*Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад 34 г. Москвы*

*УРОКИ МОЙДОДЫРА*



Выполнила воспитатель: Мокрова Е.А.

**Задачи**: совершенствовать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, расчесывание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Оборудование:** видеозапись мультфильма «Мойдодыр», посылка с предметами личной гигиены: зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок, мочалка; влажные салфетки, конверт с письмом, презентация с видами воды: моря, океаны, водопады и т.д, глобус, 3 маленьких мячика

**Раздаточный материал:** на каждого ребенка: лист бумаги, фломастеры, подарки, 1 стакан с водой, 1 стакан с соком, на каждом подносе 2 монетки, 2 блюдечка: 1 –с сахарным песком, 1 с речным песком, 2 чайные ложечки, бумажные салфетки;

**Ход занятия**

***Ребята под музыку «Микробы» заходят в зал и садятся на стульчики***.

**Воспитатель:** Ребята, вы наверное по песенке поняли, что речь сегодня пойдет о чистоте.

В дверь стучится почтальон Печкин и приносит посылку и письмо

**Почтальон**: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали?

**Дети:** да.

**Почтальон**: Вам посылка от Мододыра и письмо!

***Под музыку из м/ф «Простоквашино» уходит.***

**Воспитатель** читает письмо**:**

|  |
| --- |
| Д**орогие ребята!**  Я посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки и к ним отгадки. Постарайтесь разгадать загадки. Желаю удачи. Если вы будете сегодня стараться, то получите от меня интересные подарки. До свидания.  Ваш Мойдодыр.  **Воспитатель**: Так, открываем посылку. Ой, ребята, что здесь! Вы хотите узнать? Мне понадобится ваша помощь. Сейчас я попрошу некоторых из вас мне помочь. |

Воспитатель по очереди вызывает детей. Дети заглядывают в посылку и видят там: мочалку, мыло, полотенце, зубную щетку, носовой платок, расческу. Детям нужно описать или рассказать о выбранным ими предмете, так, чтобы остальные дети поняли, о чем идет речь.

**Воспитатель:** Даша, ты выберешь и опишешь один из предметов, который здесь находится, а вы, ребята, должны отгадать, о чем речь. Напоминаю, что кричать нельзя и перебивать товарища тоже.

**Даша загадывает загадку о расческе**: Она может быть разных видов и разного материала, она нам очень нужна. Раньше вместо нее люди использовали палочку, колючки или еще что-нибудь. Потом использовали рыбий скелет. Раньше она была только у богатых, а сейчас есть у каждого человека.

**Маша говорит о зубной щетке:** Она у каждого своя**.** Давным-давно вместо нее использовали палочку, потом тряпку, намоченную в меле, а что мы используем сейчас?

**Олег говорит о носовом платке**: чаще всего он квадратной формы. Бывает однотонный или с рисунком. Очень нужный. Должен всегда быть в кармане.

**Алина говорит о полотенце:** оно бывает большое и маленькое, для рук и тела, детское и взрослое, с разными рисунками, мягкое и жесткое.

**Рита говорит о мочалке:** она появилась раньше мыла, бедные люди вместо нее использовали песок, а богатые лопатку. Эта вещь очень нужная и полезная. Что это?

**Полина говорит о мыле**: оно бывает разных форм, размеров, цветов, может по-разному пахнуть. Его используют для тела и в хозяйстве. Бывает красивое и не очень. А еще его можно сделать самим. Оно очень нужное, но если попадет в глаза…. Что это?

Воспитатель: Молодцы, как вы хорошо справились с заданием Мойдодыра, а теперь давайте поиграем.

**Подвижная игра «Ровным кругом».**

**Правила игры:**

Дети встают в круг. В середине круга ребёнок, исполняющий роль ведущего. Дети идут друг за другом по кругу, напевая песенку:

Ровным кругом друг за другом  
Будем весело шагать,  
Что нам (имя ребенка) здесь покажет,  
То и будем выполнять.

Дети показывают: как надо мыть руки, чистить зубы, причесываться, вытирать руки полотенцем.

Стук в дверь (входит девочка-грязнуля). Девочка здоровается с детьми

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла новенькая девочка.

**Воспитатель:** Ах, ты девочка, чумазая

- Где ты руки так измазала? Чёрные ладошки, на руках дорожки

**Девочка** - Я на солнышке лежала

Руки кверху всё держала

Вот они и загорели.

**Воспитатель:** Ах, ты девочка, чумазая

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа чёрный

Будто закопчённый.

**Девочка** - Я на солнышке лежала

Носик кверху я держала

Вот он и загорел

**Воспитатель**: Девочка нужно руки тебе помыть. Сейчас мы попросим ребят, чтобы они тебе помогли. Ребята кто поможет девочке?

***Воспитатель вызывает двоих детей.***

- Владик салфетку возьмёт

И ладошки ей потрёт.

-Максимка платочек возьмёт

И носик ей потрёт.

**Девочка**  - Не трогайте ладошки

Они не будут белые

Они же загорелые.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на её руки. А ладошки - то отмылись.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Всегда и везде вечная слава воде.

**Воспитатель:** А как вы думаете, умываются только люди?

Дети: нет, птички и животные тоже умываются.

Правильно, ребята, умываются не только люди, но и звери, птицы, насекомые.А сейчас мы посмотрим, как они умываться?

***Просмотр отрывка из мультфильма «Мойдодыр».***

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что утята очень любят воду и любят умываться?

**Дети:** да.

**Воспитатель**: А давайте мы с вами станцуем танец чистых-чистых утят.

***Дети встают с мест и начинают двигаться под музыку.***

**Воспитатель**: Молодцы, давайте немного отдохнем. Присаживайтесь на стульчики.

***Дальше воспитатель говорит о воде, в это время идет показ слайдов.***

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим глобус. (Дети рассматривают глобус.) Какой краски на глобусе больше?

**Дети:** голубой.

**Воспитатель**: Почему на нём так много голубой краски?

**Дети**: Голубой цвет – это вода.

**Воспитатель:** Суша на глобусе показана жёлтой, зелёной, коричневой красками. На глобусе есть и участки белого цвета. Белым цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают. Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный – голубой. А всё потому, что голубой краски на нём много больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой. Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны наше планеты. Они занимают в 2 раза больше места, чем суша. Большие голубые пространства – это океаны и моря, а тоненькими ниточками изображены реки. Как вы думаете, где в природе можно встретить воду? Где ещё хранятся водные запасы Земли?

**Дети:** озеро, река, ручей, водопад, пруд.

**Воспитатель:** Для чего человеку нужна вода

**Дети:** воду мы пьём, моем руки, купаемся, стираем вещи, моем пол, поливаем растения, варим еду, поим животных.

**Воспитатель:** Без воды мы с вами сможем жить?

**Дети**: нет.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования, так как это делают взрослые учёные.

***Проводятся опыты с водой.***

1. **Опыт: Вода не имеет ни цвета, ни запаха, ни вкуса.**

На столе перед каждым ребенком стоит по два пронумерованных стакана: в одном вода(1), в другом сок(2).

**Воспитатель:** ребята, понюхайте стаканчик под номером 1 и номеров 2. Скажите пожалуйста, в каком стакане жидкость имеет запах.

**Дети:** в стакане под номером 2.

**Воспитатель:** молодцы, а в каком стакане жидкость имеет запах.

**Дети:** в стакане под номером 2.

**Воспитатель**: правильно. А давайте попробуем жидкость на вкус. В каком стакане жидкость имеет вкус.

**Дети:** в стакане под номером 2.

**Воспитатель:** Правильно. Значит, что мы можем сказать о воде?

**Дети**: Вода не имеет вкуса, цвета, запаха.

1. **Опыт. Вода прозрачна.**

**Воспитатель:** ребята, перед вами на подносе лежат две монетка. Давайте их опустим в стакан 1 и стакан 2. Что мы можем еще сказать о воде?

**Дети**: вода прозрачна.

**3 Опыт. Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о свойствах и признаках льда.**

**Воспитатель:**

1. **Опыт. Не все вещества в воде растворяются.**

**Воспитатель:** Ребята, перед вами стоит два блюдечка. В одном насыпан сахарный песок, а во втором речной песок. Давайте возьмем ложечку сахарного песка и поместим в стакан с водой (1). Размешаем. Что у нас получилось?

**Дети:** сахарный песок растворился в воде.

**Воспитатель:** правильно. А теперь давайте возьмем ложечку речного песка. Что у нас получилось теперь?

**Дети:** песок не растворился, а вода стала грязной.

**Воспитатель:** совершенно верно. Вот мы с вами и поэкспериментировали с водой. Молодцы.

***В зал вбегает ребенок – микроб.***

**Ребенок-микроб:**

Там, где грязь, живут микробы.  
Мелкие - не увидать.  
Нас, микробов, очень много,  
Невозможно сосчитать.  
Мельче комаров и мошек,  
В много-много тысяч раз.  
Тьма невидимых зверушек,  
Жить предпочитает в вас.  
Если грязными руками,  
Кушать или трогать рот,  
Непременно от микробов  
Сильно заболит живот. Апчхи- апчхи-апчхи.

**Воспитатель**: Ох, ребята, какой вредный микроб, да еще и рот не прикрывает, когда чихает. А как вы думаете, это хорошо или плохо?

**Дети:** плохо.

**Воспитатель**: А давайте проверим так ли это и поиграем в игру «Апчхи»

**Правила игры**: дети делятся на две команды («Чихающие» и «Заражающиеся») которые расходятся на расстояние 5 метров друг от друга. Команда «Чихающие», произносят «Апчхи! », и кидают в противоположную команду теннисные шарики. Дети из команды «Заражающиеся» должны увернуться. Тот в кого попал шарик, выходят из игры и начинает «чихать».

**Воспитатель:** Да**,**  эти вредные микробы могут заразить всех-всех, без исключения. Интересно, а как выглядят микробы? А давайте мы их нарисуем, чтобы всегда о них помнить и выполнять правила гигиены.

***Дети рисуют микробов.***

Воспитатель: молодцы, вы очень интересно изобразили микробов. Мы ваши рисунки повесим в группе и всегда будем соблюдать правила личной гигиены. Я уверена, что Мойдодыр тоже доволен Вашими знаниями и умениями, поэтому сейчас я вам передам от него подарок.

Раздаются подарки и дети под песню «Микробы» покидают зал.