|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **«Что бывает….? Какое бывает…?»** Начните игру словами:"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть…" и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает…)..Или наоборот:"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще… " и так далее о других предметах или живых существах."А может мячик быть одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?"Или так:Что бывает круглое? Что бывает острое?Что бывает жидкое? Что бывает длинное?Что бывает пушистое? Что бывает твердое?Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?Что бывает синее? И так далее…Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу. Предложите ребенку задавать вам подобные задания. А вы время от времени допускайте ошибки, чтобы понять, насколько внимателен малыш или насколько хорошо он понимает суть игры и свойства предметов.**2. «Что сначала, что потом»**Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:-сначала чай наливают, потом пьют-сначала человек ложится спать, потом встает-сначала самолет взлетает, потом…-сначала птичка откладывает яичко, потом…Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.**Пальчиковые игры**Срока белобока - эта старинная игра, однако, до сих пор популярна и любима малышами.(Водя пальцем по ладошке малыша)Сорока-белобока, кашку варила детей кормила (трогая каждый пальчик в отдельности) Этому дала, этому дала.. А мальчику-спальчику (мизинцу) ничего не досталосьПальчики-мальчики (поочередно загибая каждый пальчик, начиная с мизинца)Этот пальчик - в лес пошел Этот пальчик - гриб нашел Этот пальчик - леденец Этот пальчик - огурец Этот пальчик - много ест, оттого и молодец.Прогулка (начинаем большим и указательным по столу "шагая")Раз, два, три, четыре, пять, Мы пошли во двор гулять Тут увидели собаку, там увидели кота, А потом пришла корова - разбежались кто-куда.(Используйте известные стишки, собирая по одному пальчику в кулачок)Мы делили апельсин,Много нас, а он один, Эта долька - для ежа, Эта долька - для чижа, Эта долька - для крота, Эта долька - для бобра, А для волка - кожура! Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь, кто - куда!И т.д. | Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить. И т.д.**3. «Что будет, если…»**Еще одна устная игра.Вы задаете вопрос - ребенок отвечает."Что будет, если я встану ногами в лужу?""Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.4**.«Что можно делать с …? С чем можно делать… ?»**Вы начинаете:"Мячик можно кидать, катать, ронять , отбивать его ногой, ракеткой, а еще…", "Воду можно пить, ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..." - ребенок продолжает.Или:"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу… "Пить можно воду, молоко, сок, а еще…".Или:Чай пьют, а печенье едят.На кровати лежат, а на стуле сидят.Рубашку шьют, а шарф …Котлеты жарят, а суп…и так далее.Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете. **5.«Кто что делает?» .**Начало может быть таким:"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще….""Машина - едет, гудит, светит,…""Кошка - бегает, ходит, пьет, спит,…"Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:И лягушка, и зайчик - прыгают.И птица, и муха летают.И снег, и лед - тают.Или много предметов на одно действие:"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще …""Едет - машина, поезд, велосипед, …""Тает - мороженое, лед, …"**Чистоговорки**"да-да-да - в огороде лебеда", "ду-ду-ду - растут яблоки в саду","ша-ша-ша - принесли домой ерша""ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту""жа-жа-жа - есть иголки у ежа""чи-чи-чи - прилетели к нам грачи""жу-жу-жу - я на солнышке лежу"...ну и так далее.**Скороговорки**- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**В помощь****родителям**- Ехал Грека через реку, видит Грека - в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку греку - цап.- Карл украл у Клары кораллы,Клара у Карла украла кларнет.- На дворе трава,на траве дрова.На дворе трава,на траве дрова.- Кукушка кукушонку купила капюшон , надел кукушонок капюшон, **Игры для развития** **речи детей****3-4 лет** как в капюшоне он смешон. | **6. «Что где? Кто где?»** Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры: Что есть у нас на кухне?Где у нас стоит телевизор? И т.д. Потом "отправиться" в путешествие. Мы идет гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве и так далее…**7. «Что внутри?»** Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.дом - стол, шкаф - свитер,холодильник - кефир, тумбочка - книжка,пузырек - лекарство, кастрюля - суп,дупло - белка, нора – лиса…**8. «Угадай, кто это?»**Взрослый называет несколько слов, описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.Например:Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)**9. «Больше, чем… Меньше, чем…»** Взрослый ставит задачу:"Я буду называть слово, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал."Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.Или наоборот. **10. «Один – много»**Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка."Стол - столы, кот - коты, сы дом - …., рот - … и так далее".Вариант: "Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей , …"Сначала не старайтесь запутывать ребенка - давайте слова, которые изменяются по числам довольно похоже. Когда натренируетесь, усложняйте задания. Выдавайте слова в быстром темпе.МАДОУ «Детский сад № 53» |