В старшей логопедической группе 11 детей. 4 девочки, и 7 мальчиков.

Интеллектуальное развитие детей старшей группы развито хорошо. Познавательная активность, инициативность, творчество, умение анализировать и делать выводы. Ярко выражено речь детей. Имеют познавательный интерес к окружающему миру. Осознают и соотносят свои возможности и навыки с требованиями воспитателя. Развито логическое мышление. Дети проявляют эрудицию, владеют логическим мышлением, но еще не совсем точно выражает сои мысли. Ваня, Богдан очень любят разгадывать ребусы, головоломки, отгадывать загадки. Дети легко могут анализировать, свои действия, легко выходят из трудной задачи.

В музыкальной деятельности проявляют творческие способности Кира, Кристина, Аня, Настя. Они легко выполняют и запоминают танцевальные движения. Девочки объединяются в группу и с удовольствием выполняют роли певцов, танцоров.

Хорошими организаторами театральной деятельности является Юра, Аня, Максим. У них хорошо развито умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Дети обладают артистизмом, умеют перевоплощаться.

Кристина, Богдан, Ваня уверенно и точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме выполняют физические упражнения. Эти дети проявляют самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату. Способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. У них высокий интерес к физическим упражнениям.

У Никиты, Ани, Насти развито словотворчество. Это естественный путь освоения детьми лексического богатства родного языка, наиболее эффективный способ осмысления множества грамматических форм. Активное словопроизводство этих детей способствует развитию речи и воображения, свидетельствует о творческой личности. Словесное творчество выражается в различных формах рассказов, сказок, загадок, небылиц, словотворчестве. Никита проявляет умения придумывать завязку, ход событий, кульминацию и развязку. Дети умение выбрать отдельные факты, внести в них элементы фантазии и составить творческий рассказ. Творческий рассказ – рассказ, который дети придумывают сами, т. к. элемент творчества есть в любом детском рассказе.

Постоянный и устойчивый интерес к изодеятельности у Насти, Никиты, Ани, Кристины. У детей развит художественный вкус. Умеют передать выразительный образ. Они могут создавать новые тона и оттенки путем составления разбавления водой акварель и гуашь. В рисунке, лепке, аппликации дети передают свои впечатления об окружающем мире и выражают свое отношение к нему. Самостоятельность детей все больше приобретает характер проявления своего опыта, своих представлений, воображения, более активных поисков способов действия.

Игра является ведущей деятельностью детей, так как имеет большое значение для всестороннего развития детей. Ребята нашей группы очень любят сюжетно ролевые игры. Девочки отдают предпочтение играм: « Семья, Больница, Детский сад, Школа, Парикмахерская». Мальчики играют в военные игры, «Космонавты, Шоферы и д.р.». Увлекаются конструктором. Также играют и в познавательные игры такие как: «Собери букет» «Кто внимательнее?» »Что забыл нарисовать художник?» «Что изменилось?» «Телеграмма» «Найди чего не достает?» «Четвертый лишний»

Для того чтобы игры были не бедны по содержанию мы читаем детям художественную литературу об окружающей действительности. Проводим беседы о различных профессиях людей. Ходим на экскурсии, чтобы расширить интерес, вызвать желание отразить в играх интересные события окружающей жизни. Организаторами сюжетными играми является Аня, Кристина, Никита, Юра. У ребят разнообразные игровые интересы. В играх проявляют инициативу. Они с легкостью распределяют роли, выступают с предложениями по созданию игровой обстановки. Фантазируют, комбинируют реальное в игре. Придумывают игры с «продолжением». Дети хорошо и доступно объясняют, показывают игровые действия.