Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 39 комбинированного вида

Калининского района

Санкт-Петербурга

Совместно - познавательно исследовательская деятельность

с детьми подготовительной логопедической группы

«Секрет воды»

(изучение свойств воды)

(используемая технология:

Моделирование)

Подготовила:

Воспитатель: Андрианова О.В.

Санкт-Петербург

**Задачи:**

***Познавательные:***

**1.** Углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах воды, о наличии элементарных причинно – следственных связей.

**2.** Формировать интегративные качества любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи путем включения детей в опытно – экспериментальную деятельность.

***Речевые:***

**3.** Совершенствовать связную речь: умение точно характеризовать свойства объекта наблюдения (по средствам наблюдения).

**4.** Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**5.** Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.

**Материал к совместно – познавательно исследовательской деятельности:**

**1.** Письмо, конверт, фотография водомерки.

**2.** Таз с водой, пластиковые прозрачные стаканчики, кружки пластиковые.

**3.** Камушки, ракушки.

**4.** Кисточки, краски.

**5.** Деревянные предметы, железные предметы (гвозди, гайки), ракушки, камушки, магнитики.

**6.** Модели – схемы.

**7.** Ковролин.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ход** |
| *Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель***Опыт 1.***Дети**Воспитатель***Опыт 2.***Дети**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель***Опыт 3.***Дети**Воспитатель***Опыт 4.***Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Дети**Воспитатель**Воспитатель***Физминутка.***Воспитатель**Воспитатель***Опыт 5.***Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель**Воспитатель* | * Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Старичка-Лесовичка. Я вам его прочитаю.

*Воспитатель читает письмо:**«Здравствуйте ребята!**Я хочу рассказать об одной очень удивительной истории, которую я наблюдал у себя в лесу. Однажды я шел по лесу и увидел, как по поверхности лесного озера скользила водомерка и не тонула. Как же ей это удается? Может быть вы мне подскажите? Высылаю вам фотографию водомерки».**Воспитатель крепит фото на ковролин.** Может кто-то знает ответ?

*(Ответы детей).** Ответов у нас много и все они разные. Я предлагаю провести несколько опытов. Узнаем кто прав!

*Дети подходят к большому тазу с водой.** Возьмите кружки, налейте в них воду из таза в стаканчики.
* Давайте понюхаем. Имеет ли вода запах?
* Вода не имеет запаха.

*Воспитатель выставляет на ковролин модель –* ***нос****.** Имеет ли вода цвет? Проверим. Положите в свой стаканчик с водой камушки и ракушки. Поднимите стаканчики. Видны ли те предметы, которые вы положили, посмотрите?
* Вода прозрачна, не имеет цвета.

*Воспитатель выставляет модель –* ***глаз.**** Как вы думаете, может ли вода изменять свой цвет?

*(Ответы детей).** Предлагаю проверить.

*Дети садятся за столы.** Возьмите кисточки и краски, добавьте краску в воду, размешайте. Что же у вас получилось?
* С помощью краски мы смогли изменить цвет воды.

*Воспитатель выставляет модель –* ***кисточка.**** Некоторые предметы могут плавать на поверхности воды, а другие тонут. Чтобы это проверить, поменяйте местами тарелочки.
* Водомерка не тонет, может быть и наши предметы не утонут.
* Отгадайте, какие предметы не утонут?
* Возьмите несколько предметов и проверьте их плавучесть.
* Деревянные и легкие предметы плавают, а железные и тяжелые – тонут.

*Воспитатель выставляет модель –* ***плавучесть предметов.**** Мы вспомнили много свойств воды, но так еще и не определили, почему не тонет водомерка.
* Как же водомерка скользит по воде. Вы сможете показать как она это делает?

\*\*\**Водомер скользит по пруду,* дети непроизвольно*Конькобежцем режет гладь.* изображают*Ни утенку, ни гусенку* скользящую по воде*Водомера не догнать!* водомерку.*Дети проходят к круглому столу, садятся на стулья.** Молодцы! У водомерки ноги тонкие и длинные. Эта иголочка поможет нам ответить на наш вопрос.

*Воспитатель показывает иголочку.** Начинаем наш опыт.
* Этот опыт требует тишины, внимания и терпения, он может не получится с первого раза. Представьте, что эта иголочка - водомерка. Я опускаю нашу водомерку на поверхность воды.
* Почему же иголочка не тонет? Оказывается у воды есть еще одна особенность: на поверхности мы можем увидеть водяную пленочку – «кожу». Почему же водомерка все – таки не тонет? Теперь вы догадались?

*(Ответы детей).**Воспитатель выставляет модель –* ***водомерка.**** Чтобы ответить Лесовичку какими особенностями обладает вода и почему не тонет водомерка, помогут наши модели. Кто хочет рассказать?

*Дети составляют описательный рассказ по моделям.** Молодцы! Эти опыты вы дома можете провести с родителями.
* Спасибо.
 |