****

 **Игровые технологии коррекции**

**неконструктивного поведения детей**

**1. Игры с правилами**

 В них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям, т. е. не нарушать правила, если он желает играть и не хочет разрушить игру.

 **2. Игры-соревнования**

 Наиболее сильное «испытание» для импульсивного, нетерпеливого ребенка. Выполняет ребенок правила игры или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил.

 **3. Игры – драматизации**.

 Особенно эффективны для конформных детей. Ребенок первоначально преодолевает присущие ему неуверенность, трусость, а приобретает самостоятельность, уверенность, инициативность.

 4**. Коллективные дидактические игры.**

 Эффективны для детей с протестным поведением. Отличием коллективной игры для детей с протестным поведением заключается в том, что эта игра должна быть дидактической, а не сюжетно-ролевой. В ней приоритетной задачей является развитие у играющих навыков сотрудничества.

 **5. Сюжетно-ролевая игра.**

 Преимущественно применяется в коррекции демонстративного поведения. Сюжетно-ролевая игра является активной формой экспериментального поведения, обладает мощным социализирующим эффектом. На первый план для детей выступает не столько функциональное исполнение роли, сколько ее личностные характеристики.

 **6. Психотехнические освобождающие игры. Режиссерские игры**.

 Направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности.

 В режиссерской игре ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя берет функцию режиссера.

 **7. Народная игра.**

 Универсальное средство коррекции недостатков личностного развития и неконструктивного поведения.