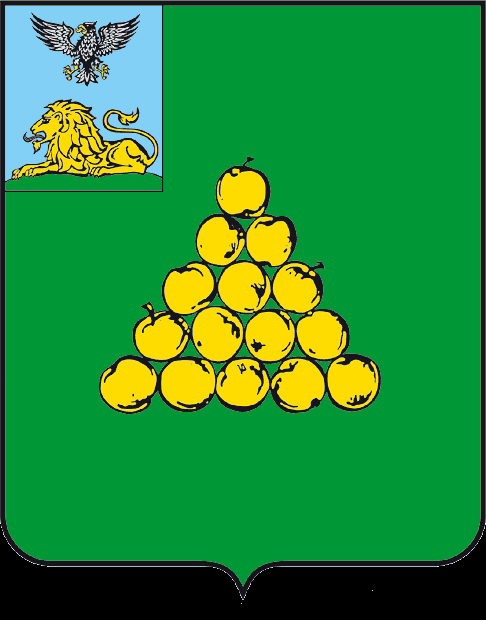
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида город Валуйки Белгородской области**

**П Р О Е К Т**

***"Наш город"***



**Выполнил:**

воспитатель логопедической группы

Лунина Татьяна Константиновна

I категория

**Валуйки 2013**

**Оглавление.**

Введение в проект

• Актуальность

• Составные противоречия проекта

• Сроки реализации

• Итоговое мероприятие

• Тип проекта

• Образовательная область

• Интеграция образовательных областей

• Цель

• Задачи

• Предполагаемые риски

**Основная часть**

• Теоретическое описание проекта

-модель трех вопросов

-стартовая диагностика

-планируемые результаты

• Практическая работа над проектом

-план работы по образовательным областям

-итоговая диагностика

**Заключение**

Библиографический список

Приложение

**Проект «Ознакомление с родным городом,**

**как средство патриотического воспитания детей**

**старшего дошкольного возраста»**

«Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле - каждый колосок,

Речка, небо надо мною-

Это все мое, родное!»

В. Орлов

**Актуальность темы**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Валуйкам - городу, который является Родиной моих воспитанников.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Основные противоречия**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Концептуальные основы проекта.**

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной - городом Валуйки в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

**Цель проекта:**

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Тип проекта**: открытый

**Образовательная область:** познание

**Участники проекта**: дети подготовительной логопедической группы

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный. С 1 по 15 ноября 2012 года

**Интеграция областей:** художественное творчество, музыка, коммуникация социализация, физическая культура

**Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

**Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий минимузей, подобран материал о городе Валуйки, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

**Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Валуйки.

**Формы работы:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

**Основная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Что мы знаем?»** | **«Что хотим узнать»** | **«Где можно узнать?»** |
| Героя Советского союза Ватутина (Соня) | Какие еще земляки прославили нашу малую Родину? (Соня) | Прочитать в книге «Валуйки» (Соня) |
| Улицу Гагарина (Саша) | Сколько улиц в нашем городе? (Саша) | Прочитать в книге «Валуйки» (Саша) |
| Памятник «Скорбящая Мать» (Влад) | Какие еще памятники есть в нашем городе? (Влад) | Спросить у воспитателя (Влад) |
| Детский парк (Андрей) | Какие парки и скверы есть в нашем городе? (Андрей) | Пойти на экскурсию (Андрей) |
| Знаем школу №1(Матвей) | Какие школы есть в городе? (Матвей) | Спросить у мамы (Матвей) |
| Детскую библиотеку (Сеня) | Сколько библиотек в городе? (Сеня) | Прочитать в книге «Валуйки» (Сеня) |
| Стихотворение «Край родной» (Лера) | Выучить гимн Валуек (Лера) | Найти в газете (Лера) |

**Стартовая диагностика (см. Приложение №1)**

**Прогнозируемый результат.**

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Валуйки, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап - подготовительный, включает в себя:

анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,

диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

II этап - основной, включает в себя:

Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом, совместные мероприятия с семьями воспитанников, совместные мероприятия с детьми разного возраста, экскурсии по городу, пополнение развивающей среды, выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

III этап - итоговый, включает в себя: итоговое диагностирование детей, повторное анкетирование родителей.

**Приложение №1**

Стартовая диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ребенка | Родной город | Символика родного города | История народной культуры и традиций | Историко-географический и природный компоненты родного края | Название улиц родного города | Имена героев- земляков | Личностное отношение к родному городу |
| Безгодков Д. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дементьев А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Еременко Ю. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Енина Л. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Жаворонков С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Потатин В. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Польников М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Раздобаров Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Решетников С. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Старокожев А. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Старокожев М. | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Хохлова С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Шершунов Л. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Шкирская В. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Корченко А. | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Низкий | 35% | 20% | 42% | 48% | 10% | 60% | 28% |
| Средний | 40% | 35% | 38% | 40% | 45% | 40% | 46% |
| Высокий | 25% | 45% | 20% | 12% | 45% | - | 26% |

1. -Низкий - 45% 2.-средний- 42% 3-.высокий -13%

**Работа по областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБР. ОБЛАСТЬ | ООД | СОВМЕСТН. ДЕЯТ-ТЬ С Д. В РЕЖИМ. МОМЕНТАХ | САМОСТОЯТ ДЕЯТ-ТЬ ДЕТЕЙ | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Познание | «На улицах нашего города». | Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». | Д/игра «Сказочная история» | Рекомендации для родителей «Советуем посетить». |
| Музыка | песня «Мы в городе родились» | Прослушивание Гимн «Валуйки-Валуйки » | принести снимки горожан, запечатленными у памятников | Экскурсия в пожарную часть |
| Коммуникация | «Знатоки родного города» | Д/и «Кто к нам стучится в дверь» | знакомство с гербом города. | обмен впечатлениями о пикнике с родителями |
| Социализация | «Взрослые работают» | Беседа «А из нашего окна улица Гагарина видна» | Рисование: «Зима и лето в моем городе» | Задание на дом: придумать и нарисовать символы-знаки охраны природы. |
| Чтение х/л | Заучивание наизусть стихотворений «Там, где нынче высятся кварталы» | Чтение стихотворений Н.Бояренцевой | Рассматривание фотоальбома «Наш город» | принести фотографии родителей для альбома о профессиях. |
| Физ. Культ. | «Город-труженик» | Гимнастика «Кем быть» | Утром рано мы встаем, город видим за окном  Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет. | Организация экскурсии к Никольскому храму |
| Художественное творчество | Рисование и оформление выставки рисунков  «Мой любимый город» | Оформление альбома «Памятники родного города» | «Раскрась герб нашего города» | Индивидуальные консультации |

**Работа над проектом включает в себя:**

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о родном городе;

- знакомство детей с символами (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения земляков;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Итоговая диагностика (см. Приложение №2)**

**Заключение**

**Вывод:** в ходе реализации проекта дети узнали много нового об истории, культуре и традициях родного города, о героях – земляках, которые прославили нашу малую родину, выучили гимн Валуек, узнали, почему у Валуек такой герб.

**Литература.**

Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.

Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.

Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

Карагодин И.В. Валуйки // 1998

**Приложение №2**

Итоговая диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ребенка | Родной город | Символика родного города | История народной культуры и традиций | Историко-географический и природный компоненты родного края | Название улиц родного города | Имена героев- земляков | Личностное отношение к родному городу |
| Безгодков Д. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Дементьев А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Еременко Ю. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Енина Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Жаворонков С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Потатин В. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Польников М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Раздобаров Д. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Решетников С. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Старокожев А. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Старокожев М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Хохлова С. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Шершунов Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Шкирская В. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Корченко А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Низкий | % | % | 4% | % | % | 5% | % |
| Средний | 60% | 45% | 51% | 75% | 35% | 60% | 56% |
| Высокий | 40% | 55% | 45% | 25% | 65% | 35% | 44% |

1-низкий 5% 2- средний- 55% 3- высокий – 40%

**Конспект о.о.д. по ознакомлению с родным городом с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «На улицах нашего города».**

Программные задачи:

1.Обощить знания детей о названии родного города, улицах ближайшего окружения, его символике. Продолжать формировать представления о достопримечательностях и правилах поведения на дорогах. Обогащать кругозор детей знаниями по истории возникновения города.

2. Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание, ориентировку в пространстве.

3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к городу, любовь к нему.

Оборудование:

1.Посылочный ящик с адресом детского сада, в котором находится игровое поле с изображением улиц ближайшего района.

2. Игрушка Домовой.

3. Ширма для кукольного театра.

4. Картинки: дома, дороги, улицы, магазины, детский сад, деревья, люди, машины, школа, парикмахерская, почта, больница, дорожные знаки, светофор и несколько др.

5.Атрибуты для п/и «Пешеходы и автомобили»: рули для машин и сумки для пешеходов.

6. Костюм почтальона.

7. Режиссерская игра «На улицах города».

8. Магнитофон и диски с записью песен «Мы в городе родились», «Прогулка».

9. Доска и магниты на нее.

10. Рулон обоев, на котором изображен пешеходный переход.

Предварительная работа.

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением города и деревни, беседы с детьми о поездках в деревню.

2. Знакомство на занятиях, на прогулках и в совместной деятельности с правилами дорожного движения и с дорожными знаками.

3. Чтение стихотворений С.Я. Маршака, М. Дружининой, В. Берестова, А.Л, Барто и др. поэтов о правилах поведения на дороге.

4. Заучивание наизусть стихотворений «Там, где нынче высятся кварталы», «Я иду по улице».

Ход занятия:

В. Ребята, сегодня утром, когда никого еще в детском саду не было, я случайно услышала, как кто-то ворчит и причитает. Давайте посмотрим, кто там прячется в уголке. Ой, да это старичок-домовичок. Послушаем, что он там бормочет.

(Дети садятся на ковер. Педагог берет куклу и говорит от ее лица.)

Домовой. Ой, беда-беда, огорченье! Жил я раньше в деревне, ни забот, ни хлопот не знал: пять домов и две дороги, телега с лошадью, коровы пасутся.

В. Постой, Домовенок. Поздоровайся сначала с ребятами, а потом расскажи нам про свое огорчение.

Домовой. Здравствуйте, ребята! Попал я в город ваш из деревни, тогда и начались у меня все неприятности. Очень уж захотелось мне с другом своим, Нафаней, повидаться, а он в городе вашем живет. И я увидел, что город совсем не похож на нашу деревню.

В. Конечно, не похож. Город очень отличается от деревни. Наши ребята могут тебе об этом рассказать. Они хоть и в городе живут, но и в деревне бывали.

Беседа с детьми об отличительных особенностях деревни и города.

Дети. В деревне одноэтажные дома, мало дорог, почти нет машин, нет трамваев. А в городе дома многоэтажные высокие дома, много магазинов, машин, красивые площади, парки.

Домовой. Вот и я заметил разницу. А вы в городе все родились?

Д. В городе.

В. А хотите, ребята, спеть нашу любимую песню?

Дети поют песню «Мы в городе родились»

Мы в городе родились,

И на славу удались.

Щечки словно кумачи,

Ручки словно калачи.

В ручках прянички,

В щечках – яблочки,

Глазки – звездочки,

Губки - розочки

Домовой. Славно вы поете, ребята, чувствую, что гордитесь своим городом. Да вот беда, я чуть под машину не попал в вашем городе. Может быть, я чего-то не знаю, не понимаю.

Дети. Ты не знаешь, как вести себя на улицах в городе и т.п.

В. Не горюй, Домовенок. Ребята, хотите помочь нашему новому другу?

Д. Да.

В. Как вы считаете, с чего мы начнем знакомство с городом? О чем нужно рассказать домовому?

Дети. Рассказать об улицах, о домах, о магазинах, о правилах дорожного движения и др.

В. Давайте встанем в круг и начнем знакомство.

Дети становятся в круг. Воспитатель держит Домовенка и периодически вступает в разговор от его лица.

В. Маша, Саша, Илья, Никита. Что я назвала?

Дети. Это имена детей.

В. Верно. Вот и наш город имеет свое имя. Как называется наш город?

Дети Валуйки

В. А в какой области он находится?

Д. В Белгородской

В. В нашей группе есть карта Белгородской области, на которой дети могут показать тебе наш город.

Дети подходят к карте и показывают город на карте.

В. А почему наш город называется Валуйки?

Д. Потому что в городе есть река Валуй

В. А как называют жителей Валуек?

Д.Валуйчане.

В. Да, наш город еще совсем молодой, но у него уже есть своя история. Издавна на земле существовала добрая традиция: каждый город имел свой герб, который отображал прошлое, настоящее города, его богатство, достопримечательности. Такой герб есть и у нашего города. Он находится в нашей группе. Давайте подойдем и рассмотрим его.

Дети подходят и становятся вокруг герба.

В. Что изображено на гербе нашего города?

Д. На гербе изображены яблоки – символ плодородия нашего города

В. Но когда улиц стало много, то люди стали придумывать им названия. Какие улицы города вы знаете?

Д. Гагарина, Победы, Октябрьская

В. А какие центральные улицы города?

Д. Горького, 9 Января, 1Мая

В. А на какой улице находится наш детский сад? Может кто-то назовет полный адрес.

Ответы детей

Игровое упражнение «Найди того, кто живет на твоей улице».

Дети составляют круг с теми, кто проживает на одной улице. Педагог спрашивает название улицы в каждом кругу, дети определяют, на какой улице проживает больше детей группы.

Ребенок читает стихотворение.

Я иду по улице,

Кланяются клены,

И березы машут нежною рукой.

Что-то шепчет

Ветерок знакомый,

И заря алеет

Яркой полосой.

В. Вот мы и пришли. А теперь давайте рассмотрим на фотографиях и расскажем Домовенку, что интересного есть на наших улицах.

Рассказы детей «Что мне нравится в моем городе»

Дети выставляют на доску, прикрепляя магнитами, фотографии различных достопримечательностей города, улиц и площадей. Педагог спрашивает каждого, почему они выбрали именно эту картинку, просит рассказать о ней подробнее.

Домовой. Как все это интересно. Мне захотелось погулять по вашему городу, но я так боюсь переходить улицу.

В. Ничего страшного на улице нет. Если ты знаешь правила движения, то на улице совсем не опасно. Мы сейчас тебе все расскажем. Кем мы становимся тогда, когда идем по улице?

Д. Пешеходами.

В. А как одним словом называется то, что едет по дороге?

Д. Транспорт.

В. Какие виды транспорта есть в нашем городе?

Д. Трамвай, автобус, такси, грузовики, легковые автомобили.

В. А каким видом транспорта пользуетесь вы чаще всего? Как вы добираетесь утром до детского сада?

Д. Пешком или на автобусе.

В. Для того, чтобы пешеходы не мешали транспорту, мы должны соблюдать правила дорожного движения. Давайте вспомним их.

Дети. По улице надо идти спокойным шагом, никого не толкая; идти следует только по тротуару; переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора и др.

В. Хотите поиграть в игру «Пешеходы и автомобили»? Домовенок увидит все своими глазами и ему станет понятно, как следует вести себя на улице. Мальчики будут автомобилями, а девочки – пешеходами. Автомобили могут взять рули, а пешеходы – сумки, коляски и др. Этот рулон обоев мы превратим во что?

Д. В дорогу.

Дети вместе с воспитателем разворачивают рулон, на котором предварительно нарисован пешеходный переход.

В. У меня в руках сигнальные карточки. Назовите эти цвета.

Дети. Красный, желтый и зеленый.

В. Что вам это напоминает?

Д. Светофор.

В. Как следует реагировать на его сигналы?

Д. Идти или ехать только на зеленый сигнал, на красный – стой, на желтый – приготовиться.

В. Разрешите мне быть светофором, а один из вас поможет мне.

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили».

По сигналу воспитателя поочередно двигаются то автомобили по улице, то пешеходы по пешеходному переходу. Во время игры звучит песня «Прогулка»

В. Ну что, Домовой, теперь тебе понятно, как следует переходить улицу?

Домовой. Да, теперь мне будет совсем не страшно, ведь я и названия улиц запомнил, и, что на них находится, узнал, а также увидел, когда следует переходить улицу и в каком месте. Спасибо вам, ребята, за помощь.

В. Ребята, а что нового узнали вы сегодня? Что удивило вас? Что особенно запомнилось? О чем бы еще хотели узнать?

Ответы детей.

Раздается стук в дверь. Входит почтальон с посылкой (роль исполняет взрослый).

Почтальон. Здравствуйте.

Дети. Здравствуйте.

Почтальон. В наше почтовое отделение поступила посылка. Прочитайте сами адрес, если вы умеете читать. Умеете?

Дети читают: г. Валуйки улица Гагарина,19 д.с.№1

Почтальон. Все правильно. Тогда получите и распишитесь.

В. расписывается в получении посылки. Почтальон прощается с детьми и уходит. После этого дети при помощи воспитателя вскрывают посылку. Там находится игровое поле для создания макета нашего района и письмо от Нафани. В. читает детям письмо.

В. Здравствуйте, дорогие дети и взрослые! Слухом земля полнится, вот и прослышал я, что живут в детском саду №1 умные и веселые дети. Хочу подарить вам интересную игру, которую вы сами сможете наполнить домами, дорожными знаками, машинами и многим другим материалом. Играйте, узнавайте новое, да и дружочка моего учите. В письме есть мой адрес, покажите ему по карте дорогу ко мне. До свидания. Нафаня.

Дети рассматривают материал. Звучит песня «Мы в городе родились». Дети танцуют и напевают песню, затем переходят к обыгрыванию подарка, используя имеющиеся атрибуты к режиссерской игре.

**Конспект о.о.д. по ознакомлению с родным городом**

**«Знатоки родного города» (с участием родителей)**

Цель: Расширять представления детей о родном городе, достопримечательностях, гербе

Активизировать в речи употребление слов: определение прилагательных "Колпино – какое?"; название строительных профессий; совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов: Ижора, ижорский).

Учить отвечать на вопросы полными предложениями.

Закреплять умения детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихи.

Закреплять правила поведения на улице и правила дорожного движения.

Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно.

Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом, воспитывать любовь к родному городу.

Предварительная работа.

Целевые прогулки по близлежащим улицам, на стадион, в библиотеку.

Беседа о названиях улиц

Беседа о правилах дорожного движения

Рассматривание иллюстраций "Памятные места родного города". Обсуждение.

Игра «Мы – строители»

Оформление альбома «Город будущего».

Беседа о символике города.

Наглядный материал:

Фотографии с видами города Валуйки

Ковролин

Конверт с заданиями

Разрезное изображение герба (из 4 частей)

Игра «Правила дорожного движения»

Медали с символикой города по количеству детей в черно-белом варианте

Мяч

Альбом «Город будущего»

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья). Правильно! Послушайте, я прочту вам стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которым мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

Воспитатель: Место, где мы родились, и есть Родина. Много пословиц и поговорок сложил народ о Родине. Давайте вспомним их. А родители нам помогут. Дети начинают, а родители – заканчивают.

«Нет в мире краше, Родины нашей»,

«Человек без Родины, - что соловей без песни»,

«Одна у человека мать, - одна у него и Родина»,

«За морем теплее, - а на Родине светлее»,

«На чужой сторонушке - рад своей воронушке»,

«На чужой стороне - и весна не красна»,

«Всякому мила - своя сторона»,

«Везде хорошо, - а дома лучше»,

«Своя земля - и в горе мила».

Воспитатель: Каждый человек любит свою родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем родном городе, тем больше будем его любить.

\_ Сейчас нам дети прочтут стихи о своем родном городе.

Дети Город мой любимый,

Город мой родной,

Ты зеленый летом,

Осенью цветной.

Чистый, белоснежный

Ты стоишь зимой,

А весной ты нежный…

Я горжусь тобой!

Пусть ты не столица,

Но люблю тебя,

И знакомых лица радуют меня.

(Звучит гимн Валуек)

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру "Заколдованный город". Прежде, чем играть, я предлагаю ответить вам на некоторые вопросы:

Как называется город, в котором мы живем?

Как давно был основан наш город?

Какие улицы города вы знаете?

Как называется улица, на которой ты живешь?

Какие памятные места нашего города вы знаете?

Каких великих людей, прославивших наш город вы знаете?

(дети отвечают на вопросы вместе с родителями)

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунки с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить рисунки с фотографиями.

Каждый ребенок показывает свою фотографию, рассказывает, что на ней изображено и размещает на ковролин.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой большой и красивый наш город! И пусть засветит солнышко, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть. У нашего солнышка нет лучиков. Вы будете называть красивые слова о нашем городе и у солнца появятся лучики.

Дети: Наш город красивый, светлый, современный, спортивный, рабочий, гостеприимный, чистый, зелёный, большой.

На каждое названное ребёнком слово воспитатель выкладывает лучик .

Воспитатель: Посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало над нашим городом, это город, в котором мы живем. Мы создали альбом "Город будущего». Я предлагаю его рассмотреть.

Воспитатель берет альбом, раскрывает его, видит отсутствие листов.

- Ребята, куда-то исчезли листы из нашего альбома, и осталась одна обложка.

Замечает конверт, разворачивает, читает письмо.

« Я, Вреднюга, забрала ваши листочки и спрятала. Чтобы их найти, необходимо выполнить сложные задания, посмотрим справитесь ли вы с ними.»

Воспитатель: Ребята, нам обязательно нужно собрать альбом. Предлагаю отправиться его искать. Возможно, Вреднюга спрятала его на улицах нашего города.

Давайте вспомним, как правильно вести себя на улицах города:

1. Громко не разговаривать, не кричать.

2. Здороваться со знакомыми людьми.

3. Не показывать пальцем.

4. Идти по тротуару.

5. Переходить дорогу только по пешеходному переходу, по сигналу светофора.

Дети: Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу.

А глядит всегда одним,

Ну, а мы следим за ним.

Красный – стой!

Желтый – жди!

А зеленый свет – иди!

Воспитатель: Молодцы! Правила дорожного движения вы знаете, вести себя на улице умеете. Если мы отправимся искать листы пешком, то это будет очень долго, может, на чем-нибудь поедем? На чем? (Ответы детей)

- Я предлагаю поехать на мотоциклах? Кем мы будем? (мотоциклисты)

Проводится игра «Мотоциклисты»

(Воспитатель – регулировщик поднимает зеленую (желтую, красную) карточку. Дети – мотоциклисты. На зеленый свет дети стоят, на желтый – прыгают на месте, на красный – бегут по кругу.)

Воспитатель находит конверт с заданием.

1 задание Игра «Ижорские рифмы» (подскажи словечко).

1. Мы пришли туда всей группой,

Встали у его дверей.

Прочитали вывеску

Это был……(музей)

2. По городу любимому

Мы весело идем.

Шагаем дружно парами

И песенку……(поем)

4. Навстречу детям мчатся:

Автобусы, такси.

А детям очень нравится

По городу……(идти)

Воспитатель: Молодцы! Первый лист нашего альбома мы нашли. Отправляемся дальше.

2 задание. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить следующее задание, необходимо вспомнить, кто строит дома? (строители)

- Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, паркетчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, электрик, плотник)

Воспитатель показывает картинки с изображением предприятий города . У детей карточки с изображением людей разных профессий. Ведущий показывает карточку с каким-либо объектом (магазином, заводом и т. д. ), а ребенок картинку с подходящей профессией (продавец, рабочий и т. д. ). Показывая картинку, ребенок называет слова-действия. Например:

- Это продавец, он продает товар, и т. д.

- Это строитель, он строит дома.

- Какие еще здания строят строители? (библиотеки, школы, детские сады)

3 задание. Речевая игра с мячом «Подбери словечко»

Физминутка

Получили мы подарки: Дети изображают, как выкладывают

Кирпичи, бруски и арки. предметы из коробки.

Из коробки мы берем,

Строим мы красивый дом.

Строим быстро, строим скоро, Дети садятся на корточки,

Без цемента и раствора. постепенно выпрямляясь,

Дом растет все выше, выше, а потом встают на носки.

Есть карниз, труба и крыша.

4 задание «Собери герб и расскажи о нем»

Воспитатель: Ребята! Вы знаете, что у каждого города есть свой герб. И у Колпино он есть.

Ребенок: Свой герб делами заслужил

Старинный город наш и славный.

Герб городу подарен был

За честь, за верный труд исправный.

Воспитатель предлагает разделиться на две команды: команда детей и команда родителей и каждой команде собрать герб из нескольких частей. Родители и дети собирают герб и рассказывают о нем. Воспитатель: Молодцы, ребята! Молодцы, родители! Мы собрали наш альбом. Давайте, еще раз полюбуемся на наш город: как много замечательных мест есть в Валуйках сейчас, какой красивый у нашего города герб, и все это освещает наше солнышко. А вот таким мы с вами хотели бы видеть Валуйки в будущем.

Дети совместно с детьми рассматривают листы альбома "Город будущего".

Воспитатель: Молодцы! Все вы очень славно потрудились, я хочу наградить вас медалями "Знатоки родного города"!

**АНКЕТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ**

**«ПАТРИОТИЗМ и ДОШКОЛЬНИК»**

1. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Однако это чувство столь сложно, что правомерно ли, по вашему мнению, говорить о патриотизме применительно к детям дошкольного возраста?

2. Родина! Она есть у каждого человека. Для многих нас и наших детей — это Валуйки наш прекрасный, город со своим неповторимым ритмом и стилем жизни. Пусть останется он в сердце теплым огоньком навсегда.

Что значит любить, уважать и знать свой город? Какой смысл вы вкладываете в эти слова? Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу? Что их интересует? Какие вопросы задают? Обратите на эти вопросы пристальное внимание.

3. О Валуйках слагают стихи и песни, пишут книги. В них раскрывается, каким уникальным богатством мы, обладаем.

Создана ли дома библиотека, видеотека? Имеется ли в них материал по ознакомлению детей с родным городом? Какую художественную, справочную литературу вы рекомендуете прочитать другим родителям, воспитателям для пополнения своих знаний о нашем городе?

4. Своеобразный ритм жизни формирует неповторимый облик Валуек — одного из самых красивых городов. Его художественный лик складывается не только из разнообразия расцветки домов и оформленных повсеместно двориков с уникальными детскими сооружениями. Существенная роль принадлежит также скульптурным памятникам и монументам, придорожным фонарям и фонтану на площади.

Если у вас есть хоть немного свободного времени, то используете ли вы для того, чтобы совместно с детьми провести разнообразные экскурсии по городу? С какими достопримечательностями вы знакомили детей? Совместно с детьми составляете ли вы программу досуга? Какие путешествия вы посоветовали бы провести другим родителям совместно со своими детьми?

5. Уникальна природа нашего края – сильнейшее средство формирования у детей любви к Родине.

Имеется ли у вас достаточный уровень знаний для ознакомления вашего ребенка с миром растений и животных? Может, следует обратиться за помощью к знатокам или, например, в музей?

**Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом.**

**ИГРА «Где находится памятник?»**

Цель: Продолжать учит ориентироваться на карте города, закреплять знания о памятниках города.

Материал: открытки памятников , фишки.

Ход игры: Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте города место его расположения. Ответивший верно, получает фишку.

**ИГРА «Узнай по описанию»**

Цель: Закрепить представление о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: Воспитатель предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

**ИГРА «Знатоки Валуек»**

Цель: Закрепить знания о памятниках Валуек, развивать воображение, память.

Материал: Разрезные картинки с видами памятников Валуек, фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту фотографии, открытки узнать памятник. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

**ИГРА «Продолжи»**

Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание.

Примеры для продолжения:

Наш город называется…..

Жителей нашего города называют…..

В парке много…..

Река называется…..

**ИГРА «Найди отличия»**

Цель: Учить сравнивать характерные особенности города строящегося и настоящего, развивать мышление, речь.

Материал: фотографии города строящегося и настоящего.

Ход игры: Воспитатель предлагает сравнить фотографии города раньше и сейчас, улицы раньше и в настоящее время. Находить отличия, местоположение объектов.

***Планирование работы по ознакомлению старших дошкольников***

***с общественными событиями в жизни родного города.***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Содержание |
| Фронтальное занятие | *Тема:* «Какие бывают праздники?»  *Программное содержание:*  - рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинался торжественно, потом под музыку водили хороводы, пели песни, плясали, затевали игры;  - закрепить знания о том, какие праздники отмечают в детском саду (День знаний, День города, Праздник осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпускной). |
| Часть занятия | *Тема:* «У кого бывает день рождения?»  *Цель:* дать представление о том, что дни рождения бывают разные: день рождения ребёнка, день рождения мамы и других членов семьи – семейные праздники.  *Тема:* «Как вести себя на празднике?»  *Цель:* рассказать о том, как лучше развлечь гостей, как вести себя за столом, как пригласить гостей, как выбрать подарки.  *Тема:* «Люди каждой профессии отмечают свой праздник»  *Цель:* рассказать, что у людей разных профессий свои праздники (День учителя, День строителя, День рыбака и т.п.) |
| Экскурсии, целевые прогулки | Экскурсии к памятнику Защитникам Отечества в День Победы с возложением цветов. |
| Беседы | *Тема:* «Мы ждём гостей»  *Цель:* - объяснить, что каждый человек живёт в семье;  - закрепить нравственные качества: вежливость, заботливое отношение к родным, друзьям;  - развивать чувство юмора, логическое мышление.  *Тема:* «Твои защитники, Мурманск»  *Цель:* - воспитывать любовь к родному городу, гордости и уважения к мурманчанам - героям;  - показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.  *Тема:* «Город, в котором мы живём»  *Цель:* - закреплять знания о Мурманске;  - воспитывать чувство гордости, любви и уважения к годному городу;  - развивать чувство патриотизма.  *Тема:* «Традиции и любимые занятия моей семьи»  *Цель:* воспитывать любовь к близким, уважение к семейным традициям. |
| Продуктивная деятельность | *Рисование:* «Мой мачтовый город», «Нарисуй планету Север», «Главная ёлка города», «Наша армия родная».  *Лепка:* «Праздник Севера», «Здравствуй, Солнце», «Мы любим спорт».  *Дизайн:* Оформление группы к праздникам. |
| Творческие игры | Дидактическая игра «Поиск добрых слов».  *Цель:* составление копилки с добрыми словами.  Дидактическая игра «Путешествие по городу».  *Цель:* закреплять знания о любимом городе, его достопримечательностях.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождение», «Рыбаки»,  «На Северном полюсе», «Детский сад», «Школа». |
| Чтение  художественной литературы | Н. Добычина «В нашем городе морском», заучивание стихов В. Бокова, Г. Немчинова, Л. Клетной, В. Синицына о Мурманске,  С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Митяев «Мешок овсянки», стихи к праздникам, фольклорный материал |
| Праздники и развлечения | День города, Новый год, 8 Марта – праздник мам, День Победы, традиции детского сада, спортивные праздники |
| Другие формы работы | «Придумай праздник, которого нет», «Звёздный час», «Праздник послушания, поздравлений, цветов...» |
| Наблюдения | Украшение города к праздникам |



