**Итоговое занятие для детей старшей группы «Красота вокруг нас»**

**Цель:** формирование интереса дошкольника к эстетической стороне действительности»

**Задачи:** 1. Ввести понятие красоты природной, духовной, рукотворной;

2. учить видеть красоту в обыденности;

3. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми;

4. пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности;

5. дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Приоритетные образо**  **ватель**  **ные области** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность детей и взрослых\*** | **Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | **Организация разв. среды для самостоят.**  **дея-ти детей** | **Взаимод. с родит. /**  **социал.**  **партнерами** |
| **Пятница** | **Художественное творчество (рисование)**  **Познание** | Входит воспитатель в красивой шляпке, нарядно одетая.  Воспитатель: «Я сегодня так старалась, наряжалась и все для того, чтобы понравиться вам. Я вам нравлюсь? Почему?» (ответы детей). Предлагаю улыбнуться друг другу, вспомнив песенку, что может произойти от улыбки.  Дети поют песенку «Улыбка».  И такими веселыми и довольными я пре длагаю отправиться на «выставку красивых вещей».  Детям предлагается встать удобно и красиво.  Воспитатель: « Друзья, полюбуйтесь сколько красивых вещей? Какие предметы вы видите на нашей выставке?» (дети перечисляют)  Воспитатель: « Кому понравился поднос?» Чем? (описание)  Дети: « А мне понравилось солнышко!  Воспитатель: « А что солнышко дарит людям  Дети: «Свет, тепло, радость».  Воспитатель: « А какая вещь из присутствующих тоже может согреть человека и создана для тепла?  Дети: « Платок паутинка»  Воспитатель: «От чего такое название как в думаете? Что напоминают узоры на платке?»  Дети: « паутинку»  Воспитатель: « Кто же сотворил это чудо?»  Дети: мастерица рукодельница  - ребята, есть красота, которую создает матушка-природа, а художник заметил и передал на холст, написал картину. Какое время года написал художник? Что изображено на этой картине?  Дети: зима  Какие цвета выбрал художник, чтобы передать морозец зимнего дня и искрящийся холодок снега?  Дети: голубой, белый, синий  - как бы вы назвали эту картину?  - какое настроение вызывает у вас эта картина? Наступит весна, снег растает, а красота зимнего морозного дня, запечатленная художником, останется навсегда нам на радость.  - вы заметили какие перед вами разные вещи?  Дети: поднос- декоративная посуда, паутинка – в которую можно укутаться, картина, которую можно рассмотреть. И что мы про все эти вещи говорим?  Дети: что они красивые  -так, что же такое красота  Дети: красота – это то, что приносит человеку радость.  - а давайте мы с вами попробуем как настоящие художники передать красоту в рисунке. Присаживайтесь за столики. Я приготовила для вас листочки (ищу). Да где же они? В поисках листочков уходит за дверь, а в комнату вбегает клякса.  Клякса: Здрасьте, девчонки, здрасьте мальчишки!  Вы знаете кто я такая?!  Я – ее высочество клякса!  Растрещались тут как сороки красота, доброта!  Какие умненькие нашлись!  Листочки искали? Вот они ваши листочки!  Вот она ваша красота! Ха-ха-ха  Это я вам клякс понаставила!  Ну, что вы теперь скажите?  И уж точно красоту не сделаете  У вас ничего не получится, так вам и надо!!! (убегает)  Воспитатель возвращается  - листочки не нашла, но повстречала кляксу. Что она тут делала?  Дети: листочки испортила!  - а может можно что-то исправить? Какие изображения необычные. Что они вам напоминают? Давайте их дорисуем и сотворим красоту.  Во время работы звучит вальс.  - выходит кляксу можно превратить в бабочку, птицу, цветок, мотылек и т. д. Мне было так приятно на вас смотреть во время работы. Вы были такими красивыми. У каждого в глазах как - будто горели волшебные искорки! Знаете почему? Вы творили красоту и добро! И от этого кляксы превратились в рисунки. А сейчас давайте посмотрим, что же у вас получилось.  - ребята, скажите, какая музыка помогла вам придумать такие необычные рисунки? Как звучала музыка?  Дети: спокойно, плавно, не спеша  - это был вальс  Итак, мастера создают красоту своими руками, художники пишут кистью и красками, композиторы создают музыку. И все это – красивые предметы, вещи, музыка, и общение с ними согревают нашу душу. И мы все становимся чуточку красивее и добрее. Вы сегодня увидели и сделали много красивых вещей и я хочу, чтобы вы подарили свою доброту друг другу.  Упражнение «Передача добра»  - Вытяните ручки, возьмитесь за ручки и от соприкосновения наших ладошек между ними появились маленькие искорки добра! И вот я вижу, эти искорки добра вспыхнули в ваших глазах! А губы озарила улыбка!  - Дети, трудно или легко творить добро?  Дети: легко  - доброта – это красота души. Доброта, она как врач – может поднять настроение. Какое у вас сейчас настроение?  Дети: хорошее, радостное, веселое. | **Утро**  Провести групповую беседу с детьми о том, что красивого они видели по дороге в детский сад.  Дети: солнышко, дерево, кошку, собачку и т.д.  Воспитатель: Чем они вам понравились и запомнились?  Воспитатель: Солнце всем нам улыбнулось,  И мы дружно потянулись.  Начинаем новый день,  Зарядку делать нам не лень!!!  Комплекс утренней гимнастики «Солнышко»  **Прогулка**  «Чудесные путешествия в природу»  Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в новую игру. Представьте: мы путешественники, а наш участок – это целый мир, и мы отправляемся в путешествие по миру в поисках красивого в природе.  Дети самостоятельно отправляются на поиски. Затем все собираются в условленном месте, делятся впечатлениями, показывают найденные красивые объекты (дети могут принести веточку, кусок коры, дерево в снегу)  **Вторая половина дня**  Чтение литературной сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (главы). Обсудить с детьми, можно ли назвать Изумрудный город красивым? Почему? Хотели бы дети побывать в таком городе? Чем отличается от других городов?  Воспитатель: День прошел…  В лучах заката  Мы встречаем маму, папу  Обо всем, что мы узнали  Мы сейчас же им расскажем.  Дидактическая игра: « О чем я расскажу своим родителям» | **Утро**  Рассматривание открыток, фотографий с изображением красивого пейзажа, красивых цветов, гор.  Цель: поискать красоту и хорошее настроение в природе.  **Вторая половина дня**  Предложить детям зарисовать красивые объекты и явления природы, увиденные на прогулке, совместно создать альбом, в котором будут отражаться результаты чудесных путешествий в природу (альбом рисунков).  К альбому можно обращаться постоянно, повышая ребенку настроение, доставляя ему радость от красоты природы. | Выставка красивых вещей: декоративный поднос, картина, узорчатый платок; листочки с изображениями клякс; музыкальная запись «Вальс»; листы бумаги, цветные карандаши, альбом. | Привлечь родителей к подбору материала и оформлению выставки «Красивые вещи»  Помощь и участие родителей в выставке детских рисунков на тему «Творим красоту» |