**Теоретические подходы к проблеме проектирования предметно-развивающей среды.**

Развивающая среда - это система влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Предметно-развивающая среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких условиях находится ребенок, зависит его развитие. Отношение ребенка к среде определяет его активность в ней. Д. Б. Эльконин считал, что процесс овладения предметными действиями, происходит у ребенка только в совместной деятельности со взрослыми. Постепенно ребенок осуществляет действия самостоятельно. В предметно-развивающей среде в старшей группе важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д. старшие дети сами создают и изменяют ее исходя из своих детских интересов. Предметно-развивающая среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка и содержать как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого. Предметно-развивающая среда должна обновляться. Это одно из условий саморазвития ребенка. Ребенок должен свободно пользоваться ей. Изучая вопрос организации развивающей среды необходимо определить ее функции . ***Информационная*** - каждый предмет несет сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Так, механические игрушки расширяют технический кругозор; репродукции, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены; продукты творческой деятельности раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда.

***Стимулирующая*** - развивает ребенка если она представляет для него интерес. Статичная среда не может вызвать у ребёнка желание действовать в ней. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной.

Нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности, потребности, стремления и способности детей. ***Развивающая*** - обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. Чтобы правильно организовать развивающую среду, надо владеть знаниями о принципах: гибкого зонирования; динамичности-статичности; сочетание привычных и неординарных элементов; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, опережающий характер содержания образования; учёт половых и возрастных различий детей; уважения к потребностям и нуждам ребёнка. Организация предметно-развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер.