Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 18 г. Липецка

***Перспективно-тематическое планирование***

***естественнонаучных представлений у детей***

***с особыми образовательными потребностями***

Воспитатель: БАТРАКОВА З.В.

2012 г.

***Пояснительная записка.***

Дети дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способностью мыслить, проявляют первый познавательный интерес. Мир детей состоит из реальных объектов и предметов. Ребенок познаёт мир, постоянно исследуя и экспериментируя с его объектами, стремясь узнать что-то новое. Ребёнок разбирает игрушки, наблюдает за падающим предметом в воду (тонет или нет), пробует языком в сильный мороз металлические предметы и т.д. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник ещё не знаком с элементарными правилами безопасности поведения в окружающем мире, с законами смешения веществ. И конечно же задача педагога ввести ребёнка в этот удивительный мир, раскрыть его красоту, неповторимость, помочь понять на элементарном уровне научную картину окружающей действительности, научить наблюдать, сравнивать, обобщать, познакомить с различными свойствами веществ, сформировать природоохранительные навыки, воспитать бережное отношение к природному окружению. Выполнить эти задачи мы можем посредством естественнонаучных представлений. Процесс обучения детей с особыми потребностями в развитии организуется на основе закономерностей развития обычных детей и не является изолированной задачей, а входит составной частью в общей комплекс коррекционного обучения воспитанников нашего Д О У.

Организованное обучение проходит в предметно-развивающей среде, оно должно быть организовано так, чтобы дети могли свободно располагаться для исследовательской деятельности, игр, наблюдений. Природный и опытно-экспериментальный центры соответствуют программным и возрастным требованиям, должны быть безопасны и минимально доступны.

В процессе развития естественнонаучных представлений у детей с проблемами в развитии целесообразно использовать различные формы обучения: блоки совместной деятельности, наблюдения, целевые прогулки, беседы, художественно-продуктивную деятельность, опыты; а также методы: наглядные, практические, словесные.

Эффективного результата обучения не будет без перспективного планирования, оно должно быть последовательным, соответствовать интеллектуальным и возрастным возможностям наших воспитанников, определять логику содержания знаний, навыков, умений. Каждое научное понятие, с которым мы будем знакомить детей (твёрдое тело, температура воды, временные понятия, рост и развитие растения и т. д.) экспериментально обосновывается и проясняется путём многократного повторения игр, наблюдений, опытов при незначительном усложнении содержания и объёма. Для того, чтобы постижение научной картины мира детьми с проблемами в развитии было осознанным и понятным, необходимо проводить элементарные опыты. Элементарность заключается в характере решаемых задач: во- первых, они неизвестны детям дошкольного возраста, во- вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются простейшие понятия и умозаключения, в третьих, используется обычное игровое и бытовое оборудование, объекты живой и неживой природы.

Надеюсь, что предлагаемое перспективное планирование по направлению «Естественнонаучные представления у детей с особыми образовательными потребностями» (2 г. обучения) окажет вам, уважаемые педагоги, помощь в обучении и воспитании дошкольников. Дети научатся понимать, что «чудеса», происходящие в окружающем мире ( восход солнца, дождь, ветер, листопад, электричество, сосульки и многое другое), объяснимы и починяются неопровержимым физическим законам. А эти знания и личный опыт позволят нашим воспитанникам социально адаптироваться и найти своё место в будущей жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ме-сяц* | *Тема, задачи* | *Наблюдения* | *Беседы, рассказы* | *Игровая деятельность* | *Опытно-эксперимен-тальная деят-ть* | *Художественно-продуктивная* | *Художественная литература* |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | « **Какая бывает почва?»**  -дать детям первоначальное представление о почве, как компоненте природы, взаимозависимости почвы и растений;  - рассказать о подземных обитателях ( кроты, жуки, дождевые черви);  - развивать интерес к исследовательской деятельности;  - воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Тематическое наблюдение:  « Мы на клумбу с лопаткой пришли».  (выкапывание цветов из почвы).  Наблюдение за почвой в огороде;  за опавшей листвой, ветром,  за песком в песочнице;  за насекомыми, птицами. | Рассказ:  « Для чего нужна почва».  Беседа:  « Кто живёт под землёй?» | Д\ игры:  «Вершки и корешки».  « Чей домик?»  Ира- имитация:  « Летаем – ползаем».  П\ игры:  «Солнышко и дождик».  «Птицы в гнёздышках». | « Почему земля  сухая?»  « Свойство песка».  ( сухой, значит сыпется). | Лепка:  «Червячок».  Аппликация:  « Ведёрко».  Рисование:  « Травка-муравка». | В Глушко.  « Грядка».  Т. Макаров.  « Сказка о листьях».  Э. Шим.  « Кто капает грядки».  Б. Заходер.  «Крот и лиса».  Л. Квитко.  «На песке». |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **«Разные растения»**  - познакомить детей с многообразием растительного мира природы;  -учить называть растения, которые растут на территории детского сада (деревья, кусты, трава);  - закрепить знания о значении корня в жизни растения, о необходимых условиях для роста и развития растений;  - формировать знания о живой и неживой природе;  - воспитывать бережное отношение к птицам. | Тематическое наблюдение:  « Золотой ковёр».  Наблюдения за берёзой,  кустами,  травой,  в огороде,  в цветнике;  рассматривание  листьев берёзы,  каштана,  ветки сосны.  Наблюдения за  сезонными изменениями в природе. | Рассказ:  «Всё живое должно жить».  Беседа:  «Что помогает растениям расти и развиваться». | Д/ игры:  « Какое время года».  «От чьей ветки  детки».  «Вершки и корешки».  П/ игры:  « Раз, два, три к дереву беги»!  « Кто скорее соберёт?» | « Почему земля сухая, влажная?»  « Свойства пека».  ( влажный, мокрый). | Лепка:  « Грибы».  Аппликация:  «Осенний  Ковёр».  Рисование:  «Красивые цветы».  (поролоновыми кисточками). | С. Воронин  « Моя берёза».  М. Пришвин  «Дуб».  Н. Павлов  « Земляника».  Е. Серова  « Одуванчик».  А. Плещеев  «Как мой садик  свеж и зелен».  Т. Собакина  « Если я сорву цветок» |
| **Н О Я Б Р Ь** | **« Свойства бумаги и ткани».**  **-** учить детей определятькачество и свойство бумаги и ткани (толщина, гладкость, мнётся, рвётся, режется, прочность);  -развивать тактильное восприятие;  -формировать навыки использования бумаги в разных видах деятельности (рисование, аппликация),  - воспитывать аккуратность, желание к экспериментальной деятельности. | Наблюдение за деревьями,  за дождём:  «Дождик, дождик, кап да кап».  Наблюдение за солнцем, небом. | Рассказ:  « Какой бывает бумага». | Д\ игры:  «Что кому нужно?»  «Помоги Незнайке».  «Ателье».  П\ игры:  « Ловишки с ленточками».  « Кто быстрее  до флажка». | « Что прочнее?»  ( бумага или ткань).  «Рвётся – режется». | Лепка.  «Ёлочка».  Аппликация.  «Листья летят».  ( обрывние).  Рисование.  «Осенний дождь». | Рассматривание книг, газет, журналов,  Чтение отрывка из произведения С. Маршака  «Почта».  Загадывание загадок. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | «**Растения рядом».**  **-** учить детей устанавливать зависимость комнатных растений от участия в их жизни человека;  - формировать понятия о необходимых условиях для развития и роста растений (тепло, свет, вода, почва);  - познакомить со свойствами воды: жидкая, не имеет запаха;  - воспитывать чуткость, самостоятельность. | Наблюдения за  деревьями, кустарниками:  сравнить берёзу и ель;  за птицами,  за снежинками,  небом, солнцем. | Рассказ педагога:  « Как мы можем заботиться о комнатных растениях». | Д\ игры:  «Какая помощь нужна растению»?  (использование модели растения и природный фактор).  «Назови растение».  «Сложи целое». | «Вода жидкая, она льётся».  «Вода не имеет запаха». | Лепка.  «Кувшин для воды».  Рисование.  «Моё растение».  Аппликация.  «Аквариум». | Сказка  «Вершки и корешки».  А. Барто.  «Колокольчики».  С. Маршак.  «Водопровод».  В. Жуковский.  «Знать, солнышко утомлено».  В. Одоевский.  «Мороз Иванович».  (отрывок). |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **«Защитные свойства снега».**  - учить детей устанавливать взаимосвязь между сезонными изменениями и состоянием растительного мира природы зимой;  - расширить знания о свойствах снега;  - формировать желание к опытно - экспериментальной деятельности;  - развивать мышление, коммуникабельность;  -воспитывать активность, бережное отношение к природе. | Наблюдение за погодой, снегом, снегопадом, за сугробами, за свойством снега в морозную погоду, солнцем, ветром,  за поведением птиц (сорока, воробей). | Рассказ:  «Зимушка-зима».  Беседа.  «Что можно делать зимой». | Д\игры:  «Сложи картинку».  «Назови зимние признаки».  «Что лишнее»?  П\игры:  «Снежиночки-пушиночки».  «Два мороза».  «Раз, два, три, к дереву беги»! | «Почему снег тает»?  «Где быстрее растает снег»? | Лепка.  «Снеговик».  Аппликация.  «Падает снежок».  Рисование.  «Вот зима кругом бело». | А. Блок.  «Снег, да снег кругом».  Н. Никитин.  «Встреча зимы».  Я. Аким.  «Первый снег».  В. Берестов.  «Снегопад».  Сказка:  «Заюшкина избушка».  Потешка:  «Уж ты, зимушка- зима»… |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **«Огород на окне».**  -учить детей создавать мини-огороды в зимнее время года;  -развивать желание заботиться о своём растении;  -закрепить знания о необходимых условиях для роста растений;  -формировать наблюдательность, умение высказывать свои суждения;  -воспитывать чувство ответственности, доброту. | Наблюдение за комнатными растениями;  за всходами овса, травы, ветками в вазе в разной среде;  на прогулке за кустами, деревьями, почками на ветках;  рассматривание снега, льдинки;  за природными явлениями: ветром, рыхлым снегом, оттепелью. | Рассказ.  «Растения всякие нужны,  растения всякие важны».  Беседа.  «Как росло семечко овса (травы). | Д\игры:  « Назови растение».  «Что где растёт?»  «Живое-неживое».  П\игры:  «Солнышко и дождик».  «Что происходит в природе?» | «Таяние снега и льда» ( что быстрее растает?»  «Состояние почвы от температуры воздуха». | Лепка.  «Горшочек».  Аппликация.  «Ветки в вазе».  Рисование.  «Дерево зимой». | А. Плещеев.  «Как мой садик свеж и зелен»  З. Александрова.  «Одуванчик».  М. Подлесова.  «Морковки».  РНС  «Репка».  Потешки:  «Ой, в зелёном бору…»  «Солнышко, ведёрышко…» |
| **М А Р Т** | **«Невидимый волшебник»** (воздух)  -познакомить детей с понятием «воздух», с природным явлением «ветер»;  -рассказать о его свойствах: не имеет запаха, невидимый, имеет вес;  -формировать знания о значении воздуха для всего живого мира природы;  -развивать интерес к познавательной деятельности;  -воспитывать желание заботиться о своём здоровье, окружающей среде. | Наблюдение за погодой из окна группы:  качание деревьев,  движение облаков;  на прогулке:  за ветром, за полётом птиц, насекомых, вертушками,  полётом воздушных шаров. | Рассказ:  «Воздух и его значение».  «Наши помощники».  (органы дыхания). | Д\игры:  «Угадай, от какого дерева семена?»  «Мыльные пузыри».  «Угадай, кто я?»  П\игры:  «Самолёт».  «Раздувайся, пузырь».  «Замри».  Иры-превращения:  «Птиц - в бабочки».  «Летает - не летает». | «Почему крутится вертушка?»  «Надувание воздушных шаров».  «Тонет - не тонет». | Лепка.  «Бабочка».  Аппликация.  «Шары летят».  Рисование.  «Облака плывут».  (способом размывания). | Р Н С  «Гуси-лебеди».  Чтение отрывков из произведения  А.С. Пушкина  «Сказка о царе Салтане».  Я. Аким.  «Цветные огоньки».  И. Токмакова.  «Разговор ветра и осинок».  Слушание записи  «Шум ветра». |
| **А П Р Е Л Ь** | **«Путешествие в водное**  **царство».**  -продолжать формировать знания детей о значении воды для жизни живого организма;  -развивать представление о том, где существует вода, как она может менять своё состояние;  -развивать сенсорное восприятие;  -воспитывать бережное отношение к природному ресурсу**.** | Наблюдение за таянием снега  ручейками, ветром, весенним дождём, лужами, водой из крана,  поведением птиц, за насекомыми,  ветром, небом, облаками. | Рассказ:  «Для чего нужна вода».  Беседа:  «Вода – источник жизни». | Д\игры:  «Кто живёт в воде».  «Зоологическое лото».  «Кто где живёт?»  «Назови правило».  Ира-имитация:  «Река-волна». | «У воды нет запаха, вкуса».  «Куда делась вода?»  (полив растений) | Лепка.  Разные рыбки».  Аппликация.  «Лодочка плывёт».  Рисование.  «Ручейки» | И. Токмакова.  «Ручеёк».  И. Бунин.  «Родник».  К. Чуковский.  «Мойдодыр».  С. Маршак.  « Водопровод».  Л. Квитко.  «Ручеёк». |
| **М А Й** | **«Источники света».**  -познакомить детей с источниками света (естественным, природным - солнцем и искусственным освещением);  -учить правильно называть части суток;  - поощрять желание детей к экспериментальной деятельности;  -воспитывать самостоятельность. | Наблюдения за небом, солнцем, облаками, погодой;  освещением в групповой комнате;  за распусканием листьев у деревьев, кустарников, травой;  поведением птиц,  насекомыми; наблюдение за горением свечи. | Рассказ:  «Небесные светила».  «Что придумал человек». | Д\игры:  «Времена года».  «Что нарисовал художник?»  «Загадки-отгадки».  «Отгадай, что за растение?»  П\игры:  «День-ночь».  «Совушка». «У медведя во бору». | «Солнечные зайчики».  «Где твоя тень».  «Почему не проходит свет?» | Лепка.  «Солнышко».  (налепы)  Аппликация.  «Облака плывут по небу».  Рисование.  «Звёздное небо»  (поролоновыми шариками) | К. Чуковский.  «Краденое солнце».  В. Жуковский.  «Летний вечер».  Н. Сладков.  «Медведь и солнце».  Е. Благинина.  «Если встанешь на заре».  С. Маршак.  «Круглый год».  Потешка: «Солнышко-вёдрышко…» |
| **И Ю Н Ь** | **« Такой разный песок».**  -учить детей определять состояние природного материала зрительно и тактильно;  -закрепить свойства песка: вязкость и сыпучесть;  -формировать интерес к объектам неживой природы;  -желание экспериментировать и наблюдать;  -воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Наблюдения за песком во время игр с ним;  за ветром: как песок перемещается во время ветреной погоды; за почвой в огороде, цветнике;  за птицами,  деревьями, травой, кустами.  Рекомендовать родителям отдых с детьми на берегу водоёма. | Рассказ:  «Для чего нужен песок».  «Где использует песок человек». | Д\игры:  «Что живое, что неживое».  «Кто где живёт?»  «Шумовые баночки».  П\иры:  «Перелёт птиц».  «Мы весёлые ребята».  «Солнышко и дождик». | «Песчаный конус».  «Из какого песка можно строить горку?»  «Узоры из песка». | Лепка.  «Подарки для «Лунариков».  (ведро, совок).  Аппликация.  «Птички клюют зёрнышки».  Рисование.  Смятой бумагой  «пустыня». | С. Маршак.  «Жёлтая страница».  Г. Ладонщиков.  «Золотистая гора».  Л. Квитко.  «На песке».  Г.Люшин.  «Песчаный дом». |
| **И Ю Л Ь** | **«Какие бывают камешки».**  -познакомить детей с разнообразием камней, которые могут встречаться в донном месте жительства (песчаник, мел, уголь, гранит), их свойством и качеством;  -развивать знания о неживой природе, сенсорное восприятие;  -рассказать, как можно использовать камни в быту. | Наблюдение за камнями на территории детского сада, в песке;  рассматривание, сбор камней;  рекомендовать родителям собрать коллекцию камней для игр и наблюдений. | Рассказ:  «Какими бывают камешки».  Беседа:  «Из чего строят дома». | Д\игры:  «Ящик ощущений».  «Чей камень?»  «Кто где живёт?»  П\иры:  «Маленькие ножки бежали по дорожке».  «Ловишки». | « Что прочнее камень или пластилин?»  «Что будет, если положить камешек в воду?» (утонет или нет, изменит свой цвет).  «Как услышать камень?» | Лепка.  «Разные камешки».  Аппликация.  «Горы».  Рисование.  «Узор на камне».  (использование натурального камня). | Н. Рыжова.  «О чём шептались камешки».  Сказка  «Три поросёнка»  Отрывки из сказки Бажова  «Хозяйка медной горы». |
| **А**  **В Г У С Т** | **«Природные явления».**  -расширить представление детей о летних природных явлениях (гроза, радуга, молния, роса);  - развивать мыслительную деятельность, умение делать выводы (прошёл дождь – появилась радуга, лужи);  -учить детей правильно вести себя во время дождя, грозы (не выходить на улицу);  - воспитывать эстетическое восприятие природных явлений. | Наблюдения за летним дождём,  небом, росой, радугой, туманом,  ветром,  облаками,  солнцем;  птицами, насекомыми;  наблюдение в огороде, в цветнике. | Рассказ.  «Солнце, воздух и вода».  « Радуга-Дуга».  «Времена года». | Д\игры:  «Когда это бывает?»  «Что ты видишь, назови».  «Отгадай по описанию».  «Ботаническое лото».  П\игры:  «Бабочки».  «Солнышко и дождик».  «Замри»!  С\ролевая игра.  «Путешествие на солнечную полянку». | Д\игры: «Солнечные зайчики».  «Радуга».  «Мыльные пузыри».  «Кораблекрушение» | Лепка.  «Бабочка».  Аппликация.  «Цветущий луг».  Рисование.  «Радуга-дуга». | Г. Илюшин.  «Капелька»  В. Берестов.  «Весёлое лето».  Н. Некрасов.  «Перед дождём».  Н.Калинина.  «Летом».  В.Ладынец.  «Гром».  Б. Заходер.  «Дождик».  Загадывание загадок, пение песенок, потешек. |

*Литература.*

1. Экологическое воспитание в детском саду. О. А. Соломенникова.
2. Развитие естественнонаучных представлений. В.А. Зебзева.
3. Беседы о нравственности и экологии. Л.П.Молодова.
4. Поэтический образ природы. Л.В. Компанцева.
5. Наш дом-природа. Что у нас под ногами. Н.А. Рыжова.
6. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Н.В. Алёшина.
7. Неизведанное рядом. О.В. Дыбина.
8. Как знакомить дошкольников с природой. П.Г. Саморукова.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова. Санкт- Петербург, «Каро», 2007г.

«