Презентация опыта работы

Мельникова У.Р.

МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница Кировская область.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предлагается построение общеобразовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Сюда входит и познавательно – исследовательская деятельность детей : проектирование, моделирование, экспериментирование.

 Реализуя общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, мы обратили внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей – экспериментирование. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольников, стремясь создать условия для их исследовательской активности, мы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, с отсутствием методической литературы по организации экспериментирования. В имеющихся публикациях, в основном, описаны опыты и игры-экспериментирования с различными материалами, а мы испытывали затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, организации и оформления уголков с соответствующим материалом. Таким образом, у нас назрела необходимость в создании системы работы по экспериментированию с детьми дошкольного возраста.

Я разработала программу дополнительного образования «Почемучка». Программа расчитана на 2 года: в этом году мы экспериментируем с объектами и явлениями живой и не живой природы, а в следующем году , в подготовительной группе, мы будем изучать физические свойства предметов окружающего мира ( светообразование, магнетизм, электричество, звук).

***Основная цель моей работы****:*развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

***Задачи:***

**Познавательные**

* расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей
* формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов

**Развивающие:**

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
* Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Стимулировать желание детей экспериментировать.
* Формировать коммуникативные навыки.

Для успешной реализации программы в старшей группе был создан уголок «Детская научная лаборатория». Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходитразвитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных  операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

В детской научной лаборатории мы выделили:

1) место для приборов

Место для хранения материалов (природного, "бросового")

2) место для проведения опытов

3) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, пенопласт и др.)

Нами был сформирован примерный перечень материалов для исследований.

**Примерный перечень материалов и оборудования для** **детской научной лаборатории**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)

2. Мерные ложки.

3. Сита и воронки разного материала, объема.

4. Резиновые груши разного объёма.

5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.

6. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

7. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

8. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.

9. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.

10. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.

12. Увеличительные стёкла, пробирки.

Структура занятия- экспериментирования:

\*Постановка проблемы

\*Выдвижение предположений

\*Проверка гипотез

\*Подведение итогов вывод

\*Фиксация результатов

\*Вопросы детей

\*Для положительной мотивации использую стимулы:

\*Тайна, сюрприз

\*Мотив помощи

\*Познавательный мотив (почему так?)

\*Ситуация выбора.

Совместная экспериментальная деятельность организуется в группе один раз в неделю по 20-25 мин.

Для поддержания интереса к экспериментированию дети получали задания, в которых проблемные ситуации моделировались от имени сказочного героя-куклы «Почемучки». На этих занятиях учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При организации исследовательской работы с детьми соблюдаю определённые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования
8. Анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации

 Но наша исследовательская деятельность не ограничивается рамками группы, а продолжается и на прогулочном участке. Мы наблюдаем за живой природой, выясняем, какие условия необходимы для роста растений, играем с сырым и сухим песком и при этом выделяем его свойства. Выясняем где быстрее растает снежинка- на рукавичке или на ладошке, и как сделать разноцветные льдинки.

**Взаимодействие с семьей.**

Ниодну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

.   В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации я убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

***Сотрудничество с родителями***

* Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»
* Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Оформление наглядной информации в родительском уголке
* – Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
* – Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
* – Рекомендации: «Проведите с детьми дома»
* Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» Практическая часть: презентация проектов по экспериментированию дома с водой и воздухом.
* Оформление папки «Мои открытия».

Моя работа продолжается. В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания,развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. И хочется закончить свое выступление китайским изречением:

То, что я услышал, я забыл,

То, что я увидел, я помню,

То, что я сделал, я знаю!

Спасибо за внимание!