МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко» г Нолинска Кировской области»

Интегрированное развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста.

**Мечта медвежонка**

Провела в декабре 2012 года педагог-психолог: Зуева Елена Александровна

Технологическая карта занятия

Вид занятия: - интегрированное занятие.

Образовательные области: физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, музыка.

Цель занятия: способствовать формированию умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния – расслабленность и напряженность.

Задачи:

* знакомство с различными природными явлениями;
* тренировка выразительности жестов, мимики, движений;
* тренировка способности детей сотрудничать друг с другом;
* повышение уверенности детей в себе;
* формирование групповой сплоченности.

Виды деятельности: двигательная, музыкально-ритмическая,

Методы: словесные, наглядные, игровые

Формы организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая, подгрупповая

Материалы и оборудование: диск с подборкой музыкальных произведений, игрушки (медвежонок, зайчик, белка, снежный мальчик), 2 маски белок, массажная дорожка, елка, шишки, 2 корзинки, воздушное печенье для угощения.

Литература: журнал «Школьный психолог» 2008 /№4, статья «Заветная мечта» Т.Чапикова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задание детям** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Организация детей на занятии** | **результат** | **Образовательные области** |
| 1.Эмоциональный настрой  Муз.1.  Постановка учебной задачи | Психолог: «Ребята, хотите отправиться в сказочный лес?»  «Закончив свой путь, садитесь кому как удобно» | Психолог: «Вот лесная тропинка, которая приведет нас в сказку»  «Дорожка волшебная, потому что наделяет нас волшебной силой» | Ответы детей.(«Да»)  Дети встают друг за другом и идут по тропинке из массажных ковриков, садятся на коврик врассыпную в удобной позе | Фронтально,  в колонне по одному | Массаж стоп ног | Здоровье  Физкультура |
| Упражнение 1  Печаль медвежонка  Муз.4 | «Покажите, как грустил медвежонок» | Психолог читает сказку и показывает кукольный театр.  «В одном лесу жил-был Медвежонок. Он был очень любознательный. Медвежонку было интересно, кто и что его окружает. И была у него одна заветная мечта – увидеть снег. Медвежонок так этого хотел, что с приближением зимы становился все печальнее и печальнее. | Дети круговыми движениями открытых ладоней мягко гладят себя по голове, успокаивают, делая при этом грустные и печальные лица | Индивидуально | Массаж лица.  Умение показывать настроение мимикой | Здоровье  Музыка |
| Упражнение 2  Разговор птиц | «Покажите, как разговаривали птицы» | Однажды утром, когда птицы только начинали свои трели, услышал Медвежонок, как две маленькие птички разговаривают между собой:  - Чик-чик… Ты видела, соседка, за нашими высокими елями уже выпал первый снег?  -Чив - чив… конечно видела! Надо торопиться лететь в теплые края! Чив - чив!!!  (подходит к детям и спрашивает, какие они птицы, перелётные или зимующие?) | Дети, обращаясь друг к другу, имитируют движения крыльев птиц и их голоса  Ответы детей | Парами, тройками | Умение имитировать голоса.  Закрепление знаний о перелётных и зимующих птицах, их голосах. | Познание  коммуникация |
| Упражнение 3  Медвежонок на тропе  Муз. 2 | Хотите пройти по лесу вместе с медвежонком? | Медвежонок так обрадовался услышанному, что решил пойти навстречу приближающемуся снегу. Лесная тропинка петляла, извивалась между деревьями, то в одну сторону, то в другую. | Дети бодро шагают по кругу друг за другом, по сигналу поворачиваются и идут в другую сторону (несколько раз) | Фронтально,  в колонне по одному | Умение изменять направление движения | Физкультура |
| Упражнение 4  Зайчонок  Муз.6 | Хотите попрыгать вместе с зайчиками? Но если веселую музыку не услышите, нужно присесть и сидеть тихо, как трусливые и осторожные зайчики. | Неожиданно из-за пенька кто-то появился. Это был друг медвежонка Зайчонок.  - друг мой, почему ты такой грустный? – спросил зайчонок.  - Как же мне не грустить? – ответил Медвежонок.- Скоро зима, мы заляжем в спячку, и я не увижу снега.  Хм…- задумался зайчонок. – А зачем тебе это? Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный…  -А мне всё равно очень хочется на него посмотреть, хоть одним глазком, - сказал Медвежонок и пошел дальше. | Дети встают в позу зайчика и начинают под музыку прыгать, имитируя его движения. Как только музыка стихает, дети приседают, показывают жестами, мимикой страх зайчика | фронтально | Умение прыгать на двух ногах.  Умение имитировать движения животных  Умение показывать настроение мимикой | Физкультура  познание |
| Упражнение 5  Белочка  Муз.5 | Дети, представьте, что вы белочки. Покажите, как белочка собирает шишки. Допрыгайте до полянки, возьмите ножками шишку и положите в корзинку, затем покажите, как вы устали и передайте шапочку другому. | Шел медвежонок, шел и увидел вдалеке свою подружку, рыженькую, юркую Белочку. Она быстро и ловко прыгала с ветки на ветку, перенося что-то в своё дупло.  - Привет, белочка. Что ты делаешь? Заинтересованно спросил медвежонок.  -привет Медвежонок! – торопливо ответила белочка. – Я делаю запасы на зиму. А ты куда направляешься? –полюбопытствовала белка.  А я иду навстречу снегу! Очень уж я посмотреть на него хочу, сказал Медвежонок.  -Ну и ну, зачем тебе это надо? – удивилась Белочка. Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный…  А мне все равно очень хочется на него посмотреть хоть одним глазком! – проговорил Медвежонок. | Дети под музыку прыгают до обруча с шишками, ножками кладут шишку в корзинку, показывают, как устали и передают шапочку белки другому ребенку | парами | Умение прыгать на двух ногах.  Развитие координации движений  Умение показывать настроение мимикой, жестами | Физкультура  познание |
| Упражнение 6.  Танец снежинок  Муз. 10 | Закройте глаза и представьте, как кружатся снежинки.  А хотите сами покружится, как снежинки | Побежал медвежонок дальше. Стало в лесу темнеть. Он немного испугался, как вдруг высокие ели остались у него за спиной, подул слабый ветерок, и медвежонок увидел удивительную картину. В темном небе висела огромная луна. Она освещала своим серебристым блеском поляну, на которой оказался Медвежонок. В воздухе кружились легкие, разноцветные, пушистые звездочки. Ветерок их подгонял, и от этого танец звездочек становился все боле завораживающим. Медвежонок протянул свои лапы в звездный хоровод и спросил: \_ Милые, пушистые звездочки, кто вы?  - Мы снежинки! Посмеиваясь , ответили они.  Медвежонок так обрадовался, что от радости не мог устоять на месте. Он закружился вместе со снежинками в танце. | Дети садятся или ложатся на ковре и закрывают глаза, расслабляются  Дети встают и танцуют | фронтально | Умение расслабляться  Умение импровизировать под музыку | Здоровье  музыка |
| Упражнение 8  Радость медвежонка Муз.11(тихо на фоне слов) | Покажите движениями и лицом радость и удивление | Внезапно снежинки стали собираться в тесный круг, и рядом с Медвежонком появился веселый серебристый мальчик. Медвежонок от неожиданности замер. Привет, Медвежонок! – радостно проговорил мальчик. – Вот мы и встретились с тобой!  Медвежонок слегка попятился назад, но все же спросил:  -Кто ты, удивительное создание?  -С снег, который ты так хотел увидеть!  Медвежонок запрыгал от счастья.  -Снег, Снег, как я рад, что встретился с тобой! | Дети с помощью жестов и мимики выражают радость и удивление | Индивидуально | Умение показывать настроение мимикой | коммуникация |
| Упражнение 9.  Игры зверей  Муз:11 | Ребята,, хотите и вы показать, как можно играть со снегом? | Медвежонок, давай играть! – предложил ему Снег. – Когда я прихожу на землю, всем вокруг становится весело.  -Давай! –обрадовался медвежонок.  Стали они бегать, прыгать кувыркаться.Им было так весело, что они не заметили, как из леса на опушку вышли друзья Медвежонка  -О, Снег! Радостно проговорил Медвежонок.- Познакомься, это мои друзья: Зайчонок и Белочка.  -Привет, ребята! Проскользнул между ними Снег.  – Давайте играть вместе.  И начали все зверюшки резвиться со Снегом. Он насыпал большие сугробы, чтобы друзья могли кататься с горки, лепить снеговиков и играть в снежки.» | Дети показывают различные зимние забавы: игра в снежки, катание с горки, лепка снеговика. | подгруппами | Упражнять в пантомимических движениях  Умение договариваться | Познание,  Коммуникация,  физкультура |
| Муз:3 «Ой, Мороз» | Дети, а сейчас предлагаю показать всем вместе, как вы умеете отдыхать зимой. | *Психолог показывает детям движения танца* | Исполняют танец | фронтально | Знание игры-танца | Музыка |
| Муз.12  Колыбельная | Порадуемся вместе с мишуткой  Хотите послушать любимую колыбельную песню медвежонка и помечтать? | «Долго играли друзья на поляне, пока Снег не сказал:  - Ну, мне пора двигаться дальше. Меня ждут еще много зверей и птиц.  Снежный хоровод расступился, и серебристый мальчик снова превратился в пушистые снежинки.  -До свидания, Снег!-махали лапами друзья. Нам было с тобой очень весело.  -Мы будем тебя вспоминать, когда будем играть, - кричали зверюшки.  -Ну вот, теперь и я могу спокойно спать до весны, - сказал друзьям Медвежонок.  В этот момент он подумал, что он самый счастливый Медвежонок на свете, потому что сбылась его самая заветная мечта. | Смех детей  Дети ложатся на коврике, расслабляются |  | Умение расслабляться | музыка |
| Рефлексия | Какая мечта была у медвежонка?  Как вы думаете, почему у медвежонка появилась такая мечта? | -Ну вот, ребята, заветная мечта Медвежонка сбылась, сказка закончилась, вся наша волшебная сила растратилась, и мы снова оказались в нашем обычном мире.»  «Прежде, чем мы расстанемся, мне бы хотелось, чтобы вы подумали, какая мечта есть у вас. А вечером вы мне расскажете о своей мечте. | Дети рассказывают, о чем они мечтают | индивидуально |  |  |