**Конспект непосредственно образовательной деятельности

по формированию экологической культуры у детей 4 – 5 лет**

**«Насекомые»**



 **Подготовила: воспитатель
 МБДОУ ЦРР – детский сад «Гнёздышко»
 Мищенко З.З. I кв. категория**

**Нижняя Тура 2012г.**

**Цель:** уточнитьпредставления онасекомых и их ха**рактерных признаках.** Формировать представления о развитии насекомых и о зависимости их окраски от места обитания. Развивать зрительное восприятие. Стимулировать зрительную функцию глаз. Развивать воображение, умение формулировать свои ответы. Обогащать словарь.

**Материал:** игрушечная жужелица, майский жук, кузнечик, муха, божья коровка, жук-олень, паук, бабочка. Письмо. Схема развития бабочки. Листы цветной бумаги формата А4. Трафарет насекомого, простой карандаш – на каждого ребёнка.

Ход непосредственно образовательной деятельности

**Воспитатель.** Сегодня мы идём в гости к маленьким жителям полянки – насекомым.

 Мы к лесной полянке вышли,
 Поднимая ноги выше,
 Через кустики и кочки,
 Через ветви и пенёчки.
 Кто так ловко шагал,
 Не споткнулся, не упал?

*Подходят к полянке – столу, накрытому зелёной скатертью. Обращают внимание на то, что на полянке никого нет. Там лежит только письмо, из которого дети узнают, что злая Стужа заколдовала насекомых. В письме также сказано, как спасти насекомых: прогнать Стужу и отгадать загадки.***Воспитатель.** Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа? (Солнца, тепла, весны). Встанем в круг и прогоним злую Стужу «Веснянкой».

 Солнышко, солнышко, золотое донышко!
 Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
 *(Идут по кругу).* Побежал в саду ручей,
 *(Бегут по кругу).* Прилетели сто грачей
 *(Машут руками).* А сугробы тают, тают,
 *(Приседают).* А цветочки подрастают.
 *(Поднимают руки вверх).*

Стужу мы прогнали. А сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки. *(Выставляет на полянку картинку с изображением насекомого, которое нужно отгадать).*

Чёрен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями, а не птица.
 *(Жук-олень).*

Спинка в веснушках.
«Ах, как неловко!» -
И покраснела….
 *(Божья коровка).*

Наткнёт, наплетёт,
Сядет и добычу ждёт.
 *(Паук)*

Жу-жу-жу,
жу-жу-жу,
Я на ветке сижу
И звук Ж всё твержу.

 *(Майский жук)*

Целый день летает, всем надоедает,
Ночь настанет – тогда перестанет.

 *(Муха)*

Ну лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
 *(Кузнечик)*

Шесть ног без копыт,
Бежит-жужжит,
Сядет – землю роет.

**Воспитатель.** Вот сколько маленьких жителей полянки мы расколдовали!

Как можно назвать их одним словом? (насекомые). А все ли насекомые? (*Паук не насекомое).* Почему? (*У паука восемь лапок, а не шесть, как у насекомых, и нет крылышек на спинке, значит, паук не насекомое).* Пусть паучок погостит у насекомых, а мы с вами превратимся в кузнечиков.

Разминка «Кузнечики».
Поднимайте плечики!
Прыгайте, кузнечики!
Прыг – скок, прыг – скок!
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
Опять прыгай высоко,
Прыгай ловко и легко!

**Воспитатель:** Нравятся вам чудеса? Отдохните и послушайте про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо – это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот например бабочка *(демонстрирует схему развития бабочки).* Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи, мухи. Но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка: зашевелится куколка, лопнет у неё на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Сначала крылья у неё будут висеть, как мокрые тряпочки, но пройдёт час – другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими и улетит.

Гимнастика для глаз.

**Воспитатель** *(держит в руках игрушечную бабочку на палочке)***:** следите глазами за бабочкой.

Бабочка летит повсюду:
Налево летит, направо летит.
Бабочка порхает по кругу,
Вверх, вниз…..и назад спешит.

*Упражнение повторяется 2 раза. Затем воспитатель предлагает ещё раз назвать, используя схему, этапы развития бабочки.*

**Воспитатель.** Что сначала откладывает бабочка? *(Яйца).* Кто появляется из яйца? *(Гусеница).* В кого она превращается? *(В куколку).* Кто выходит из куколки? *(Бабочка)*.

 Приглашает детей вернуться на полянку.

**Воспитатель.** Есть ли у насекомых враги? *(Есть).* Кто? (*Птицы, люди).* Как насекомые спасаются от врагов? *(Обращает внимание детей на окраску насекомых)* Почему кузнечик зелёный? Почему майский жук коричневый? *(Кузнечик живёт в траве, майский жук – на ветках деревьев).* Зачем им нужна такая окраска? *(Защищаться от врагов, прятаться).* Возьмите каждый по насекомому и найдите для него место на полянке, где бы его не увидела птица. *(Дети прячут насекомых в кору дерева или в траву. Воспитатель обращается к каждому ребёнку).*  Почему ты выбрал это место? Зачем твоему насекомому нужна такая окраска? *(Ответы детей).* Посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно и в траве, и на коре дерева. Её любая птица заметит. Где же ей спрятаться? *(Предложения детей).* Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко. Эта жидкость очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как большая корова, даёт молочко, её назвали «божья коровка», она ярко-красная, чтобы все её видели: есть её опасно!

 Давайте послушаем стихотворение о божьей коровке.

**Ребёнок.**

Платье в горошек у божьей коровки,
Божьей коровке плохо в коробке.
Божью коровку пальцем не трогай.
Пусть уползёт зелёной дорогой,
Пусть улетает синей дорогой.
Пожалуйста, божью коровку не трогай!

**Воспитатель.** Почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? *(Они живые).* Как можно доказать, что они живые? *(Дышат, двигаются, размножаются, растут).* Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться; интересно смотреть, как они летают, бегают, прыгают, играют; слушать, как они жужжат.

 А теперь маленькие жители полянки хотят поиграть с вами в прятки. Они приготовили для вас свои изображения (трафареты) и цветную бумагу. Вам нужно выбрать одного из жителей полянки – какое-либо насекомое – и спрятать: поместить трафарет на тот лист, на котором ваше насекомое никто не найдёт, и обвести карандашом.

 *Дети выполняют задание. В ходе работы задаю вопросы: Кого ты спрятал? Почему выбрал лист такого цвета?*

**Воспитатель.** Вы хорошо спрятали своих насекомых – они сидят на листах такого же цвета, как и сами. Вечером мы сделаем из этих листов книжку, покажем мамам и папам, придумаем вместе название, а потом поместим её в наш уголок природы.
***Итог НОД*** *(оценка работы детей)*