**Конспект итогового занятия в старшей группе**

**«Путешествие на ковре-самолете»**

Программное содержание: закрепить умение детей делать звуковой анализ слов, выделять ударный слог, находить слова к трех- четырехзвуковым моделям; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, правилах личной безопасности; уточнить знания о жанре сказки, уточнить умение детей определять свойства предметов. Развивать самостоятельность, творческую активность.

Материал: предметные картинки на мягкий звук ль и твердый звук л, трех – и четырех звуковые модели и картинки к ним, иллюстрации о здоровом образе жизни, картинки вредных и полезных продуктов, письмо с вопросами от сказочных героев, две куклы, чудесный мешочек с разными предметами.

Ход занятия:

Дети стоят вокруг воспитателя.

- Что такое сказка?

- Чему учат нас сказки?

- Без чего не бывает сказок?

- Какие волшебные предметы встречаются в сказках?

- Отправляемся в путешествие на ковре-самолете. Мы побываем на разных станциях, где нас ждут разные загадки и вопросы. **Прилетели на станцию «Сказочные вещи и герои».**

- Ребята, сказочные герои оставили нам письмо, а в письме загадки. Отгадаем?

1. Я Иванушка из сказки «Гуси – лебеди». Скажите, какой зверь помог мне и моей сестре убежать от Бабы-яги? (мышь)

2. Я – Лисичка-сестричка из русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Ответьте на вопрос, куда волк опускал свой хвост, чтобы поймать рыбу? (реку)

3. Я – Мороз Синий нос из сказки «Два Мороза». Кого я морозил? (барина)

4. Я – падчерица из сказки «Морозко». Что подарил мне дед Мороз? (сундук)

5. Я – Лисичка из сказки «Лиса и журавль». Скажите, какой кашей я угощала журавля? (манной)

6. Я – кот из сказки Кот, петух и лиса». На чем я играл у лисьей норы? (на гуслях)

- Мы ответили на все загадки. По какому принципу можно объединить эти сказки в одну группу? (русские народные).

**- Летим дальше. Следующая станция «Грамотейка»**

- Какие звуки есть в нашей речи?

- Назовите гласные звуки.

- Разделите картинки между куклами. Лене подарите картинки, в названиях которых есть мягкий звук ль, а Ларисе – картинки, в названиях которых твердый звук л.

- Сделайте звуковой анализ слова мишка. Выделите ударный слог.

- Подберите картинки к схемам.

- **Летим дальше. Следующая станция «Здоровейка».**

- Что нужно делать, чтобы не болеть? (выберите нужные картинки)

- Найдите и назовите вредные продукты.

- Какие опасности подстерегают нас на улице?

- Какое правило безопасного поведения не знала Красная Шапочка?

**- Отправляемся дальше. Станция «Лесная».**

- Для чего нужен лес?

- Почему лес называют аптекой?

- Для кого лес является домом?

- Какие правила необходимо соблюдать в лесу?

**- Летим дальше. Последняя станция «Игровая»**

- Мы поиграем с вами в игру «Аукцион». В чудесном мешочке спрятаны предметы. Я вам буду показывать предметы, а вы должны назвать, что это за предмет, из чего он сделан.

- Вот и закончилось наше путешествие. Летим обратно.