Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 39 комбинированного вида

Калининского района

Санкт-Петербурга

Совместно - познавательно исследовательская деятельность

с детьми подготовительной логопедической группы

«Секрет воды»

(изучение свойств воды)

(используемая технология:

Моделирование)

Подготовила:

Воспитатель: Андрианова О.В.

Санкт-Петербург

**Задачи:**

***Познавательные:***

**1.** Углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах воды, о наличии элементарных причинно – следственных связей.

**2.** Формировать интегративные качества любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи путем включения детей в опытно – экспериментальную деятельность.

***Речевые:***

**3.** Совершенствовать связную речь: умение точно характеризовать свойства объекта наблюдения (по средствам наблюдения).

**4.** Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**5.** Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.

**Материал к совместно – познавательно исследовательской деятельности:**

**1.** Письмо, конверт, фотография водомерки.

**2.** Таз с водой, пластиковые прозрачные стаканчики, кружки пластиковые.

**3.** Камушки, ракушки.

**4.** Кисточки, краски.

**5.** Деревянные предметы, железные предметы (гвозди, гайки), ракушки, камушки, магнитики.

**6.** Модели – схемы.

**7.** Ковролин.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ход** |
| *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  **Опыт 1.**  *Дети*  *Воспитатель*  **Опыт 2.**  *Дети*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  **Опыт 3.**  *Дети*  *Воспитатель*  **Опыт 4.**  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Дети*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  **Физминутка.**  *Воспитатель*  *Воспитатель*  **Опыт 5.**  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель* | * Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Старичка-Лесовичка. Я вам его прочитаю.   *Воспитатель читает письмо:*  *«Здравствуйте ребята!*  *Я хочу рассказать об одной очень удивительной истории, которую я наблюдал у себя в лесу. Однажды я шел по лесу и увидел, как по поверхности лесного озера скользила водомерка и не тонула. Как же ей это удается? Может быть вы мне подскажите? Высылаю вам фотографию водомерки».*  *Воспитатель крепит фото на ковролин.*   * Может кто-то знает ответ?   *(Ответы детей).*   * Ответов у нас много и все они разные. Я предлагаю провести несколько опытов. Узнаем кто прав!   *Дети подходят к большому тазу с водой.*   * Возьмите кружки, налейте в них воду из таза в стаканчики. * Давайте понюхаем. Имеет ли вода запах? * Вода не имеет запаха.   *Воспитатель выставляет на ковролин модель –* ***нос****.*   * Имеет ли вода цвет? Проверим. Положите в свой стаканчик с водой камушки и ракушки. Поднимите стаканчики. Видны ли те предметы, которые вы положили, посмотрите? * Вода прозрачна, не имеет цвета.   *Воспитатель выставляет модель –* ***глаз.***   * Как вы думаете, может ли вода изменять свой цвет?   *(Ответы детей).*   * Предлагаю проверить.   *Дети садятся за столы.*   * Возьмите кисточки и краски, добавьте краску в воду, размешайте. Что же у вас получилось? * С помощью краски мы смогли изменить цвет воды.   *Воспитатель выставляет модель –* ***кисточка.***   * Некоторые предметы могут плавать на поверхности воды, а другие тонут. Чтобы это проверить, поменяйте местами тарелочки. * Водомерка не тонет, может быть и наши предметы не утонут. * Отгадайте, какие предметы не утонут? * Возьмите несколько предметов и проверьте их плавучесть. * Деревянные и легкие предметы плавают, а железные и тяжелые – тонут.   *Воспитатель выставляет модель –* ***плавучесть предметов.***   * Мы вспомнили много свойств воды, но так еще и не определили, почему не тонет водомерка. * Как же водомерка скользит по воде. Вы сможете показать как она это делает?   \*\*\*  *Водомер скользит по пруду,* дети непроизвольно  *Конькобежцем режет гладь.* изображают  *Ни утенку, ни гусенку* скользящую по воде  *Водомера не догнать!* водомерку.  *Дети проходят к круглому столу, садятся на стулья.*   * Молодцы! У водомерки ноги тонкие и длинные. Эта иголочка поможет нам ответить на наш вопрос.   *Воспитатель показывает иголочку.*   * Начинаем наш опыт. * Этот опыт требует тишины, внимания и терпения, он может не получится с первого раза. Представьте, что эта иголочка - водомерка. Я опускаю нашу водомерку на поверхность воды. * Почему же иголочка не тонет? Оказывается у воды есть еще одна особенность: на поверхности мы можем увидеть водяную пленочку – «кожу». Почему же водомерка все – таки не тонет? Теперь вы догадались?   *(Ответы детей).*  *Воспитатель выставляет модель –* ***водомерка.***   * Чтобы ответить Лесовичку какими особенностями обладает вода и почему не тонет водомерка, помогут наши модели. Кто хочет рассказать?   *Дети составляют описательный рассказ по моделям.*   * Молодцы! Эти опыты вы дома можете провести с родителями. * Спасибо. |