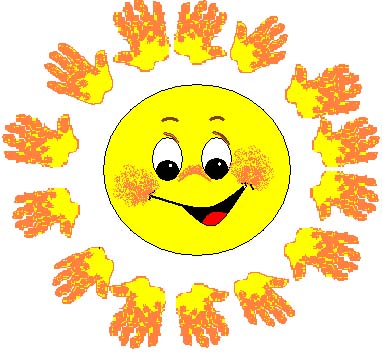
****

**Игровые технологии коррекции**

**неконструктивного поведения детей**

**1. Игры с правилами**

В них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям, т. е. не нарушать правила, если он желает играть и не хочет разрушить игру.

**2. Игры-соревнования**

Наиболее сильное «испытание» для импульсивного, нетерпеливого ребенка. Выполняет ребенок правила игры или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил.

**3. Игры – драматизации**.

Особенно эффективны для конформных детей. Ребенок первоначально преодолевает присущие ему неуверенность, трусость, а приобретает самостоятельность, уверенность, инициативность.

4**. Коллективные дидактические игры.**

Эффективны для детей с протестным поведением. Отличием коллективной игры для детей с протестным поведением заключается в том, что эта игра должна быть дидактической, а не сюжетно-ролевой. В ней приоритетной задачей является развитие у играющих навыков сотрудничества.

**5. Сюжетно-ролевая игра.**

Преимущественно применяется в коррекции демонстративного поведения. Сюжетно-ролевая игра является активной формой экспериментального поведения, обладает мощным социализирующим эффектом. На первый план для детей выступает не столько функциональное исполнение роли, сколько ее личностные характеристики.

**6. Психотехнические освобождающие игры. Режиссерские игры**.

Направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности.

В режиссерской игре ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя берет функцию режиссера.

**7. Народная игра.**

Универсальное средство коррекции недостатков личностного развития и неконструктивного поведения.