|  |
| --- |
| Мониторинг образовательного процесса |
| Группа детского сада средняя |
| Дата проведения |
| Ф.И. ребенка | Уровень овладения необходимых навыков и умений |
| Здоровье  | Физичес. культура | Социализация  | Труд  | Безопасность  | Познание  | Коммуникации  | Чтение худож. литературы | Худож. творчество | Музыка  | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 балла – уровень высокий

3 балла – уровень соответствует возрасту

2 балла – слабо развиты некоторые компоненты

1 балл - компоненты не развиты

**Социализация**

1. **Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается |  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Сюжетно - ролевая игра | * Умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом
* Подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки
* Умение договариваться с другими детьми
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры3 балла – избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.2 балла – общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.1 балл – не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. |
| Подвижная игра | 1. Самостоятельная организация знакомой игры.
2. соблюдение правил игры
3. знание текста или сюжета игры
4. творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений )
 | 4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения.3 балла – принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.2 балла – активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.1 балл – не участвует в играх |
| Дидактическая игра | 1. знание правил простых настольных игр
2. умение сравнивать предметы по внешнем признакам
 | 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений3 балла – выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого2 балла – частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого1 балл – не выполняет задания |
| Театрализованная игра | 1. исполнительские навыки (интонация , жесты, мимика и т.п.)
2. разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли.
3. Использование атрибутов
4. Знание театральных профессий
 | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1. балл – компоненты не выражены
 |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм
2. употребление вежливых слов.
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |

**Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучаетсяФорма проведения  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Образ Я | * предсталения ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем )
* принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные)
 | Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь каким ты будешь)Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?) | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Семья  | - представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения)- обязанности по дому |  Ребенку предлагается ответить на вопросы. Как зовут твоих папу и маму?У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?У тебя есть брат или сестра? Назови их имена? | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Детский сад  | - знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств)- умение ориентироваться в помещениях детского сада |  Ребенку предлагается ответить на вопросы:Как зовут муз. Руководителя, повара, заведущего?На каком этаже спортзал? Глазной кабинет, кухня? | 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки1 балл – не может ответить на вопросы. |
| Родная страна | - знание о праздниках которые отмечает вся страна-Умение правильно называть название города и домашний адрес |  | 4 балла – ребенок правильно называет адрес и город3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки1 балл – не может ответить на вопросы. |

Труд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Трудовая деятельность | * Порядок одевания и раздевания
* Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней.
* Опрятность (умение пользоваться носовым платком)
* Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |
| Отношение к собственному труду, труду других и его результатам. | * Поддерживать порядок в группе, на участке детского садаубирать на место игрушки
* Выполнять простые поручения
 | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |

Безопасность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Компоненты  | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | * Правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.)Правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.)
* не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки)
* - в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых.
* Правила поведения на улице ( за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)
 | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |
| Правила безопасности дорожного движения | - переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах- знания значений сигналов светофора- знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)- знание спецтранспорта ( скорая, полиция, пожарная)- знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети) | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |
| Экологическое сознание |  - элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.- умение экономить воду | 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого2 балла - отсутствует 1-2 компонента1 балл – компоненты не выражены |

Познание

1. продуктивная (конструктивная деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина,  | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу, стол, стул и домик. Назвать детали. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1. не понимает задания
 |
| Конструирование из бумаги* Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы
* Приклеивать детали к основной форме
 | Ребенку предлагается сделать открытку из бумаги | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

1. формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 | Счет до пяти.*Материал:* набор игрушек (5 шт.) | 1. Ребенку предлагается посчитать до 5.2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенкупредлагается сосчитать количество игрушек,отсчитать 3 (2, 1) игрушки | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого2 балла – выполнил задание со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 | Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. *Материал:* набор игрушек (5 шт.) | Вопросы:- На каком по счету месте стоит пирамидка?- Которая по счету машинка?- Найди пятую игрушку и скажи, о какой иг­рушке я говорю?- Которая по счету игрушка тебе больше нра­вится?Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого2 балла – выполнил задание со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения | Счет и сравнение количества предметов разными способами. *Материал:* счетная линейка, короб­ка с набором геометрических фи­гур (5 кругов, 5 квадратов) | 1. Ребенку предлагается на верхнюю полоску счетной линейки выложить все круги, а на ниж­нюю - все квадраты. Вопросы:- Сколько ты выложил кругов, а сколько квад­ратов?- Что можно сказать о количестве кругов и квад­ратов? *(Поровну, одинаково.)**-* Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?*(Кругов больше, чем квадратов, или квадратовменьше, чем кругов.)* Примечание.В начале года детям можно за­давать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? *(Добавить один квадрат или убрать один круг.)* Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа. 2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы:- Как определить, каких фигур в коробке боль­ше, а каких меньше? *(Сосчитать.)*- А еще как можно проверить? *(Наложить другна друга, или поставить парами.)*Примечание. Задание считается выполнен­ным, даже если ребенок не может рассказать,как это сделать, но сам выполняет процесс | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого2 балла – выполнил задание со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов | Классификация полосок по дли­не и ширине.*Материал: 5* полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей | 1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.Вопросы:- Какая полоска самая длинная (короткая)?- Какие из полосок длиннее зеленой?- Какие из полосок короче красной?2. Ребенку дается набор полосок одинаковойдлины, но разной ширины.Задание: разложи полоски от самой широкойдо самой узкой.Вопросы:- Какая полоска самая широкая (узкая)?- Какие из полосок шире синей?- Какие из полосок уже желтой? | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого2 балла – выполнил задание со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты | Сравнение предметов по высоте. *Материал: 5* разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты | Перед ребенком ставится 5 разноцветных баше­нок разной высоты.Какая башня самая высокая?-Какая башенка ниже красной?-Какая башенка выше зеленой? | *4*балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого2 балла – выполнил задание со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой | Дидактическая игра «Геометри­ческие фигуры». *Материал:* набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квад­рат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вари­антах цвета и размера) | Ребенку предлагается рассмотреть набор пло­скостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы:- На какой предмет похож круг?- На какую фигуру похожа книга?Задание: выбери все круги, квадраты, тре­угольники, овалы, прямоугольники.Вопросы:- Чем отличается круг от треугольника? *(У тре­угольника есть углы, а у круга их нет, круг ка­тится, а треугольник нет.)**-* Чем отличается треугольник от квадрата?*(У квадрата 4 угла, а у треугольника* - *3.)**-* Чем отличается квадрат от прямоугольника?*(У квадрата все стороны одинаковые по длине,а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | Дидактическая игра «Посмотри вокруг».*Материалы:* предметы треуголь­ной, круглой, прямоугольной формы | Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоуголь­ной) формы.Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве | Дидактическая игра «Где нахо­дится предмет?». *Материал:* кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре -медвежонок, справа от него -машина, слева - пирамидка, ввер­ху - самолет, внизу - кораблик | Задание: покажи правую руку, левую.Возле ребенка расставляются игрушки.Вопросы:- Что находится слева от тебя? Что перед тобой?- Где находится кукла?Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:- Кто находится в центре листа?- Что находится справа (слева, вверху, внизу)от медвежонка? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Временные представления детей (последовательность частей суток) | Дидактические игры:1. «Части суток».2. «Закончи предложение».*Материал:* набор картинок с изо­бражением частей суток | 1. Ребенку предлагается рассмотреть наборкартинок с изображением частей суток.Задание: покажи картинку, на которой изо­бражено утро (день, вечер, ночь).Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:- Какая часть суток изображена на картинке?- Объясни, почему ты так думаешь.Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку.Вопросы:- Что сначала: утро или день?- Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?- Назови по порядку все части суток, начиная с утра.- А какая часть суток сейчас?- В какую игру мы играли вчера?2. Ребенку предлагается закончить предложе­ния:Мы обедаем днем, а ужинаем ...Мы делаем зарядку утром, а спим...Мы в детский сад идем утром, а возвращаемсядомой...Ночью мы спим, а днем... | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

1. формирование целостной картины мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала. | Дидактическая игра «Из чего сделано»Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Материал: набор предметов из разного материала: деревянный кубик, тряпочная кукла, железная машинка, бумажный кораблик (или коробочка) | Ребенку предлагается достать предмет из мешочка и ответить на вопросы :-Что это? Из чего он сделан? Почему из этого материала, что будет если он будет сделан из другого? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. | Дидактическая игра «В гости к бабушке »Материал: набор картинок «транспорт» | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.Задание показать картинку с изображением трамвая, автобуса. Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:- Давай поедем в гости к бабушке. На чем мы поедем? Как называется этот транспорт? Как себя надо вести в этом транспорте? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах. | Дидактическая игра «Экскурсия в цирк (театр, зоопарк)»Материал: набор картинок или иллюстраций. | Ребенку предлагается рассмотреть картинки.Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:- Давай поедем на экскурсию. Куда мы пойдем? Что мы будем там делать? Как будем себя вести? Кто там работает? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания детей о деньгах, возможностях их использования | Дидактическая игра «Магазин»Набор игрушечных денег | Ребенку предлагается ответить на вопросы -Что это? Зачем они нужны?- где можно взять деньги?Ребенку предлагается «сходить» в магазин и купить продукты | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания о характерных особенностях времен года | Дидактическая игра «Приметывремени года». *Материал:* набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данноевремя года | Перед ребенком выкладывается набор картинок.Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень(зима, весна, лето).Вопросы:- Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)?- Как одеты дети осенью (зимой, весной, ле­том)? Почему?- Что делают дети осенью (зимой, весной, ле­том)? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение определятьсостояние погоды | Наблюдение за погодой, беседао признаках погоды- | Вопросы:- Как узнать, какая сегодня погода? *(Посмот­реть на солнце, на небо: если ярко светит**солнце, небо чистое, голубое - погода солнеч­ная; если нет солнца, на небе облака, тучи -погода пасмурная, хмурая.)**-* Как определить дует ли ветер? *(По деревьям:если ветки качаются, значит, дует ветер,погода ветреная.)**-* Если на улице идет дождь, то погода какая?*(Дождливая, ненастная.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знание о группе растений | Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу».*Материал:* предметные картин­ки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, ко­локольчик, ноготки, астра, бар-хатцы, ноготки, анютины глазки | Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений.Задания: отбери картинки, на которых изо­бражены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Покажи картинки, на кото­рых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников?Какие из этих растений растут на клумбе?*(Астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки.)**-* Где растут жарки, колокольчики, ландыши?*(В лесу.)**-* Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? *(Растения.)* | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях | Рассматривание комнатных рас­тений в группеДидактическая игра «Что где растет?».*Материал:* предметные картин­ки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения | Вопросы:- Как называются растения, которые растутдома, в группе? *(Комнатные.)**-* Что надо делать, чтобы комнатные растения хо­рошо росли и цвели? *(Ухаживать за ними: поли­вать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.)*Задание: назови и покажи комнатные рас­тения, которые ты знаешь. *(Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.)* Назови и покажи части у комнатных растений. *(Стебель, листья, цветок.)* Инструкция. Рассмотри картинки. Назови растение и расскажи, где оно растет | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) | Дидактическая игра «Овощи и фрукты».*Материал:* набор предметных картинок с изображением ово­щей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, кар­тофель, горох, кабачок, бакла­жан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, ба­нан, слива, персик, вишня); кор­зинка, блюдо | На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов. Задание: положи в корзинку все овощи. На­зови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расска­жи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрук­ты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Рас­скажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение называтьи различать ягодыи грибы | Дидактическая игра «Ягоды и грибы».*Материал:* картинки с изображением ягод и грибов | На столе перед ребенком выложены картинкис изображением ягод и грибов.Задание: найди и назови ягоды, которые тызнаешь. Найди и назови грибы, которые ты знаешь. Все ли грибы можно есть? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания о жизнидомашних животных и их детенышах | Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных.*Материал:* предметные картинки с изображением домашнихживотных и их детенышей | Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? *(Живут рядом с человеком.)* Назови диких животных. Почему их называют дикими? *(Живут в лесу.)*Ребенок рассматривает изображения домаш­них животных.Задание: продолжи предложения: У кошки - *(котята).*У собаки — ... *(щенята).* У коровы - ... *(телята).* У лошади - ... *(жеребята).* У козы - ... *(козлята).* У свиньи - ... *(поросята).* У овцы - ... *(ягнята).* Расскажи о жизни домашних животных. Вопросы:- Где живут?- Как человек о них заботится?- Почему человек о них заботится? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания о жизни до-машних птиц и ихдетенышах | Рассматривание картины «Пти-чий двор». Дидактическая игра«Чьи детки?».*Материал:* картина «Птичийдвор» | Задание: рассмотри картину. Покажи и на-зови домашних птиц, которых ты знаешь. На-зови детенышей каждой птицы.Вопросы:- Где живут?- Как человек о них заботится?- Почему человек о них заботится? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Знания детей о жизни **диких** животныхи их детенышах | Дидактическая игра «Кто у ко-го?». Беседа о диких животных.*Материал:* предметные картин­ки с изображением диких жи­вотных и их детенышей | Задание: продолжи предложения:У медведицы - ... *(медвежата),*У зайчихи - ... *(зайчата).* У лисицы - ... *(лисята).* У волчицы - ... *(волчата).* У белки - ... *(бельчата).* У ежихи - ... *(ежата).* Вопросы:- Где живут эти животные?- Чем питаются?- Как зимуют? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение называть и различать птиц | Дидактическая игра «Птицы». *Материал:* предметные картин­ки с изображением птиц | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются? (Признаки внеш­него вида: окрас, величина) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение называть и различать насекомых | Дидактическая игра «Насеко­мые».*Материалы:* картинки с изобра­жением насекомых | Перед ребенком набор картинок. Задание: назови и покажи насекомых, кото­рых ты знаешь. Чем они отличаются? (Призна­ки внешнего вида: окрас, величина) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

Коммуникации

1. развитие речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, упражнения, | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Словарный запас** Умение употреблять слова антонимы | Игра по стихотворению Д.Чиарди «Прощальная игра»Набор картинок с изображением противоположных действий и явлений. | Скажу я слово высоко..А ты ответишь….Скажу я слово далеко… А ты ответишь……Скажу тебе я слово трус…Ответишь ты ….. (храбрец)Теперь начало я скажуНу, отвечай….Далее ребенку предлагает подобрать картинки противоположные по смыслу (утро-ночь, холодный-горячий, кислый-сладкий, мокрый-сухой, мягкий- твердый) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Образование новых слов по аналогии (сахарница-сухарница-хлебница-вафельница) | Дидактическая игра «Придумай слово» | Ребенку предлагается назвать слова по аналогии: дом- домище, сапог-сапожище, волк-волчищеЛиса- лисенок, еж-ежонок, медведь- медвежонок | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение подбирать слова обобщения (мебель, транспорт, посуда) | Дидактическая игра «Назови одним словом»Набор картинок с изображением | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках, назови их одним словом». | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Звукопроизношение | Дидактическая игра «Назови картинки».*Материалы:* картинки с изобра­жением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, коч­ки; щепки, овощей, плаща; соба­ки, косы, автобуса | Ребенку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках».Взрослый отмечает звуки, которые ребенок произносит неправильно. Как ты думаешь, все ли звуки ты произно­сишь правильно? | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. | Дидактическая игра «Повтори –не ошибись». «Назови слово» | Ребенку предлагается повторить слова : коза, коса, пора-кора, рейка-лейка, жалей-залей, пашу (что?)- пасу (кого?) | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи | Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки) | Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, мед­ленно, громко, тихо:Огуречик, огуречик,Не ходи на тот конечик.Там мышка живет,Тебе хвостик отгрызет | **4 балла** - рассказывает из личного опыта. *(У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.)* ребенок пересказывает сказкусамостоятельно.**3 балла** - перечисляет игрушки, с помощью педагога составляет рассказ**2 балла** – перечисляет игрушки. Повторяет за взрослым**1 балл** - называет отдельные слова |
| **Уровень сформированности грамматического строя речи**Образование формы множественного числа существительных | Игра «Назови детенышей»  | Ребенку показывают картинку с изображением животного. ВопросыКто это? Как зовут его детенышей?  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Употребление повелительной формы глаголов |  Игра «Командир»Набор карточек с действиями (бежать, сидеть, лежать и т.п.) | Задание: представь себе, что ты командир. Давай будем отдавать приказы. Выбери картинку с действием. Что я (зайчик, Петя, девочка) должна сделать? Прикажи …. | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Развитие связной речи | Составление описательного рас­сказа про куклу. *Материалы:* кукла | Задание: опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится.Ребенку предлагается придумать рассказ на лю­бую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья» | 4 **балла** - ребенок произносит все звуко­подражания.**3балла** - ребенок произносит 7-8 звуко­подражаний.**2балла** ребенок произносит6-5**1 балл** - ребенок произносит 3—4 звукопод­ражания**>** |

Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| - чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки)- пересказ текста с опорой на иллюстрации |  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

Художественное творчество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Рисование** |
| Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | Самостоятельное рисова­ние по мотивам сказки «Колобок».*Материалы:* листы бумаги, кисти, краски акварельные, иллюстрации к сказке «Колобок» | Ребенку предлагается рассмотреть иллюстра­ции к сказке «Колобок». Вопросы:- Какие герои есть в сказке «Колобок»?- Кого Колобок встретил первым (послед­ним)?- Какой герой тебе нравится больше всех?Задание: нарисуй рисунок к сказке «Ко­лобок» | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра «Назо­ви цвет».*Материал:* набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) | Перед ребенком выкладывается набор кар­точек разного цвета.Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричне­вого...) цвета | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства (дымково и филимоново) | Рисование по мотивам дымковской игрушки. *Материалы:* бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть | Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш, 3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| **Лепка** |
| Умение лепить предметы, состояние из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; исполь­зовать в работе стеку | Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. *Материал:* пластилин, стека, доска для лепки | Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылеп­ленных изделий | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Аппликация |
| Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали. | Аппликация «Узор из расти­тельных и геометрических фигур».*Материалы:* 6 зеленых лис­точков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей | Ребенку предлагается выложить и накле­ить узор на «тарелке», используя расти­тельные и геометрические формы | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |
| Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы) |  |  | 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого2 балла справляется с заданием со второй попытки.1- не понимает задания |

Сводная карта показателей развития ребенка 4-5лет

(фамилия и имя ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Достижения ребенка |
| Начало года | Конец года |
| I. группа здоровья |  |  |
| II. физическая культура |  |  |
| III. социализация |
| *1. игровая деятельность* |
| * Сюжетно- ролевая игра
 |  |  |
| * Подвижная игра
 |  |  |
| * Дидактическая игра
 |  |  |
| * Театрализованная игра
 |  |  |
| *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми* |  |  |
| *3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.* |
| * Образ Я
 |  |  |
| * Семья
 |  |  |
| * Детский сад
 |  |  |
| * Родная страна
 |  |  |
| Средний(средне-математическое значение с точностью до десятых) балл по социализации |  |  |
| IV. труд |
| * Трудовая деятельность
 |  |  |
| * Отношение к собственному труду, труду других и его результатам.
 |  |  |
| Средний балл по труду |  |  |
| V. безопасность |
| * Основы безопасности собственной жизнедеятельности
 |  |  |
| * Правила безопасности дорожного движения
 |  |  |
| * Экологическое сознание
 |  |  |
| Средний балл по безопасности |  |  |
| V I. познание |
| *1.продуктивная (конструктивная ) деятельность* |
| * Умение различать основные формы деталей строительного материала куб, кирпичик, шар, пластина,
 |  |  |
| * Умение сооружать разнообразные постройки. Выделять основные части (стены, крыша, кабина машины)
 |  |  |
| * Умение разворачивать игру вокруг своей постройки, изменять свою постройку.
 |  |  |
| * Конструирование из бумаги
 |  |  |
| *2. Формирование элементарных математических представлений* |
| * Уровень усвоения количественного счета в пределах 5
 |  |  |
| * Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5
 |  |  |
| * Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и при­ложения
 |  |  |
| * Умение устанав­ливать отношения по величине, выстраивать упоря­доченный ряд предметов
 |  |  |
| * Умение устанав­ливать размерные отношения между 3—5 предметами разной высоты
 |  |  |
| * Знания детей о названиях геометри­ческих фигур и признаках отли­чия одной фигуры от другой
 |  |  |
| * Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы
 |  |  |
| * Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве
 |  |  |
| * Временные представления детей (последовательность частей суток)
 |  |  |
| *3.Формирование целостной картины мира* |
| * Умение определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала.
 |  |  |
| * Знания об общественном транспорте. Правила поведения в транспорте.
 |  |  |
| * Знания профессий (театра, цирка, зоопарка). Правила поведения в общественных местах.
 |  |  |
| * Знания детей о деньгах, возможностях их использования
 |  |  |
| * Знания о характерных особенностях времен года
 |  |  |
| * Умение определять состояние погоды
 |  |  |
| * Знание о группе растений
 |  |  |
| * Знания и представ­ления детей о ком­натных растениях
 |  |  |
| * Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)
 |  |  |
| * Умение называть и различать ягоды и грибы
 |  |  |
| * Знания о жизни домашних животных и их детенышах
 |  |  |
| * Знания о жизни домашних птиц и их детенышах
 |  |  |
| * Знания детей о жизни **д**иких животных и их детенышах
 |  |  |
| * Умение называть и различать птиц
 |  |  |
| * Умение называть и различать насеко­мых
 |  |  |
| Средний балл по познанию  |  |  |
| VII. коммуникации |
| 1. *развитие речи*
 |
| *Словарный запас* |
| * антонимы
 |  |  |
| * обобщения
 |  |  |
| * слова по аналогии
 |  |  |
| Звукопроизношение |  |  |
| Умение различать на слух слова похожие по звучанию. Называть слова с определенным звуком. |  |  |
| Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи |  |  |
| *Уровень сформиро­ванности граммати­ческого строя речи* |
| * множественное чило существительных
 |  |  |
| * повелительное наклонение глаголов
 |  |  |
| Развитие связной речи |  |  |
| Средний балл по коммуникации |  |  |
| VIII. Чтение художественной литературы |  |  |
| IX. художественное творчество  |
| 1.рисование |
| * Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)
 |  |  |
| * Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотноше­ние по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему
 |  |  |
| * Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искус­ства
 |  |  |
| 1. Лепка
 |  |  |
| 1. аппликация
 |  |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали.
 |  |  |
| * Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы)
 |  |  |
| * Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали.
 |  |  |
| Средний балл по художественному творчеству |  |  |
| X. Музыка  |  |  |
|  |  |  |