком большое ее количество, может нанести вред. Поэтому - все хорошо в меру.

За многообразие полезных свойств соль называют «белым золотом». Целебные свойства соли были известны с древности. В наше время эти свойства учитывают при изготовлении различных косметических средств и для лечения (например, соляные комнаты), (вывод: свойства соли - убивает микробы, антисептик).

 В Средние века соль играла роль денег, то есть ею расплачивались, и имела она очень высокую цену. Искусство солить мясо и рыбу пришло к нам из Древнего Египта, где были организованы специальные рыбосолельни. Солили египтяне и мелкую птицу. А для чего? Конечно же, для длительного хранения, ведь холодильников тогда не было, (вывод: свойства соли - убивает микробы, не дает портится продуктам).

На кухне соль можно использовать не только в качестве приправы к различным блюдам. Например, чтобы с легкостью очистить вареные яйца от скорлупы, надо в воду в которой они варятся, добавить немного соли – процесс очистки станет намного легче.

А теперь, давайте вернемся к нашим емкостям со льдом. В-ль достает емкости, дети рассматривают и делают вывод – лед, который посыпали солью, растаял (вывод: свойства соли - растворяет).

В-ль: Действительно, соль растворяет лед. Поэтому в гололед улицы посыпают солью.

Но и это еще не все. При помощи соли можно создавать картины. И мы сейчас попробуем это сделать. На днях вы делали заготовки для рисования, расскажите как.

Ответы детей.

В-ль: Правильно. А теперь на этих соляных листах вы будете рисовать, используя прием «примакивания». И посмотрим, что у вас получится.

Дети рассаживаются за столы, начинают рисовать. В-ль обращает их внимание, на то, как кристаллы соли передают друг другу цвет, передают информацию.

Почему получается рисунок? Что делает соль? (передает информацию от кристалла к кристаллу).

 Дети заканчивают рисовать, рассматривают работы друг друга, в-ль хвалит их за интересные рисунки.

В-ль: Ребята, вот и подошло к концу наше знакомство с такой «обычной необычной» солью. Что нового вы узнали о соли?

Ответы детей.