|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада средняя | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | Уровень овладения необходимых навыков и умений | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физичес. культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникации | Чтение худож. литературы | Худож. творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 балла – уровень высокий

3 балла – уровень соответствует возрасту

2 балла – слабо развиты некоторые компоненты

1 балл - компоненты не развиты

**Социализация**

1. **Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается |  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Сюжетно - ролевая игра | * Умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом * Подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки * Умение договариваться с другими детьми | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры  3 балла – избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.  2 балла – общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.  1 балл – не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. |
| Подвижная игра | 1. Самостоятельная организация знакомой игры. 2. соблюдение правил игры 3. знание текста или сюжета игры 4. творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений ) | 4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения.  3 балла – принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.  2 балла – активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.  1 балл – не участвует в играх |
| Дидактическая игра | 1. знание правил простых настольных игр 2. умение сравнивать предметы по внешнем признакам | 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений  3 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого  2 балла – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого  1 балл – не выполняет задания |
| Театрализованная игра | 1. исполнительские навыки (интонация , жесты, мимика и т.п.) 2. разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли. 3. Использование атрибутов 4. Знание театральных профессий | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента   1. балл – компоненты не выражены |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм 2. употребление вежливых слов. | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |

**Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается  Форма проведения | | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Образ Я | * предсталения ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем ) * принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные) | Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь каким ты будешь)  Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?) | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Семья | - представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения)  - обязанности по дому | Ребенку предлагается ответить на вопросы.  Как зовут твоих папу и маму?  У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?  У тебя есть брат или сестра? Назови их имена? | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Детский сад | - знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств)  - умение ориентироваться в помещениях детского сада | Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Как зовут муз. Руководителя, повара, заведущего?  На каком этаже спортзал? Глазной кабинет, кухня? | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Родная страна | - знание о праздниках которые отмечает вся страна  -Умение правильно называть название города и домашний адрес |  | 4 балла – ребенок правильно называет адрес и город  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  1 балл – не может ответить на вопросы. |

Труд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Трудовая деятельность | * Порядок одевания и раздевания * Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней. * Опрятность (умение пользоваться носовым платком) * Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |
| Отношение к собственному труду, труду других и его результатам. | * Поддерживать порядок в группе, на участке детского садаубирать на место игрушки * Выполнять простые поручения | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |

Безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | * Правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.)Правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.) * не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки) * - в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых. * Правила поведения на улице ( за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально  организованной деятельности, индивидуальной беседы | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |
| Правила безопасности дорожного движения | - переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах  - знания значений сигналов светофора  - знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)  - знание спецтранспорта ( скорая, полиция, пожарная)  - знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети) | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |
| Экологическое сознание | - элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.  - умение экономить воду | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия  3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого  2 балла - отсутствует 1-2 компонента  1 балл – компоненты не выражены |

Познание

1. продуктивная (конструктивная деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина, | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу, стол, стул и домик. Назвать детали. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.   1. не понимает задания |
| Конструирование из бумаги   * Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы * Приклеивать детали к основной форме | Ребенку предлагается сделать открытку из бумаги | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

1. формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 | Счет до пяти.  *Материал:* набор игрушек (5 шт.) | 1. Ребенку предлагается посчитать до 5.  2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 | Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. *Материал:* набор игрушек (5 шт.) | Вопросы:  - На каком по счету месте стоит пирамидка?  - Которая по счету машинка?  - Найди пятую игрушку и скажи, о какой иг­рушке я говорю?  - Которая по счету игрушка тебе больше нра­вится?  Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения | Счет и сравнение количества предметов разными способами. *Материал:* счетная линейка, короб­ка с набором геометрических фи­гур (5 кругов, 5 квадратов) | 1. Ребенку предлагается на верхнюю полоску счетной линейки выложить все круги, а на ниж­нюю - все квадраты. Вопросы:  - Сколько ты выложил кругов, а сколько квад­ратов?  - Что можно сказать о количестве кругов и квад­ратов? *(Поровну, одинаково.)*  *-* Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? *(Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.)* Примечание.В начале года детям можно за­давать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? *(Добавить один квадрат или убрать один круг.)* Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы:  - Как определить, каких фигур в коробке боль­ ше, а каких меньше? *(Сосчитать.)*  - А еще как можно проверить? *(Наложить друг на друга, или поставить парами.)* Примечание. Задание считается выполнен­ ным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов | Классификация полосок по дли­не и ширине.  *Материал: 5* полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей | 1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.  Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.  Вопросы:  - Какая полоска самая длинная (короткая)?  - Какие из полосок длиннее зеленой?  - Какие из полосок короче красной?  2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.  Задание: разложи полоски от самой широкой  до самой узкой.  Вопросы:  - Какая полоска самая широкая (узкая)?  - Какие из полосок шире синей?  - Какие из полосок уже желтой? | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты | Сравнение предметов по высоте. *Материал: 5* разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты | Перед ребенком ставится 5 разноцветных баше­нок разной высоты.  Какая башня самая высокая?  -Какая башенка ниже красной?  -Какая башенка выше зеленой? | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой | Дидактическая игра «Геометри­ческие фигуры». *Материал:* набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квад­рат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вари­антах цвета и размера) | Ребенку предлагается рассмотреть набор пло­скостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы:  - На какой предмет похож круг?  - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, тре­угольники, овалы, прямоугольники. Вопросы:  - Чем отличается круг от треугольника? *(У тре­угольника есть углы, а у круга их нет, круг ка­тится, а треугольник нет.)*  *-* Чем отличается треугольник от квадрата? *(У квадрата 4 угла, а у треугольника* - *3.)*  *-* Чем отличается квадрат от прямоугольника? *(У квадрата все стороны одинаковые по длине,а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | Дидактическая игра «Посмотри вокруг».  *Материалы:* предметы треуголь­ной, круглой, прямоугольной формы | Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоуголь­ной) формы.  Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве | Дидактическая игра «Где нахо­дится предмет?». *Материал:* кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре -медвежонок, справа от него -машина, слева - пирамидка, ввер­ху - самолет, внизу - кораблик | Задание: покажи правую руку, левую.  Возле ребенка расставляются игрушки.  Вопросы:  - Что находится слева от тебя?  Что перед тобой?  - Где находится кукла?  Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:  - Кто находится в центре листа?  - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Временные представления детей (последовательность частей суток) | Дидактические игры:  1. «Части суток».  2. «Закончи предложение». *Материал:* набор картинок с изо­бражением частей суток | 1. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изо­бражено утро (день, вечер, ночь).  Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:  - Какая часть суток изображена на картинке?  - Объясни, почему ты так думаешь.  Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку.  Вопросы:  - Что сначала: утро или день?  - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?  - Назови по порядку все части суток, начиная с утра.  - А какая часть суток сейчас?  - В какую игру мы играли вчера?  2. Ребенку предлагается закончить предложе­ния:  Мы обедаем днем, а ужинаем ...  Мы делаем зарядку утром, а спим...  Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся  домой...  Ночью мы спим, а днем... | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

1. формирование целостной картины мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала. | Дидактическая игра «Из чего сделано»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Материал: набор предметов из разного материала: деревянный кубик, тряпочная кукла, железная машинка, бумажный кораблик (или коробочка) | Ребенку предлагается достать предмет из мешочка и ответить на вопросы :  -Что это? Из чего он сделан? Почему из этого материала, что будет если он будет сделан из другого? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. | Дидактическая игра «В гости к бабушке »  Материал: набор картинок «транспорт» | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.  Задание показать картинку с изображением трамвая, автобуса.  Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:  - Давай поедем в гости к бабушке. На чем мы поедем? Как называется этот транспорт? Как себя надо вести в этом транспорте? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах. | Дидактическая игра «Экскурсия в цирк (театр, зоопарк)»  Материал: набор картинок или иллюстраций. | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.  Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:  - Давай поедем на экскурсию. Куда мы пойдем? Что мы будем там делать? Как будем себя вести? Кто там работает? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания детей о деньгах, возможностях их использования | Дидактическая игра «Магазин»  Набор игрушечных денег | Ребенку предлагается ответить на вопросы  -Что это? Зачем они нужны?  - где можно взять деньги?  Ребенку предлагается «сходить» в магазин и купить продукты | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания о характерных особенностях времен года | Дидактическая игра «Приметы  времени года». *Материал:* набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное  время года | Перед ребенком выкладывается набор картинок.  Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень  (зима, весна, лето).  Вопросы:  - Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)?  - Как одеты дети осенью (зимой, весной, ле­том)? Почему?  - Что делают дети осенью (зимой, весной, ле­том)? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение определять  состояние погоды | Наблюдение за погодой, беседа  о признаках погоды  - | Вопросы:  - Как узнать, какая сегодня погода? *(Посмот­реть на солнце, на небо: если ярко светит*  *солнце, небо чистое, голубое - погода солнеч­ная; если нет солнца, на небе облака, тучи -погода пасмурная, хмурая.)*  *-* Как определить дует ли ветер? *(По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.)*  *-* Если на улице идет дождь, то погода какая? *(Дождливая, ненастная.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знание о группе растений | Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу».  *Материал:* предметные картин­ки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, ко­локольчик, ноготки, астра, бар-  хатцы, ноготки, анютины глазки | Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений.  Задания: отбери картинки, на которых изо­бражены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на кото­рых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников?  Какие из этих растений растут на клумбе? *(Астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки.)*  *-* Где растут жарки, колокольчики, ландыши? *(В лесу.)*  *-* Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? *(Растения.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях | Рассматривание комнатных рас­тений в группе  Дидактическая игра «Что где растет?».  *Материал:* предметные картин­ки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения | Вопросы:  - Как называются растения, которые растут дома, в группе? *(Комнатные.)*  *-* Что надо делать, чтобы комнатные растения хо­рошо росли и цвели? *(Ухаживать за ними: поли­вать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.)*  Задание: назови и покажи комнатные рас­тения, которые ты знаешь. *(Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.)* Назови и покажи части у комнатных растений. *(Стебель, листья, цветок.)* Инструкция. Рассмотри картинки. Назови растение и расскажи, где оно растет | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) | Дидактическая игра «Овощи и фрукты».  *Материал:* набор предметных картинок с изображением ово­щей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, кар­тофель, горох, кабачок, бакла­жан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, ба­нан, слива, персик, вишня); кор­зинка, блюдо | На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. На­зови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расска­жи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрук­ты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Рас­скажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение называть  и различать ягоды  и грибы | Дидактическая игра «Ягоды и грибы».  *Материал:* картинки с изображением ягод и грибов | На столе перед ребенком выложены картинки  с изображением ягод и грибов.  Задание: найди и назови ягоды, которые ты  знаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания о жизни  домашних животных и их детенышах | Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных.  *Материал:* предметные картинки с изображением домашних  животных и их детенышей | Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? *(Живут рядом с человеком.)* Назови диких животных. Почему их называют дикими? *(Живут в лесу.)*  Ребенок рассматривает изображения домаш­них животных.  Задание: продолжи предложения: У кошки - *(котята).*  У собаки — ... *(щенята).* У коровы - ... *(телята).* У лошади - ... *(жеребята).* У козы - ... *(козлята).* У свиньи - ... *(поросята).* У овцы - ... *(ягнята).* Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы:  - Где живут?  - Как человек о них заботится?  - Почему человек о них заботится? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания о жизни до-  машних птиц и их  детенышах | Рассматривание картины «Пти-  чий двор». Дидактическая игра  «Чьи детки?».  *Материал:* картина «Птичий  двор» | Задание: рассмотри картину. Покажи и на-  зови домашних птиц, которых ты знаешь. На-  зови детенышей каждой птицы.  Вопросы:  - Где живут?  - Как человек о них заботится?  - Почему человек о них заботится? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Знания детей о жизни **диких** животных  и их детенышах | Дидактическая игра «Кто у ко-  го?». Беседа о диких животных.  *Материал:* предметные картин­ки с изображением диких жи­вотных и их детенышей | Задание: продолжи предложения:  У медведицы - ... *(медвежата),*  У зайчихи - ... *(зайчата).* У лисицы - ... *(лисята).* У волчицы - ... *(волчата).* У белки - ... *(бельчата).* У ежихи - ... *(ежата).* Вопросы:  - Где живут эти животные?  - Чем питаются?  - Как зимуют? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение называть и различать птиц | Дидактическая игра «Птицы». *Материал:* предметные картин­ки с изображением птиц | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внеш­него вида: окрас, величина) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение называть и различать насекомых | Дидактическая игра «Насеко­мые».  *Материалы:* картинки с изобра­жением насекомых | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, кото­рых ты знаешь. Чем они отличаются? (Призна­ки внешнего вида: окрас, величина) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

Коммуникации

1. развитие речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Словарный запас**  Умение употреблять слова антонимы | Игра по стихотворению Д.Чиарди «Прощальная игра»  Набор картинок с изображением противоположных действий и явлений. | Скажу я слово высоко..  А ты ответишь….  Скажу я слово далеко…  А ты ответишь……  Скажу тебе я слово трус…  Ответишь ты ….. (храбрец)  Теперь начало я скажу  Ну, отвечай….  Далее ребенку предлагает подобрать картинки противоположные по смыслу (утро-ночь, холодный-горячий, кислый-сладкий, мокрый-сухой, мягкий- твердый) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Образование новых слов по аналогии (сахарница-сухарница-хлебница-вафельница) | Дидактическая игра «Придумай слово» | Ребенку предлагается назвать слова по аналогии: дом- домище, сапог-сапожище, волк-волчище  Лиса- лисенок, еж-ежонок, медведь- медвежонок | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение подбирать слова обобщения (мебель, транспорт, посуда) | Дидактическая игра «Назови одним словом»  Набор картинок с изображением | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках, назови их одним словом». | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Звукопроизношение | Дидактическая игра «Назови картинки».  *Материалы:* картинки с изобра­жением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, коч­ки; щепки, овощей, плаща; соба­ки, косы, автобуса | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках».  Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно. Как ты думаешь, все ли звуки ты произно­сишь правильно? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. | Дидактическая игра «Повтори –не ошибись». «Назови слово» | Ребенку предлагается повторить слова : коза, коса, пора-кора, рейка-лейка, жалей-залей, пашу (что?)- пасу (кого?) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи | Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки) | Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, мед­ленно, громко, тихо:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик.  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет | **4 балла** - рассказывает из личного опыта. *(У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.)* ребенок пересказывает сказку  самостоятельно.  **3 балла** - перечисляет игрушки, с помощью педагога составляет рассказ  **2 балла** – перечисляет игрушки. Повторяет за взрослым  **1 балл** - называет отдельные слова |
| **Уровень сформированности грамматического строя речи**  Образование формы множественного числа существительных | Игра «Назови детенышей» | Ребенку показывают картинку с изображением животного. Вопросы  Кто это? Как зовут его детенышей? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Употребление повелительной формы глаголов | Игра «Командир»  Набор карточек с действиями (бежать, сидеть, лежать и т.п.) | Задание: представь себе, что ты командир. Давай будем отдавать приказы. Выбери картинку с действием. Что я (зайчик, Петя, девочка) должна сделать? Прикажи …. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Развитие связной речи | Составление описательного рас­сказа про куклу. *Материалы:* кукла | Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.  Ребенку предлагается придумать рассказ на лю­бую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья» | 4 **балла** - ребенок произносит все звуко­подражания.  **3балла** - ребенок произносит 7-8 звуко­подражаний.  **2балла** ребенок произносит6-5  **1 балл** - ребенок произносит 3—4 звукопод­ражания  **>** |

Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| - чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки)  - пересказ текста с опорой на иллюстрации |  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

Художественное творчество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Рисование** | | | |
| Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | Самостоятельное рисова­ние по мотивам сказки «Колобок».  *Материалы:* листы бумаги, кисти, краски акварельные, иллюстрации к сказке «Колобок» | Ребенку предлагается рассмотреть иллюстра­ции к сказке «Колобок». Вопросы:  - Какие герои есть в сказке «Колобок»?  - Кого Колобок встретил первым (послед­ним)?  - Какой герой тебе нравится больше всех? Задание: нарисуй рисунок к сказке «Ко­лобок» | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра «Назо­ви цвет».  *Материал:* набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) | Перед ребенком выкладывается набор кар­точек разного цвета.  Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричне­вого...) цвета | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства (дымково и филимоново) | Рисование по мотивам дымковской игрушки. *Материалы:* бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть | Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш,  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| **Лепка** | | | |
| Умение лепить предметы, состояние из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; исполь­зовать в работе стеку | Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. *Материал:* пластилин, стека, доска для лепки | Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылеп­ленных изделий | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Аппликация | | | |
| Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. | Аппликация «Узор из расти­тельных и геометрических фигур».  *Материалы:* 6 зеленых лис­точков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей | Ребенку предлагается выложить и накле­ить узор на «тарелке», используя расти­тельные и геометрические формы | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |
| Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы) |  |  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого  2 балла справляется с заданием со второй попытки.  1- не понимает задания |

Сводная карта показателей развития ребенка 4-5лет

(фамилия и имя ребенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линия развития | Достижения ребенка | | |
| Начало года | Конец года | |
| I. группа здоровья |  |  | |
| II. физическая культура |  |  | |
| III. социализация | | | |
| *1. игровая деятельность* | | | |
| * Сюжетно- ролевая игра |  |  | |
| * Подвижная игра |  |  | |
| * Дидактическая игра |  |  | |
| * Театрализованная игра |  |  | |
| *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми* |  |  | |
| *3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.* | | | |
| * Образ Я |  |  | |
| * Семья |  |  | |
| * Детский сад |  |  | |
| * Родная страна |  |  | |
| Средний(средне-математическое значение с точностью до десятых) балл по социализации |  |  | |
| IV. труд | | | |
| * Трудовая деятельность |  |  | |
| * Отношение к собственному труду, труду других и его результатам. |  |  | |
| Средний балл по труду |  |  | |
| V. безопасность | | | |
| * Основы безопасности собственной жизнедеятельности |  | |  |
| * Правила безопасности дорожного движения |  | |  |
| * Экологическое сознание |  | |  |
| Средний балл по безопасности |  | |  |
| V I. познание | | | |
| *1.продуктивная (конструктивная ) деятельность* | | | |
| * Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина, |  | |  |
| * Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины) |  | |  |
| * Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку. |  | |  |
| * Конструирование из бумаги |  | |  |
| *2. Формирование элементарных математических представлений* | | | |
| * Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 |  | |  |
| * Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 |  | |  |
| * Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения |  | |  |
| * Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов |  | |  |
| * Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты |  | |  |
| * Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой |  | |  |
| * Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы |  | |  |
| * Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве |  | |  |
| * Временные представления детей (последовательность частей суток) |  | |  |
| *3.Формирование целостной картины мира* | | | |
| * Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала. |  | |  |
| * Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. |  | |  |
| * Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах. |  | |  |
| * Знания детей о деньгах, возможностях их использования |  | |  |
| * Знания о характерных особенностях времен года |  | |  |
| * Умение определять состояние погоды |  | |  |
| * Знание о группе растений |  | |  |
| * Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях |  | |  |
| * Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) |  | |  |
| * Умение называть и различать ягоды и грибы |  | |  |
| * Знания о жизни домашних животных и их детенышах |  | |  |
| * Знания о жизни домашних птиц и их детенышах |  | |  |
| * Знания детей о жизни **д**иких животных и их детенышах |  | |  |
| * Умение называть и различать птиц |  | |  |
| * Умение называть и различать насеко­мых |  | |  |
| Средний балл по познанию |  | |  |
| VII. коммуникации | | | |
| 1. *развитие речи* | | | |
| *Словарный запас* | | | |
| * антонимы |  | |  |
| * обобщения |  | |  |
| * слова по аналогии |  | |  |
| Звукопроизношение |  | |  |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. |  | |  |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи |  | |  |
| *Уровень сформиро­ванности граммати­ческого строя речи* | | | |
| * множественное чило существительных |  | |  |
| * повелительное наклонение глаголов |  | |  |
| Развитие связной речи |  | |  |
| Средний балл по коммуникации |  | |  |
| VIII. Чтение художественной литературы |  | |  |
| IX. художественное творчество | | | |
| 1.рисование | | | |
| * Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) |  | |  |
| * Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему |  | |  |
| * Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства |  | |  |
| 1. Лепка |  | |  |
| 1. аппликация |  | |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. |  | |  |
| * Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы) |  | |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. |  | |  |
| Средний балл по художественному творчеству |  | |  |
| X. Музыка |  | |  |
|  |  | |  |