# КОНСПЕКТ занятия по познавательно-речевому развитию в старшей группе

# Тема: "Часы"

***Цели:***

* Познакомить детей с историей возникновения часов и их ролью в нашей жизни в наше время.
* Учить чётко и последовательно излагать с вои мысли.
* Развивать исследовательский интерес и любознательность.

***Активизация словаря:*** часы солнечные, водяные, механизм, циферблат.

***Материал:*** запись звуков, часы, магнитофон, карандаши, фонарик.

### Ход занятия:

**Воспитатель:**

Садитесь на ковёр.

- Давайте представим, что мы дома и только начинаем просыпаться.

*Магнитофон с записью звуков (крик петуха, звонок будильника, бой курантов)*

**Воспитатель:**

- Какие звуки вы услышали?

**Дети:**

**-** Крик петуха, звонок будильника, сигнал радио, бой часов и т.д.

**Воспитатель:**

- Вот какое разнообразие звуков. Как вы думаете, что общего у этих звуков?

**Дети:**

- Эти звуки будят нас утром. Они выполняют роль будильника.

**Воспитатель:**

- А будильник, это что такое?

**Дети: -** Это часы, которые заводят вечером, чтобы они разбудили нас утром.

**Воспитатель:**

А как вы думаете, раньше, давным-давно, когда не было часов, как люди определяли время?

**Дети:**

**-** По звёздам, по солнцу, по растениям и т.д. (показ слайдов)

**Воспитатель:**

- А вы хотите побольше узнать о часах? Тогда предлагаю отправиться в далёкое прошлое.

**Воспитатель:**

**-** Вот мы с вами и попали в Египет (показ слайда), древние египтяне изобрели первые часы, где стрелкой работала тень (показ слайда).

*Опыт с часами. Фонарь – это Солнце, Солнце движется и тень от палочки показывает время.*

**Воспитатель:**

**-** Какие часы придумали древние египтяне?

**Дети: -** Солнечные часы.

**Воспитатель:**

**-** Всегда ли можно определить время по этим часам?

**Дети:**

- В пасмурный, дождливый, хмурый день это сделать трудно, потому что нет солнца.

**Воспитатель:**

**-** А как вы думаете, какие часы придумали люди позднее? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

**-** За солнечными часами люди изобрели водяные часы, которые не зависели от солнечного света.( *Показ слайда)*

**Воспитатель:**

**-** В водяных часах время текло, переливаясь из одного сосуда в другой. Как вы думаете, удобны ли такие часы в использовании?

**Дети:**

**-** Вода вливалась из сосуда, заканчивалась и её надо было подливать.

**Воспитатель:**

- Правильно, “водяные часы” требовали постоянного контроля со стороны людей. Поэтому одновременно с “водяными” существовали “песочные” часы, устроенные по такому же принципу.

*(Показ слайда)*

**Воспитатель:**

**-** Песочные часы используются и сейчас. А где мы можем сейчас встретить такие часы? А кто в нашем детском саду пользуется такими часами?

**Дети:**

**-** В медицинском кабинете. Наша медсестра пользуется такими часами, когда греет нам горло или нос.

**Воспитатель:**

**-** Чем неудобны в использовании такие часы?

**Дети:**

**-** Песочные часы надо часто переворачивать, даже чаще, чем подливать воду в водяные часы.

**Воспитатель:**

**-** Мы говорим, что в водяных часах время….(текло), а в песочных часах…..(пересыпается). Поэтому на смену песочным часам пришли восковые свечи (показ слайда). Почему люди перестали использовать свечи, как часы?

**Дети:**

**-** Огонёк в таких часах можно легко задуть. Или потушить мог ветер или дождь.

**Воспитатель:**

**-** Уже намного позднее появились механические часы. Усовершенствованный механизм таких часов люди используют и сейчас.

*(Показ слайда).*

**Воспитатель:**

Сначала механические часы были больших размеров и располагались на самых высоких башнях в городе, откуда их было видно и слышно всем жителям города.

Сохранились такие часы и в нашем городе. Вот послушайте как они звучат. (включается запись боя Кремлевских курантов) Вы узнали их?

**Дети:**

Это кремлевские куранты на Спасской башне Кремля**.** *(Показ слайда)*

**Воспитатель:**

**-** Внутри часов работает сложный механизм. Видите сколько там разных деталей?

*Показ разобранного будильника.*

**-** Слышите, как они тикают? Давайте и мы с вами превратимся в часы.

**Физминутка:**

*- Тик – так, тик – так,* (наклоны головы то к одному,то к другому плечу)*.
 Все часы идут вот так
 Тик – так.
 Смотри скорей, который час* (раскачивания в такт маятника) *Тик – так, тик – так, тик- так.
 Налево – раз, направо – раз* (наклоны головы то к одному, то к другомуплечу) *Мы тоже можем так.
 Тик – так, тик – так, тик – так.*

**Воспитатель:**

**-** Почему часы называют механическими?

**Дети: -** Внутри у таких часов разные винтики, пружинки, болтики, большие и маленькие.

**Воспитатель:**

**-** Что мы видим, глядя на часы?

**Дети: -** Циферблат. Стрелки – маленькую и часовую, цифры.

**Воспитатель:**

**-** Время бежит, часы совершенствуются, у многих сейчас не механические, а электронные часы. *(Показ слайда)* В каких современных приборах вы встречали электронные часы?

**Дети:**

**-** В телефоне, стиральной машине, микроволновой печке, компьютере.

**Воспитатель:**

**-** Чем отличаются механические часы от электронных?

**Дети:**

**-** У электронных часов нет стрелок, циферблата. Электронные часы работают от батареек, электрического тока.

**Воспитатель:**

**-** Правильно, ребята. Электронные часы не могут работать без электричества.

- Подумайте, что произойдёт в нашей жизни, если исчезнут часы? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

**-** Будем надеяться, что часы всегда будут с нами, потому что часы – наши верные помощники во всех делах.

**-** Молодцы, мне понравилось, как вы отвечали, выполняли задания, но время не стоит на месте, оно бежит очень быстро, и может, кто-то из вас придумает новые часы и их будут называть “космические”.

**Воспитатель:**

А теперь я предлагаю вам сесть за столы и нарисовать часы - либо те о которых мы говорили сегодня, либо придумать свои