ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Конспект совместной деятельности по развитию познавательных способностей и речи в старшем дошкольном возрасте.

ТЕМА: Приглашаем гостей к нам в город.

Программное содержание:

* формировать у детей представления о родном городе.
* формировать у детей знания об архитектурных зданиях нашего города.
* учить ориентироваться в таблице.
* развивать мелкую моторику руки.
* учить соотносить часть изображения с целым.
* развивать связную речь детей.
* учить строить постройки, опираясь на схему, алгоритм.

Материал: игра «Рассели гостей в Колпино»; рабочие листы; иллюстрации с изображением зданий нашего города.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня к нам в город прибывают гости. Нам нужно будет их расселить в зданиях нашего города. Скажите, куда сначала прибывают гости, когда приезжают в какой-то город? (на вокзал).

-Давайте сейчас с вами построим вокзал и посмотрим прибудут ли на него гости. (строительство вокзала из деревянного кон­структора, используя схему)

Далее воспитатель выставляет карточки с изображением гостей и их адресом.

-Ребята, посмотрите, вот гости которые приехали к нам. А рядом на приглашении написан их адрес.Посмотрите на схему, где на­писано кто где живет.

На ней изображена часть какого-то здания нашего города. А вот сами здания . Вам нужно будет найти на схе­ме часть здания, узнать по части, что это за здание и раскрасить контурное изображение, чтобы гостям легче было найти это здание. И еще вам нужно будет рассказать об этом здании.

Чтобы найти часть здания на схеме нужно посмотреть на цифры. Первую цифру мы ищем в строчке слева направо, вторую цифру - в столбике сверху вниз. Теперь да­вайте попробуем. ( проводиться игра «Рассе­ли гостей в нашем городе»)

В процессе игры также раскрашиваются зда­ния города и составляются рассказ об этих зданиях. В конце занятия подводиться итог. Позднее выполняется книжка-самоделка.

Конспект совместной деятельности с детьми по развитию познавательных способностей и речи в старшем дошкольном возрасте.

ТЕМА: Арихитектура нашего города.

Программное содержание:

* уточнить и систематизировать знания детей об архитектуре, познакомить с архитектурными зданиями нашего города;
* закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;
* развивать мелкую моторику руки;
* развивать память, внимание, логическое мышление;
* развивать умение пользоваться схематическими изображениями;
* воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство восхищения красотой родного города.

Материал: иллюстрации с изображением нашего города, рабочие листы, деревянный конструктор и схемы построек.

Ход занятия:

Сюрпризный момент - приход Незнайки.

В: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Н: У меня случилась беда, наш сказочный город заколдовали и чтобы его расколдовать нужно выполнить несколько заданий. Вы ребята мне не поможете?

Н: Первое задание в наших испытаний найти ответы на мои вопросы.

-- Как называется страна, в которой вы житете?

-- Какие города вы знаете?

-- Все ли города одинаковы?

-- Чем один город отличается от другого?

-- Как можно узнать где ты сейчас находишся?

В: (обобщая ответы детей) Один город отличается от другого зданиями. В одном городе есть такие здания, каких не встретишь в другом. Все вместе здания составляют архитектуру города, значит архитектура - это все те здания и сооружения, которые построены в городе.

Н : Как вы думаете как называется человек, который придумывает разные здания и сооружения?

Д: Этот человек называется архитектор.

Н: Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы , давайте посмотрим на второе испытание. Представим себе, что мы тоже архитекторы и нам нужно построить здание, а что за здание вы узнаете,если вы обведете по контуру изображение. ( проводится игра «Обведи по контуру») Итак, что же за здания нам нужно построить?

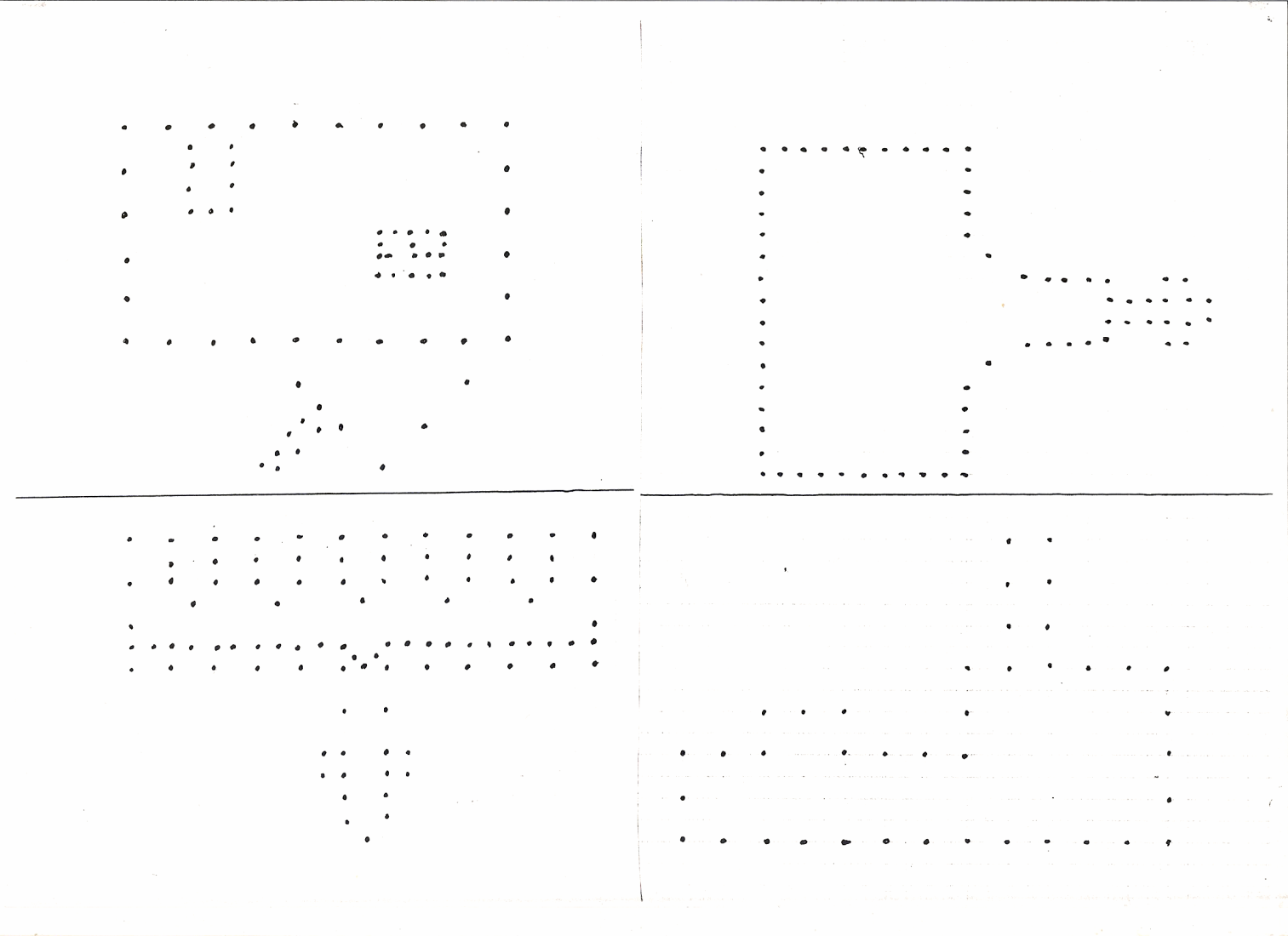
Давайте теперь из этого конструктора построим здания нашего города. (дети выполняют задание, используя схемы)

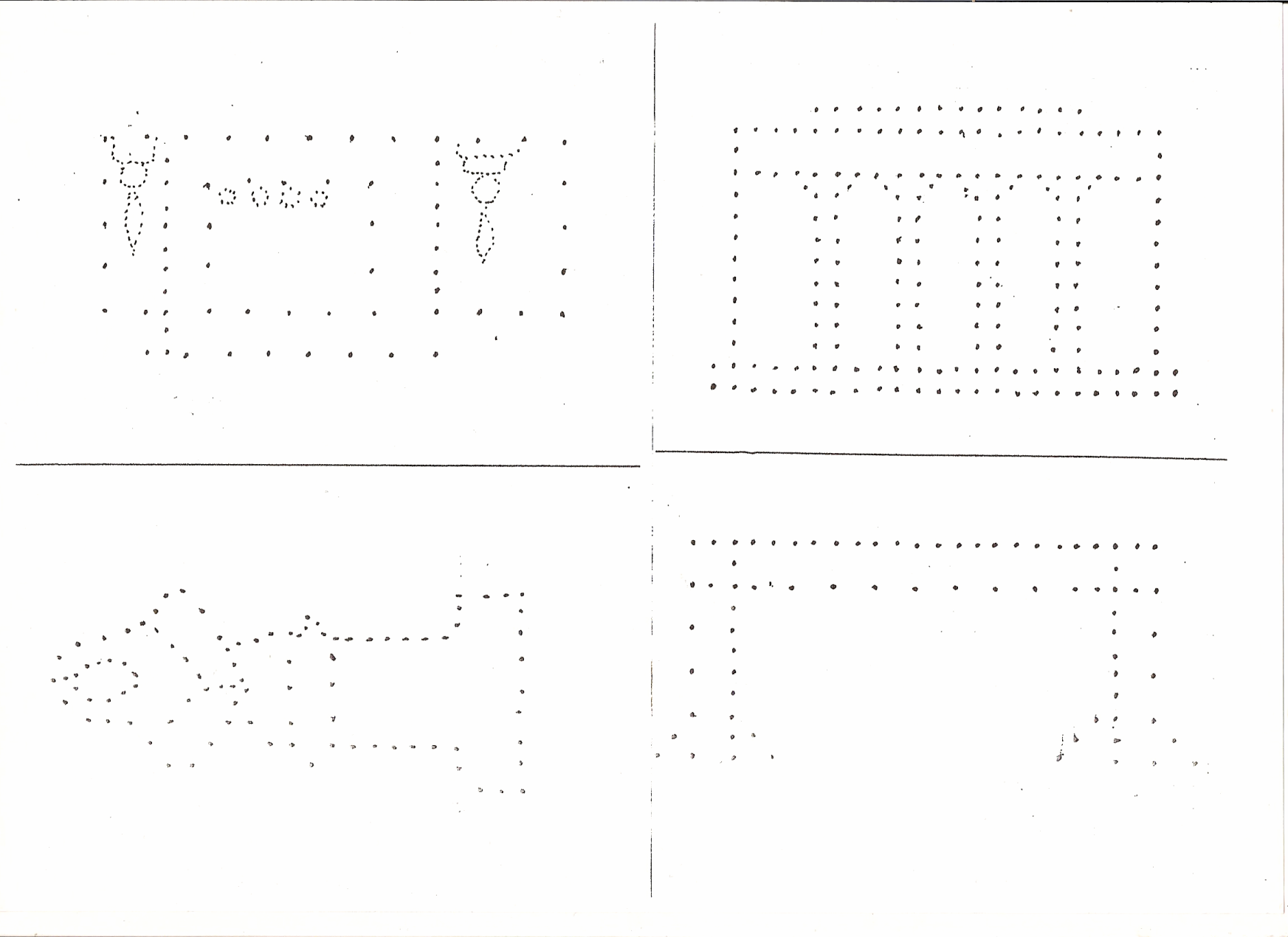
Н: ( подводит итоги выполнения и предлагает следующее задание)

В: Следующее задание вам нужно разложить предметы по своим домам, для этого давайте разделимся на команды и каждая команда подберет картинки для своего здания, а Незнайка проверит правильно ли оно выполнено. (При проверке Незнайка допускает ошибки , дети должны поправить и аргументировать свои действия)

Н: Спасибо ребята, вы помогли мне справится и с этим заданием. В результате мы построили здания города, разместили предметы в зданиях и теперь наш город расколдован и мы можем гулять по нему, рассматривать красивые здания в нашем городе. На этом я с вами прощаюсь. До свидание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Рабочие листы для дошкольников по теме: Мой город.





Автор - разработчик: воспитатель 1 квалификационной категории ДОУ № 49 Колпинского района города

Санкт-Петербурга Сафонова Марина Владимировна.