**Проект «Зелёная фантазия»**

**Актуальность проекта:** Необходимость расширения знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о процессе посадки и выращивании растений в комнатных условиях и на участке.

**Цель:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями формирование основ экологической культуры, экологического самосознания у детей и взрослых; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями жизни и развития растений.

2. Формировать представление о том, что растение – это живой организм и нуждается в уходе.

3. . Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Помочь ребенку усвоить правила поведения и общения с миром природы.

5. Формирование трудовых навыков и умений, воспитание ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

6. Способствовать у детей познавательной активности.

7. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе и к своему труду.

**Проектная идея.**

1.Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

2.Цветочное оформление участка в летний период.

**Участники проекта.** Дети старшей группы 5-6 лет, родители и воспитатели группы.

**Продолжительность проекта:** 6 месяцев (апрель – сентябрь) долгосрочный.

**Работа с родителями.**

1.Провести родительское собрание «Участие в проекте «Зелёная фантазия».

2.Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки, сделать поделки для оформления, помочь озеленить участок группы в летний период.

3.Консультации.

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2.У детей сформируются знания о росте растений.

3.Приучать трудиться, выполнять последовательно свою работу, любоваться своей работой.

**Способы оценки**. Опыты, наблюдения, беседы.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1-Й ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

На подготовительном этапе работы необходимо:

определить формы и методы исследования;

провести предварительную работу с педагогами, родителями и детьми;

выбрать необходимые для проекта оборудование и материалы.

В ходе реализации проекта предполагается использование следующих форм и методов работы:

Самостоятельное наблюдение;

Коллективное наблюдение;

Посадка и уход растениями;

Трудовая деятельность детей.

Предварительная работа с педагогами:

представление информации о проекте с описанием целей, задач и хода реализации проекта.

Предварительная работа с родителями: проведение родительского собрания с целью информирования родителей о проекте, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми. Также родителям вместе с детьми дома необходимо выполнить домашнее задание: провести беседу с детьми о цветах, показать и рассказать об имеющихся в доме цветах.

Предварительная работа с детьми:

Проведение беседы на тему «Что мы знаем о цветах».

Чтение художественной литературы о природе. Рассматривание иллюстраций о цветах. Наблюдение за комнатными растениями и уход за ними.

**2-Й ЭТАП: Деятельный этап.**

В ходе данного этапа в апрели месяце предполагается детям помочь посадить растения на подоконнике: бархатцы, разные сорта астр, петрушка, лук, салат, укроп, петуния. «Ёжик» из семян пшеницы. Затем дети наблюдают за ростом растений, ухаживают.

Так же проводится исследовательская деятельность:

Из чего состоят цветы?

Листья – какие они?

Могут ли растения обходиться без тепла, воды и света?

Почему растениям нужна почва?

Растут ли цветы в воде?

Нужен ли уход за растениями уход?

Поиск ответа на вопросы осуществляется посредством следующих форм и методов работы:

Самостоятельное наблюдение;

Коллективное наблюдение;

Уход за цветами;

Экспериментирование;

Трудовая деятельность детей.

В процессе исследований дети познакомятся с литературными произведениями о цветах: стихи, сказки, загадки.

В конце мая месяца оформляем участок на улице, делаем с детьми клумбы: «подсолнух», корзина, « кораблик». Где дети и их родители принимают активное участия.

Так же продолжается исследовательская деятельность:

Как температура влияет на растения?

Откуда берутся сорняки?

Стадия роста растений.

Поиск ответа на вопросы осуществляется посредством следующих форм и методов работы:

Самостоятельное наблюдение;

Коллективное наблюдение;

Уход за цветами;

Экспериментирование;

Трудовая деятельность детей.

**3-Й ЭТАП: Заключительный этап**

На заключительном этапе проводится анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Здесь предложили организовать собрание «Цветы посаженые нашими руками». На собрании продемонстрировали презентацию проекта, подвели итоги и вручили благодарности семьям, которые приняли активную работу в проекте.

 Поздравили всех детей с окончанием работы и вручили сладкие призы.

**Список использованной литературы:**

* «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Т.И.Бабаева, Н.Л.Ноткина, В.И.Логинова
* « Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.Я.Дрязгунова
* «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова
* « Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду» Н.А.Ветлугина
* « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Г.Чистякова
* Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
* Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
* Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
* Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
* Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
* Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
* Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
* Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001