### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

### «Детский сад компенсирующего вида» № 110 «Дельфиненок»

### города Братска Иркутской области

### Интегрированная совместная деятельность в 1 половине дня

### по теме «Коренные народы Сибири»

### в подготовительной к школе группе

Воспитатель Кляндина Гульчачак Акрямовна

 **Цели и задачи:**

**«Познание»**

Уточнять и расширять представления детей о коренных народах Сибири на территории Приангарья – эвенках и бурятах.

Продолжать знакомить с их историей и культурой – одеждой, бытом, традициями.

Активизировать познавательно-исследовательские способности, умение ориентироваться в пространстве группы.

**«Социализация»**

Воспитывать интерес, чувство толерантности и уважения к другим народам, к особенностям их обычаев, традиций и культуры.

Воспитывать гражданские и гендерные чувства.

Совершенствовать умение работать в парах и в компаниях.

**«Музыка»**

Знакомить с традиционной музыкой и танцами бурятов.

Вызвать интерес к колориту музыки.

**«Художественное творчество»**

Учить детей изготавливать из кусочков кожи обереги в стиле культуры эвенков.

Закреплять навыки работы с ножницами, умение завязывать узелок.

Развивать творчество.

**Предварительная работа с детьми:**

* Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением народов

Сибири, их быта, рода деятельности, традиций; беседы, составление рассказов по картинам. < Рисунок 1 >

* Рассматривание карты России, Иркутской области, Братского района и нахождение на них места проживания бурятов и эвенков
* Просмотр слайдов «Коренные народы Сибири»
* Чтение эвенкийских и бурятских народных сказок и легенд - «Орлиная скала», «Почему кедр, ель и сонна всегда зеленые», «Кубулгаты» (записаны краеведом В.И.Рассадиным), «А где тот олень?», «Собаки и человек», «Богатырь Байкал», «Хурист», «Две сумы»; стихов и рассказов поэтов и писателей народов Сибири – «Как гласит преданье», «Скачки» (Цыден-Жап Жимбиев), «Таежная, озерная, степная…», «Хитрый Будамшу» (Дамба Жалсараев), «Ая Ганга» (Дондок Улзытуев).

 < Рисунок 2 >

* Знакомство с наставлениями народов Сибири о земле, отечестве, родителях
* Разучивание подвижных игр Сибирских народов: «Важенка и оленята», «Хейро», «Каюр и собаки», «Евражки и полярная сова»
* Экскурсия в музей под открытым небом «Ангарская деревня» (эвенкийский сектор)

< Рисунок 3 >

* Экскурсия в «Музей истории политической ссылки» на экспозицию «Коренные жители Приангарья - Буряты и Эвенки» < Рисунок 4 >, < Рисунок 5 >, < Рисунок 6 >
* Аппликация, рисование «Кисет», «Коврик», «Рукавицы» - по мотивам бурятских и эвенкийских орнаментов
* Изготовление макетов юрты, чума, плоскостных кукол-макетов в традиционных мужских и женских одеждах эвенков и бурят
* Составление детского понятийного словаря

**Подготовка предметно-развивающей среды:**

* Альбомы с фотографиями с экскурсий в музеи
* Музыкально-театральная зона:
1. Шаманский бубен
2. Диск с записью музыки народов Сибири
3. Магнитола с проигрывателем СД дисков
* Творческая зона:
1. Выставка детских рисунков и аппликаций
2. Схематичные картинки с изображением рода занятий народов Сибири
3. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Стойбище»
* Книжный уголок:
1. Книги
2. Картинки по теме
3. Иллюстрации
* Познавательно-исследовательская зона:
1. Макеты чума и юрты, плоскостные куклы мужского и женского пола, изображающие эвенков и бурят
2. План-схема группы
3. Туесок с кусочками кожи для изготовления оберегов и схематичным рисунком-алгоритмом изготовления оберегов (спрятан в группе по плану-схеме группы)

**Содержание деятельности:**

- *Здравствуйте, вам!* – приветствую детей поклоном по русскому народному обычаю, - *по какому обычаю я с вами поздоровалась? А вы как умеете здороваться? Поздоровайтесь разным способом.*

**Игра «Приветствие»** с «волшебной» палочкой

Правила игры: палочка передается по кругу, отвечает тот, у кого палочка. Он здоровается глазами, жестами или словами.

*- Кто вы, как можно вас назвать?* (дети, люди, россияне, братчане, сибиряки)

- *Вы сказали, что вы – сибиряки. Интересно, а кто жил в Сибири раньше? Какими они были? Чтобы это узнать, я предлагаю вам перенестись в прошлое. Как можно попасть в прошлое?* (сказать заклинание, на машине времени и другие предполагаемые ответы детей)

*- Если вы не возражаете, мы воспользуемся необычным способом – музыкой.*

Звучит бурятская народная мелодия в СД записи (СД приложение к журналу «Созвучие» №7 за 2008 г – 11)

*- Вот мы и в прошлом.*

Читаю стихотворение бурятского поэта Цыден-Жап Жимбиева «Как гласит преданье» в переводе Г. Граубина:

Как гласит преданье, триста лет назад

Встретились в Сибири русский и бурят.

Русский земледелец возле Ангары

Ковырял лопатой кочки да бугры.

Пас бурят отару где-то в стороне,

И к нему подъехал русский на коне.

«Сайнбайну-у!» - прокричал бурят –

Это означало: «Здравствуй, русский брат!»

Русский улыбнулся и сказал: «Привет!»

С незнакомым другом разделил обед.

С той поры частенько виделись они, –

Ближе у обоих не было родни!

 *- Как по-бурятски «Здравствуйте»?*

Обращаю внимание на стол, где стоят плоскостные куклы в одежде, расписанной в традиционном народном стиле бурятов, эвенков – всего попарно по количеству детей:

*- Подойдем поближе, поздороваемся на нашем русском языке, а теперь по-бурятски.*

*- Рассмотрите их внимательно, возьмите одного и найдите пару.*

*- Расскажите, что общего в костюмах, и чем они отличаются.*

*- Назовите, к какой национальности принадлежат.*

Дети объединяются в пары по отличительным признакам в элементах орнаментов одежды кукол.

Задание: Рассказать, почему образовали именно эту пару, назвать национальную принадлежность кукол. < Рисунок 7 >

*- Вспомните, какие жилища у коренных народов Сибири?*

-*Поселите их в жилища и расскажите, как они называются.*

*- Интересно было бы узнать, из чего их строили и почему у бурятов и эвенков были такие дома?*

Дети расселяют кукол-эвенков в чум, кукол-бурят в юрту. Таким образом, объединяются в компании у макетов-жилищ.

Задание компаниям: рассказать все, что знают, о жилищах кочевых народов Сибири.

1 компания – о чуме, 2 компания – о юрте. < Рисунок 8 >

Предполагаемые ответы детей дополняю и обобщаю:

*- Буряты живут в круглых как цилиндр юртах, строят их из жердей и покрывают войлоком, шкурами животных – овец, оленей. Эвенки строили из жердей чумы, похожие на конус, и покрывали их ровдугой (вываренными шкурами зверей) или тисой (корой березы или сосны). Коренные народы Сибири вели и сейчас некоторые из них ведут кочевой образ жизни, поэтому живут в чумах и юртах, которые легко собирать, разобрать и перевезти на новое место.*

*- А как вы думаете, зачем они так часто переезжали? И чем они занимались?*

*- Чтобы узнать это, возьмите картинки.*

На картинках-схемах изображены предметы, символизирующие род деятельности кочевников: лук и стрелы, ружье – охотничий промысел; лодка на реке – рыболовство; олени и люди с арканами – оленеводство; шкура на каркасе – выделка для шитья одежды и обтягивания чума;предметы быта – ведение домашнего хозяйства; корзинка с грибами и ягодами – сбор и заготовка ягод и грибов; и т.д.

Задание: объединиться в две компании по признаку на картинках – мужская и женская работа и рассказать о разделении труда кочевых народов.

1 компания рассказывает о мужской деятельности – охоте, оленеводстве, рыболовстве – о том, что они – добытчики, а 2 компания о том, как женщины выполняют бытовую работу, воспитывают детей.

- *Хорошо, вы много рассказали о том, чем занимались трудолюбивые народы Сибири. Но у них была своя культура и обычаи, многие из них дошли и до наших времен. Народы Сибири умели не только хорошо трудиться и обеспечивать себя самыми необходимыми вещами, но и слагали песни, сказки и легенды, играли и веселились. Познакомимся с одной из игр.*

**Игра «Белый шаман»** - с бубном (сайт в Интернете [**trepsy.net**](http://www.trepsy.net/))

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – ведущий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колени и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный ведущим.

Правила игры. Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

- *У сибирских народов были и свои праздники, например, у эвенков – «День оленевода» праздновался весной по обряду «Сэвэкан», когда вырастала первая трава и хвоя на лиственнице, а у оленей появлялись оленята. В это время у эвенков начинался Новый год. Осенью эвенки выполняли обряд «Синкелаун» перед началом охотничьего сезона. А буряты тоже праздновали Новый год, он и теперь называется «Сагаалган» – «Белый месяц». Еще один интересный праздник – «Ёхор». На нем буряты танцуют и поют хороводные песни «Хатар». Кто-то один поет про удачную охоту или, наоборот, призывает удачу на охоте, поет про счастье, про свою жизнь, а все вместе танцуют и подхватывают припев: «Ёхор-ёхор-ёхорьё». Сейчас мы тоже попробуем сочинить «Хатар».*

*- Подумайте, о чем будете петь.*

*- Например, я начну, а тот, кому я отдам бубен, продолжит, и все поют припев.*

*- На «Хатар» пришли, поплясать пришли.*

*Ёхор, ёхор, ёхорьё*

*- Мы к друзьям пришли, повеселиться пришли.*

*Ёхор, ёхор, ёхорьё … .*

Дети придумывают слова **«Хатара»**, предлагая свои варианты словотворчества, которые сопровождаются движениями, характерными для бурят, в хороводе.

*- Загостились мы в прошлом, пора прощаться с гостеприимной землей наших предков. Какими словами можно проститься?*

**Игра «Прощание»** с «волшебной» палочкой.

Дети прощаются жестами или словами

Правила: по кругу передается палочка, отвечает тот, у кого палочка.

*- Скажем до свиданья по-бурятски: «Баяртай!» и по-эвенкийски: «Аят бикэллу!»*

Читаю **стихи Дамба Жалсараева «Любимая Сибирь»** (отрывок):

*Таежная, озерная, степная –*

*Ты добрым светом солнечным полна.*

*Цветущая от края и до края,*

*Будь счастлива, родная сторона.*

*С тобой земля, мы слиты воедино.*

*Моею стала и судьба твоя.*

*Поклон тебе от сердца, край родимый,*

*Любимая Сибирь моя!*

Звучит **песня «Прилетай в Сибирь**» из СД альбома «Иркутская история» в исполнении ВИА «Сибирью рожденные».

*- Чтобы нам вернуться в наше время, надо выполнить задание: придумать движения к песне.*

Дети выполняют импровизационные движения под песню.

*- Вот мы и дома.*

Обращаюсь к детям:

- *Ребята, сотрудники музея «Ангарская деревня» недавно нашли клад. В нем было письмо, адресованное юным потомкам. Мы ведь с вами часто ездим в «Ангарскую деревню», поэтому работники музея, посоветовавшись, решили отдать находку нам. А чтобы вы имели представление о том, как проводятся археологические раскопки, они предложили поискать и найти клад самим по плану-карте группы.*

Рассматриваем с детьми план-схему группы, находим по отмеченному на ней месту туесок.

Читаю письмо:

*«Нашим далеким юным потомкам от коренных народов Земли Сибирской - эвенков.*

*Если вы читаете это послание, значит, вы нашли наш клад.*

*Знайте, наша жизнь была тяжела и сурова. Но мы жили дружно, помогали друг другу. А еще от всяких бед и болезней нас хранили обереги, они приносили нам удачу.*

*Оставляем вам некоторые из них. Пусть наши талисманы и вам принесут удачу и защищают вас от напастей.*

*Познавайте историю своего родного края. Это принесет вам пользу.*

*Берегите Матушку-природу, заботьтесь о ней так, как заботилисьмы, и она отплатит вам добром: своими дарами - лесами, полными жизни, чистым воздухом, кристальной и вкусной водой, щедрой землей.*

*Мы землю для вас сохранили, так сохраните и вы ее для ваших потомков»*

Под спокойную музыку вместе с детьми разбираем содержимое туеска: кусочки кожи, образцы оберегов, схемы. Изготавливаем талисманы-обереги, вырезая из кожи геометрические фигуры, привязываем к ним кисточки по схемам.

Далее в совместной деятельности предоставляю детям возможность проявить творчество и отразить весь полученный опыт в сюжетно-ролевой игре «Стойбище».