Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

 С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно глядя на часы. Время – это отражение вечного развития природы, общества, человека.

Взрослым необходимо научить детей грамотно планировать и ценить свое время. По мнению специалиста по возрастной психологии И.Ю.Кулагиной, дошкольный возраст является основой для формирования новых психических образований, которые будут формироваться в процессе дальнейшей деятельности ребенка. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте выступает восприятие. Для его успешного развития необходимо формировать у ребенка правильное представление об окружающих предметах и явлениях, а в мире, окружающем детей, все события протекают во времени.

 Время – это человеческая конструкция, которая позволяет нам различать, распределять свою деятельность. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять, правильно обозначать в речи, чувствовать его длительность. Умение регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность.

Психологи(А.В.Семенович, К.С.Лебединская, О.С.Никольская) утверждают, что пространственно-временные представления можно считать одним из базовых составляющих психического развития ребенка. По их мнению, эти представления являются наиболее важными параметрами в развитии познавательной сферы ребенка. Они формируются практически одновременно с произвольной регуляцией психической деятельности.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение его всегда совершается в одном и том же направлении – от прошлого к будущему. Оно необратимо, его нельзя вернуть, показать, потрогать. Время воспринимается детьми опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений.

Протекает время в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления дошкольников о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта.

Наблюдая изменения происходящих явлений, дети 4-5 лет практически приобретают те или иные представления о времени. Информацию о частях суток, о наступлении дня рождения, праздников, разных событий, связанных со временем, ребенок усваивает на опыте личной жизни и жизни окружающих его людей. Постепенно дети запоминают названия дней недели, отсчет которых часто ведется от выходного дня. Но даже при непосредственном восприятии и накоплении опыта, представление детей о времени формируется очень медленно. Не формируются знания о мерах измерения времени, не усваиваются практические способы пользования ими. Дети подчиняются установленному режиму, но у них слабо развивается чувство времени. Однако затруднения в усвоении детьми временных представлений не означает того, что дети не могут их усвоить.

Известный психолог С.Л. Рубинштейн указывал, что « хотя временные представления обычно развиваются у детей относительно поздно (особенно ,когда не уделяют достаточного внимания их выработке!), не следует преувеличивать их недоступности».

Итак, уже в среднем дошкольном возрасте дети должны научиться называть и различать части суток, ориентироваться в настоящем, прошлом и будущем ( на уровне «вчера», «сегодня», «завтра»), знать названия и различать времена года. К старшему дошкольному возрасту ребенку нужно уметь соотносить свою деятельность со временем, предусматривать необходимые для неё временные рамки.

Задача воспитателя в этом плане – помочь дошкольникам преодолеть трудности в усвоении временных характеристик. Необходимо научить детей правильно ориентироваться во времени, воспринимать его движение; правильно употреблять в речи слова, обозначающие временные категории.

Начало работы с детьми – знакомство с последовательностью частей суток. С этой целью предложить серию картинок. Рассматривая их и отвечая на вопрос: « Когда это бывает?», ребенок воспринимает изображения как показатели частей суток и называет эти части. Затем дети должны пытаться разложить картинки во временной последовательности, объясняя свои рассуждения: « Сначала мальчик ночью спит, утром делает зарядку, днем – гуляет, вечером ужинает, смотрит телевизор, а потом снова ложиться спать…» Также использовать картинки с более широким содержанием: « Ученики идут в школу», « Салют на фоне ночного города», «Бабушка читает книжку ребенку, лежащему в постели» и т. д. Следующий прием: детям предложить выбрать самостоятельно из набора все картинки, на которых нарисовано то, что бывает днем или утром, или вечером.

Показ разнообразной деятельности, характерной для каждой из частей суток, осуществить в игровой форме. Это игры-путешествия в «утро», «день», «вечер», «ночь». Также для закрепления знаний детей использовать подвижные игры, которые сопровождаются чтением отрывков из рассказов, стихотворений, где описываются характерные для данной части суток практические действия. Например:

 «Спать пора!.. Уснул бычок,

 Лег в кроватку на бочок

 Сонный мишка лег в кровать,

 Только слон не хочет спать.

В последующих упражнениях по закреплению знаний о последовательности частей суток можно использовать цветные знаки. Утро обозначить голубым квадратом, день - желтым, вечер- серым, ночь – чёрным. Цветные знаки применять как и раздаточный материал. Во время чтения стихотворения или рассматривания картинки детям необходимо определить: в какую часть суток это бывает и поднять соответствующий знак.

Далее , как усложнение работы, детям предложить задание: показать те карточки – знаки, которые обозначают часть суток, идущую «до» или «после» временной категории названной взрослым.

Еще один прием это выкладывание частей суток в последовательности, начиная с любой из карточек. В результате, после разнообразной работы по знакомству детей с частями суток, усвоению их последовательности, можно перейти к следующему, более сложному этапу – знакомству дошкольников с самим понятием «сутки».

Здесь начать с такого приема: на доске в один ряд выставляются 4 картинки, изображающие один и тот же пейзаж в разные части суток. Затем выяснить с детьми: «Какие части суток изображены на каждой картинке? Сколько их всего?» Спросить детей: «Как можно одним словом назвать все то время, когда пройдут утро, день, вечер и ночь, все четыре части суток?». Уточнить : «Все эти четыре части вместе носят название – «сутки»; «Утро, день, вечер и ночь составляют одни сутки». Затем повторить : сколько в сутках частей , как они называются , каков порядок их следования . Кроме этого детям предложить сложить цветные знаки частей суток и назвать все это время одним словом .

С целью закрепления данного понятия можно использовать следующие игры : «Назови соседей», «Назови все части суток» ,подвижную игру «День и ночь».

Затем организовать с детьми беседу по таким вопросам: «Вспомните, что вы знаете о сутках? Какое сейчас время суток? Какие части суток еще бывают? Что наступает после вечера? Как вы узнаете, что наступила ночь?» и т.д. подобные приемы позволят показать детям последовательность частей суток и дать представление о сутках в целом. При этом у них уже сложится элементарное понятие о текучести и непрерывности времени.

После усвоения характеристик «сутки» и «части суток», можно перейти к знакомству со следующим временным понятием – «неделей». Наглядно представить неделю поможет встреча с игровыми персонажами – братьями Гномами, а их «волшебные часы» помогут понять длительность, текучесть и емкость этого отрезка времени.

Для закрепления данного понятия также можно провести дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберется», «Радуга – дуга», «Лови, бросай – дни недели называй», подвижная игра «Неделя, стройся». Так в играх закрепляется знания детей о порядке следования дней недели и их сменяемости. Данные игровые приемы позволят также совершенствовать у дошкольников внимание, память, мышление, речь.

Продолжение «путешествия по времени» - знакомство и уточнение понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Эти категории носят относительный характер. Дошкольники среднего возраста с трудом усваивают их, обычно путают в речи. Поэтому как можно чаще необходимо пользоваться словами «сегодня», «завтра» , «вчера» и побуждать к этому детей . В группе беседовать : «Когда мы рисовали?», «Что мы видели сегодня?», «куда пойдем завтра?».

Для закрепления можно провести игру с мячом. Воспитатель бросает мяч и говорит: «Рисовать мы будем…-«Завтра!» и т.д. Кроме этого провести игру – упражнение «Домик дней», дидактическую игру «Вчера, сегодня, завтра». Предложить детям задание – игру: «Что было , есть и будет», в которой они по очереди составят рассказы на темы: «Что со мной было вчера» , «Что я делал сегодня», «Что со мной случится завтра» и т.д. Рассказы могут быть как реальными, так и вымышленными. Также в этом плане может помочь чтение отрывков из стихов, сказок, рассказов.

Еще одно важное направление в знакомстве детей с движением времени – это усвоение понятия «времена года». Их сменяемость, различия, приметы побуждают дошкольников наблюдать, анализировать, сравнивать. Наверное, можно сказать, что планирование занятий по познавательному и речевому развитию, по ознакомлению с окружающим в детском саду зависит от времени года. И на прогулках обязательно обращать внимание на сезонные изменения в природе, в жизни людей и животных, на изменение продолжительности дня в зависимости от сезона. Для уточнения и закрепления знаний о временах года наблюдать за каким – либо объектом в течение смены всех времен года. Например – как появляются цветочки весной, как они растут, а потом меняют цвет и опадают.

В играх и занятиях по знакомству детей со временами года стараться воспитывать у детей интерес к явлениям природы, желание беречь и охранять ее. На таких занятиях у детей развивается наблюдательность, умение анализировать, выделять существенные признаки того или иного явления. Необходимо отметить, что эффективность проводимых мероприятий по знакомству детей с временами года будет гораздо выше, если они будут опираться на жизненный опыт детей. В этом помогут экскурсии в парк, к реке, на луг, в лес. В свободное время в группе можно рассматривать иллюстрации, репродукции, читать сказки, стихи и рассказы, отгадывать загадки и кроссворды о временах года.

Необходимо планировать последовательность работы, соблюдая обще дидактический принцип – от простого к сложному. Шаг за шагом учить детей наблюдать, сравнивать, думать. Всю работу проводить преимущественно в игровой форме, что должно соответствовать психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. В процессе работы осуществлять индивидуальный подход, т.к. у детей может быть разный уровень познавательных возможностей. Также стараться организовывать работу опираясь на развивающую среду группы, проводить консультации для родителей, рекомендовать как грамотно познакомить детей с временными характеристиками и обеспечить их устойчивое усвоение.

Эта проблема, несомненно, является очень важной в становлении и развитии психического статуса ребенка – дошкольника. Поэтому необходимо планировать приемы воспитательно-образовательной работы в данном направлении, обогащать развивающую среду группы новыми дидактическими играми. В будущем, детям потребуется решать более сложные задачи, связанные с оперированием временными категориями. Цель воспитателя – организовать этот процесс для ребенка так, чтоб он был доступным , интересным, насыщенным игрой и радостью открытий.