ГКУЗ ВО «Александровский дом ребёнка специализированный»

1.

Александровский дом ребёнка специализированный – целью Учреждения является медицинская и педагогическая реабилитация детей – сирот, малышей оставшихся без попечения родителей , инвалидов с детства с органическим поражением центральной нервной системы и с другими нарушениями психики. Дом ребёнка – уникальная организация , в которой работают специалисты перед которыми стоит благородная цель - сделать жизнь детей благополучной , обеспечить малышей от периода новорождённости до 4-х лет в уходе, рациональном вскармливании, медицинской и педагогической реабилитацией, социальной адаптацией Профессионализм , открытость, любовь к детям способствуют успеху, счастью, развитию и осознанию малышом себя самостоятельной и успешной личностью.

2.

Деятельность учреждения направлена на уход, лечение, реабилитацию детей, их воспитание и социализацию, защиту социальных и имущественных прав Медицинский персонал осуществляет организацию и проведение профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, оценку их эффективности, соблюдение санитарно – гигиенического режима, полноценного питания и физического развития. Осуществляются следующие виды медицинской деятельности:

Доврачебная помощь: работы и услуги по специальности диетология , лечебная физкультура, сестринское дело и педиатрия . Скорая и неотложная помощь, стационарная помощь в том числе в условиях дневного стационара по специальности неврология, инфекционные болезни, физиотерапия, педиатрия.

Мастерство и творческий потенциал педагогов дома ребёнка специализированного, способствуют созданию индивидуального педагогического «почерка» коллектива, имеющего достаточные показатели эффективности его функционирования. Целенаправленная системная работа ГКУЗ ВО «АДРС» по сохранению физического и психологического здоровья обеспечивает стабильное развитие малыша и средние показатели детской заболеваемости. Правильно организованный коррекционно – образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной ( потребностной) сферы, побуждение к деятельности, развитое чувство собственного умения, активируют динамику развития познавательной, сенсорной, социальной, речевой деятельности.

Универсальными формами для проявления активности и залогом развития инициативности, является формирование у ребёнка на ранних этапах развитие доверия и безопасности в отношении взрослых, ухаживающих за ним и поощряющее поведение воспитателей. Передача ( сообщение при помощи вербальных и невербальных контактов) цели действия от взрослого к ребёнку; последующее присвоение цели ребёнком, частый зрительный и речевой контакт с младенцем со стороны воспитывающего взрослого; совместные эмоциональные переживания , установлении социального поведения малыша и его актуального своевременного развития.

Именно поэтому, инновационная деятельность в условиях дома ребёнка направлена на сформированность мотивационной сферы, возникающее соподчинение мотивов придают определённость всему поведению и способствуют разнообразию видов деятельности: познавательной , речевой игровой, продуктивной через которые и формируется личность.

**Направления инновационной деятельности.**

* Реализация модели развивающей предметно – игровой среды, как фактора развития , воспитания и обучения детей с психоречевыми проблемами.

Технология повышения качества коррекционно – образовательного процесса посредством игровой деятельности.

* Технология оптимизации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.
* Технология формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности: приобщение к элементарным правилам безопасного для него и окружающего мира природы поведения, Способствовать освоению первоначальных представлений социального характера. Повышения качества коррекционно – образовательного процесса учреждения

**Реализация модели развивающей предметно – развивающей среды.**

* Развитие всех видов детской деятельности. В основе : целенаправленное повышение привлекательности каждого ребёнка через создание ситуации успеха использовать содержание деятельности как источник стимуляции познавательных интересов;
* **Коррекция отклонений в развитии психических функций:** непосредственное участие взрослого, направленное на широкое использование игровых приёмов, дидактических игр с целью поддержания деятельности и получения какого – либо результата и закрепления положительного.
* **Становление личности каждого ребёнка**: основополагающим является формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и научение способам присвоения общественного опыта. В процессе складывается представление о себе, открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к сознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, через становление ценностных ориентиров, через приобщение к жизни близких ему людей.

 

 

**Технология повышения качества коррекционно – образовательного процесса посредством игровой деятельности.**

**Игра**  - своеобразное «индивидуальное продолжение» обучения и развития малыша в привлекательной , понятной близкой ему деятельности.

С раннего возраста, играя, ребёнок учится действовать в воображаемой ситуации, где формируется способность к замещению предметов, действий , что обеспечивает постепенное развитие отвлечённого мышления, речи, воображения. Планомерное обогащение жизненного опыта

* Совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу игровой культуры, игровых умений
* Своевременное изменение игровой среды с учётом обогащения жизненного опыта
* Активизирующие общение взрослого с детьми, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения задач.

 

**Технология формирования у детей основ безопасной собственной жизнедеятельности.**

Решаем следующие задачи:

* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, накопление опыта доброжелательных отношений, положительных сторонах общения
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
* Знакомить с элементарными правилами поведения
* Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
* Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, развитие предпосылок экологического сознания.

 

**Технология оптимизации физкукльтурно – оздоровительной работы с детьми.**

Основная цель работы - оздоровление малыша, развитие необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности, обеспечение здорового образа жизни на основе современных медико – педагогических и здоровьесберегающих технологий, охрана психического здоровья. Ожидаемые результаты:

* Оптимальное функционирование организма
* Повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды
* Сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек
* Осознание своей жизни в определённом социуме, сформированность инициативности
* Эмоциональный комфорт

**Реализация предполагает:**

* Создание оптимального двигательного режима
* Специально организованные мероприятия по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков
* Включение оздоровительных технологий в образовательно – воспитательный процесс
* Медико – педагогический контроль
* Создание условий для самостоятельной двигательной активности в помещениях учреждения и территории участков для прогулок
* Индивидуальные реабилитационные программы

 

 

 

     

**Задача педагога - создать такие условия для развития детей, которые помогут им гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный природой и собственной программой развития**

**Технология использования компьютерных средств в работе с детьми , имеющими задержку в развитии познавательно – речевой сферы.**

Основополагающая цель использования компьютерных средств -:

* Развитие внимания, памяти, воображения
* Формирование интеллектуального , эмоционального потенциала
* Развитие позитивных личностных качеств
* Активизация коммуникативных средств общения

1. **Проведение коррекции:**

* Отдельных психических качеств
* Сенсорной и познавательной сфер
* Нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы( тревожность, агрессивность, застенчивость)

**2. Осуществление развития:**

* Активной речи и обогащение пассивного словаря
* Группировки и классификации предметов окружения
* Коммуникативных навыков общения в процессе деятельности
* Наглядно – образного мышления

**Технология социально – личностного развития**

**Содержание направлено :**

* Освоение первоначальных представлений социального характера
* Включение детей в систему социальных отношений

**Реализация через решение следующих задач:**

* Развитие игровой деятельности
* Развитие общения и формирование доброжелательного отношения через проявление сочувствия, заботы, внимания к сверстникам
* Побуждение интереса к театрализованной деятельности, расширение контактов
* Умения переносить знакомые действия в самостоятельную игру, объединение действий в сюжет простого характера
* Развитие личностных качеств, активности в игре с персонажами игрушками вместе и рядом со сверстниками