|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **«Что бывает….? Какое бывает…?»**  Начните игру словами:  "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть…" и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает…)..  Или наоборот:  "Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще… " и так далее о других предметах или живых существах.  "А может мячик быть одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?"  Или так:  Что бывает круглое? Что бывает острое?  Что бывает жидкое? Что бывает длинное?  Что бывает пушистое? Что бывает твердое?  Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?  Что бывает синее? И так далее…  Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу.  Предложите ребенку задавать вам подобные задания. А вы время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен малыш или насколько хорошо он понимает суть игры и свойства предметов.  **2. «Что сначала, что потом»**  Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.  Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:  -сначала чай наливают, потом пьют  -сначала человек ложится спать, потом встает  -сначала самолет взлетает, потом…  -сначала птичка откладывает яичко, потом…  Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.  **Пальчиковые игры**  Срока белобока - эта старинная игра, однако, до сих пор популярна и любима малышами.  (Водя пальцем по ладошке малыша)  Сорока-белобока, кашку варила  детей кормила  (трогая каждый пальчик в отдельности)  Этому дала, этому дала..  А мальчику-спальчику (мизинцу) ничего не досталось  Пальчики-мальчики (поочередно загибая каждый пальчик, начиная с мизинца)  Этот пальчик - в лес пошел  Этот пальчик - гриб нашел  Этот пальчик - леденец  Этот пальчик - огурец  Этот пальчик - много ест, оттого и молодец.  Прогулка (начинаем большим и указательным по столу "шагая")  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы пошли во двор гулять  Тут увидели собаку,  там увидели кота,  А потом пришла корова - разбежались кто-куда.  (Используйте известные стишки, собирая по одному пальчику в кулачок)  Мы делили апельсин,  Много нас, а он один,  Эта долька - для ежа,  Эта долька - для чижа,  Эта долька - для крота,  Эта долька - для бобра,  А для волка - кожура!  Он сердит на нас - беда!  Разбегайтесь, кто - куда!  И т.д. | Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:  сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить. И т.д.  **3. «Что будет, если…»**  Еще одна устная игра.  Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.  "Что будет, если я встану ногами в лужу?"  "Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.  4**.«Что можно делать с …? С чем можно делать… ?»**  Вы начинаете:  "Мячик можно кидать, катать, ронять , отбивать его ногой, ракеткой, а еще…", "Воду можно пить, ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..." - ребенок продолжает.  Или:  "Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу…  "Пить можно воду, молоко, сок, а еще…".  Или:  Чай пьют, а печенье едят.  На кровати лежат, а на стуле сидят.  Рубашку шьют, а шарф …  Котлеты жарят, а суп…и так далее.  Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.  **5.«Кто что делает?» .**  Начало может быть таким:  "Солнышко - светит, сияет, греет, а еще…."  "Машина - едет, гудит, светит,…"  "Кошка - бегает, ходит, пьет, спит,…"  Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:  И лягушка, и зайчик - прыгают.  И птица, и муха летают.  И снег, и лед - тают.  Или много предметов на одно действие:  "Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще …"  "Едет - машина, поезд, велосипед, …"  "Тает - мороженое, лед, …"  **Чистоговорки**  "да-да-да - в огороде лебеда",  "ду-ду-ду - растут яблоки в саду",  "ша-ша-ша - принесли домой ерша"  "ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"  "жа-жа-жа - есть иголки у ежа"  "чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"  "жу-жу-жу - я на солнышке лежу"...ну и так далее.  **Скороговорки**  - Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  **В помощь**  **родителям**  - Ехал Грека через реку,  видит Грека - в реке рак,  сунул Грека руку в реку,  рак за руку греку - цап.  - Карл украл у Клары кораллы,  Клара у Карла украла кларнет.  - На дворе трава,  на траве дрова.  На дворе трава,  на траве дрова.  - Кукушка кукушонку купила капюшон ,  надел кукушонок капюшон,  **Игры для развития**  **речи детей**  **3-4 лет**  как в капюшоне он смешон. | **6. «Что где? Кто где?»**  Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры: Что есть у нас на кухне?  Где у нас стоит телевизор? И т.д. Потом "отправиться" в путешествие. Мы идет гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве и так далее…  **7. «Что внутри?»**  Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.  дом - стол, шкаф - свитер,  холодильник - кефир, тумбочка - книжка,  пузырек - лекарство, кастрюля - суп,  дупло - белка, нора – лиса…  **8. «Угадай, кто это?»**  Взрослый называет несколько слов, описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.  Например:  Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)  Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)  **9. «Больше, чем… Меньше, чем…»**  Взрослый ставит задачу:  "Я буду называть слово, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал."  Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.  Или наоборот.  **10. «Один – много»**  Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка.  "Стол - столы, кот - коты, сы дом - …., рот - … и так далее".  Вариант: "Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей , …"  Сначала не старайтесь запутывать ребенка - давайте слова, которые изменяются по числам довольно похоже. Когда натренируетесь, усложняйте задания. Выдавайте слова в быстром темпе.  МАДОУ «Детский сад № 53» |