

Конспект организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательное-речевое развитие» в подготовительной к школе группе «Вода, свойства воды»

Программные задачи:

Образовательная: познакомить детей со свойствами воды (текучесть, отсутствие собственной формы, цвет, запах, вкус), с растворимостью веществ в воде; объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарное представление о процессе фильтрации.

Развивающая: развивать мышление, речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; развивать навыки проведения опытов.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы:

стеклянные стаканчики, ложечки, бутылочки с водой, камешки, кубики, шарики, колба круглой формы, кубический стакан, блюдце, стакан с молоком, стакан с апельсиновым соком, перманганат калия, зеленка, сахар, соль, мука, песок, масло растительное, воронка, фильтровальная бумага, фонтанчик.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде, ее роли в природе и жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Чтение художественной литературы по теме.
5. Наблюдение за водой во время прогулки.

Ход ООД:

1. Организационный момент.

В стороне от детей включен фонтан. Они пока его не видят.

Воспитатель (далее В.): Ребята, прислушайтесь и скажите, что вы слышите (ответы детей). Давайте подойдем посмотрим, где же у нас льется вода.

Дети подходят к фонтану.

В.: Как называется этот предмет? (Фонтан.)

В.: Где еще вы видели фонтаны? Зачем они нужны? (Ответы детей.)

В.: Что находится в фонтане? (Вода.) Что можно сказать о воде? Что она делает? (Льется, бежит, журчит, течет...)

2. Основная часть.

Дидактическая игра «Какая вода?».

В.: Давайте поиграем в игру. Я задам вопрос, а вы постарайтесь быстро придумать ответ. Какая может быть вода? Ответы детей.

В.: Так что же такое вода, какими свойствами она обладает? Сегодня мы с вами постараемся ответить на эти вопросы. Скажите, когда вы что-то не знаете, но хотите узнать, как вы поступаете? (Ответы детей).

В.: Действительно, можно спросить у взрослых, можно прочитать об этом в книге, посмотреть фильм. Но можно и самим проверить, изучить. Вот сегодня вы сами, под моим руководством будете изучать воду. Все необходимое для этого у вас есть на столах. Давайте посмотрим. Дети подходят к столикам.

В.: Обратите внимание, на столах стеклянные стаканчики. С ними нужно обращаться очень аккуратно: не ударять друг о друга, иначе они разобьются. Садитесь на свои места.

Опыт 1.

В.: Возьмите бутылочки с водой и налейте немного воды в стакан. Лить нужно медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет, растекается по дну стакана. А теперь возьмите камешек. Может мы тоже самое сделать с камнем? (Нет.) Почему он не перетекает? (Он твердый.) А вода какая? (Жидкая.)

В.: Правильно, вода жидкая, поэтому она течет в ручьях, реках, из водопроводного крана. Поскольку вода жидкая, ее называют жидкостью.

Вывод: Вода-жидкость.

В.: Это можно изобразить вот так.

В. прикрепляет на магнитную доску соответствующую карточку.

В.: Что означает этот знак? (Вода жидкая, или вода- жидкость.)

Опыт 2.

В.: Посмотрите, у вас на тарелочках лежат кубики и шарики. Возьмите их, рассмотрите. Какой они формы? (Кубик имеет квадратную форму, шарик - круглый).

В.: Мы их держим в руках, можем положить на тарелки, в стакан. Кубик и шарик меняют свою форму? (Нет.) Правильно, это твердые предметы, они не меняют форму.

В. Наливает воду в колбу круглой формы, в кубический стаканчик, в блюдце.

В.: Что происходит с водой? Она приобретает то круглую форму, то квадратную, растекается по дну блюдца. Потому что не имеет своей постоянной формы.

Вывод: Вода не имеет собственной формы.

Это свойство воды мы обозначим таким знаком. Вывешивается карточка.

В.: Повторите, что мы знаем о воде? (Вода – жидкость, вода не имеет собственной формы.)

Опыт 3.

В. ставит перед детьми стакан с апельсиновым соком, стакан с молоком, стакан с водой.

В.: Какого цвета сок? (Оранжевого.) Молоко? (Белого.) А вода? (Ответы детей) .У воды есть цвет?

В.: У воды нет цвета.

Вывод: Вода бесцветная.

В.прикрепляет карточку- схему. Повторяем свойства воды.

В.: Но если в воду добавить волшебный кристаллик (перманганат калия), что произошло, какого цвета стала вода? (Вода стала розовой, малиновой)

Теперь добавим волшебную капельку (зеленка), что видите? (Вода стала зеленого цвета.)

Значит, вода приобретает цвет, в зависимости от того, что в нее добавили. Попробуйте дома добавить в воду варенье и посмотрите, какого цвета станет вода.

Опыт 4.

В.: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она: сладкая, соленая, горькая? (Ответы детей.)

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Карточка – схема.

Повторить свойства воды.

А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка. Игра «Море волнуется раз...»

Дидактическая игра «Где вода?»

В.: Я задам вопрос, вы быстро придумайте ответ, отвечает тот, кому я брошу мяч. Вопрос: Где бывает вода, в чем?

Опыт 5.

В.: Теперь мы с вами будем добавлять в воду различные вещества.

В. ставит перед детьми закрытый стаканчик с сахаром.

В.: Отгадайте загадку и вы поймете, что находится в этом стакане.

Белый камень в воде тает.

(Сахар.)

В. предлагает некоторым детям добавить в свои стаканчики с водой сахар и размешать.

В.: Что мы видим? (Сахар исчез, растаял, растворился.)

В.: Итак, сахар в воде растворяется.

В.: Следующая загадка:

В воде родится, а воды боится.

(Соль.)

Часть детей добавляет в воду соль, размешивают. Все остальные наблюдают. Делают вывод, что соль в воде тоже растворяется.

Так же добавляются в воду мука, речной песок, растительное масло.

Вывод: одни вещества растворяются в воде, другие – нет.

Опыт 7.

В.: Вода, в которую мы добавили речной песок, стала грязная. Этой водой даже руки нельзя помыть. Но есть способ ее очистить от песка. Для этого мы воспользуемся специальной бумагой, которая называется фильтровальной. Перельем воду через воронку с фильтровальной бумагой в другой стаканчик. Что мы видим? (Вода стала чище, без песка). Посмотрите, песок остался на фильтре. Это самый простой способ очистки воды. Вода, которая попадает к нам через водопроводный кран тоже фильтрованная. Воду берут из реки или подземного водохранилища. Затем она проходит сложные фильтры, в которых задерживаются песок, грязь, микробы. И мы уже пользуемся очищенной водой. А какую воду мы выливаем в раковину? (Грязную.) Потом ее снова очищают. С каждым годом чистой воды становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы. А вода нам очень нужна. Значит, нужно ее беречь, не лить ее напрасно. Помыли руки, сразу нужно закрутить кран. Нельзя бросать в реки, озера мусор. Заводы не должны выливать грязную воду в природные водоемы.

3. Заключительная часть.

Давайте подойдем к нашему фонтану. Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Что вы узнали о воде? (Ответы детей.) Послушайте стихотворение Н.Рыжовой «Волшебная вода».

Вы, слышали о воде?
Говорят она везде!
Вы в пруду её найдёте,
И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!