Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 18 г. Липецка

***Перспективно-тематическое планирование***

***естественнонаучных представлений у детей***

***с особыми образовательными потребностями***

Воспитатель: БАТРАКОВА З.В.

2012 г.

***Пояснительная записка.***

Дети дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способностью мыслить, проявляют первый познавательный интерес. Мир детей состоит из реальных объектов и предметов. Ребенок познаёт мир, постоянно исследуя и экспериментируя с его объектами, стремясь узнать что-то новое. Ребёнок разбирает игрушки, наблюдает за падающим предметом в воду (тонет или нет), пробует языком в сильный мороз металлические предметы и т.д. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник ещё не знаком с элементарными правилами безопасности поведения в окружающем мире, с законами смешения веществ. И конечно же задача педагога ввести ребёнка в этот удивительный мир, раскрыть его красоту, неповторимость, помочь понять на элементарном уровне научную картину окружающей действительности, научить наблюдать, сравнивать, обобщать, познакомить с различными свойствами веществ, сформировать природоохранительные навыки, воспитать бережное отношение к природному окружению. Выполнить эти задачи мы можем посредством естественнонаучных представлений. Процесс обучения детей с особыми потребностями в развитии организуется на основе закономерностей развития обычных детей и не является изолированной задачей, а входит составной частью в общей комплекс коррекционного обучения воспитанников нашего Д О У.

 Организованное обучение проходит в предметно-развивающей среде, оно должно быть организовано так, чтобы дети могли свободно располагаться для исследовательской деятельности, игр, наблюдений. Природный и опытно-экспериментальный центры соответствуют программным и возрастным требованиям, должны быть безопасны и минимально доступны.

В процессе развития естественнонаучных представлений у детей с проблемами в развитии целесообразно использовать различные формы обучения: блоки совместной деятельности, наблюдения, целевые прогулки, беседы, художественно-продуктивную деятельность, опыты; а также методы: наглядные, практические, словесные.

Эффективного результата обучения не будет без перспективного планирования, оно должно быть последовательным, соответствовать интеллектуальным и возрастным возможностям наших воспитанников, определять логику содержания знаний, навыков, умений. Каждое научное понятие, с которым мы будем знакомить детей (твёрдое тело, температура воды, временные понятия, рост и развитие растения и т. д.) экспериментально обосновывается и проясняется путём многократного повторения игр, наблюдений, опытов при незначительном усложнении содержания и объёма. Для того, чтобы постижение научной картины мира детьми с проблемами в развитии было осознанным и понятным, необходимо проводить элементарные опыты. Элементарность заключается в характере решаемых задач: во- первых, они неизвестны детям дошкольного возраста, во- вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются простейшие понятия и умозаключения, в третьих, используется обычное игровое и бытовое оборудование, объекты живой и неживой природы.

Надеюсь, что предлагаемое перспективное планирование по направлению «Естественнонаучные представления у детей с особыми образовательными потребностями» (2 г. обучения) окажет вам, уважаемые педагоги, помощь в обучении и воспитании дошкольников. Дети научатся понимать, что «чудеса», происходящие в окружающем мире ( восход солнца, дождь, ветер, листопад, электричество, сосульки и многое другое), объяснимы и починяются неопровержимым физическим законам. А эти знания и личный опыт позволят нашим воспитанникам социально адаптироваться и найти своё место в будущей жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ме-сяц* | *Тема, задачи* | *Наблюдения* | *Беседы, рассказы* | *Игровая деятельность* | *Опытно-эксперимен-тальная деят-ть* | *Художественно-продуктивная* | *Художественная литература*  |
| **С** **Е****Н****Т****Я****Б****Р****Ь** | « **Какая бывает почва?»**-дать детям первоначальное представление о почве, как компоненте природы, взаимозависимости почвы и растений;- рассказать о подземных обитателях ( кроты, жуки, дождевые черви);- развивать интерес к исследовательской деятельности;- воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Тематическое наблюдение:« Мы на клумбу с лопаткой пришли».(выкапывание цветов из почвы). Наблюдение за почвой в огороде;за опавшей листвой, ветром,за песком в песочнице;за насекомыми, птицами. | Рассказ:« Для чего нужна почва».Беседа:« Кто живёт под землёй?» | Д\ игры:«Вершки и корешки». « Чей домик?»Ира- имитация:« Летаем – ползаем».П\ игры:«Солнышко и дождик».«Птицы в гнёздышках». | « Почему земля сухая?»« Свойство песка».( сухой, значит сыпется). | Лепка:«Червячок».Аппликация:« Ведёрко».Рисование:« Травка-муравка». | В Глушко.« Грядка».Т. Макаров.« Сказка о листьях».Э. Шим.« Кто капает грядки».Б. Заходер.«Крот и лиса».Л. Квитко.«На песке». |
| **О****К****Т****Я****Б****Р****Ь** | **«Разные растения»**- познакомить детей с многообразием растительного мира природы;-учить называть растения, которые растут на территории детского сада (деревья, кусты, трава);- закрепить знания о значении корня в жизни растения, о необходимых условиях для роста и развития растений;- формировать знания о живой и неживой природе;- воспитывать бережное отношение к птицам.  | Тематическое наблюдение:« Золотой ковёр».Наблюдения за берёзой,кустами,травой,в огороде,в цветнике;рассматриваниелистьев берёзы,каштана,ветки сосны. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. | Рассказ:«Всё живое должно жить».Беседа:«Что помогает растениям расти и развиваться». | Д/ игры: « Какое время года».«От чьей веткидетки».«Вершки и корешки». П/ игры:« Раз, два, три к дереву беги»!« Кто скорее соберёт?»  | « Почему земля сухая, влажная?»« Свойства пека».( влажный, мокрый). | Лепка:« Грибы».Аппликация:«Осенний Ковёр».Рисование:«Красивые цветы».(поролоновыми кисточками). | С. Воронин« Моя берёза».М. Пришвин«Дуб».Н. Павлов« Земляника».Е. Серова« Одуванчик».А. Плещеев«Как мой садиксвеж и зелен».Т. Собакина« Если я сорву цветок» |
| **НОЯБРЬ** | **« Свойства бумаги и ткани».****-** учить детей определятькачество и свойство бумаги и ткани (толщина, гладкость, мнётся, рвётся, режется, прочность);-развивать тактильное восприятие;-формировать навыки использования бумаги в разных видах деятельности (рисование, аппликация),- воспитывать аккуратность, желание к экспериментальной деятельности. | Наблюдение за деревьями,за дождём:«Дождик, дождик, кап да кап».Наблюдение за солнцем, небом. | Рассказ:« Какой бывает бумага». | Д\ игры:«Что кому нужно?»«Помоги Незнайке».«Ателье».П\ игры:« Ловишки с ленточками». « Кто быстрее до флажка». | « Что прочнее?»( бумага или ткань).«Рвётся – режется». | Лепка.«Ёлочка». Аппликация.«Листья летят».( обрывние).Рисование.«Осенний дождь». | Рассматривание книг, газет, журналов,Чтение отрывка из произведения С. Маршака«Почта».Загадывание загадок. |
| **Д****Е****К****А****Б****Р****Ь** | «**Растения рядом».****-** учить детей устанавливать зависимость комнатных растений от участия в их жизни человека;- формировать понятия о необходимых условиях для развития и роста растений (тепло, свет, вода, почва);- познакомить со свойствами воды: жидкая, не имеет запаха;- воспитывать чуткость, самостоятельность. | Наблюдения задеревьями, кустарниками:сравнить берёзу и ель;за птицами,за снежинками, небом, солнцем. | Рассказ педагога: « Как мы можем заботиться о комнатных растениях». | Д\ игры:«Какая помощь нужна растению»?(использование модели растения и природный фактор).«Назови растение».«Сложи целое». | «Вода жидкая, она льётся».«Вода не имеет запаха». | Лепка.«Кувшин для воды».Рисование.«Моё растение».Аппликация.«Аквариум». | Сказка«Вершки и корешки».А. Барто.«Колокольчики».С. Маршак.«Водопровод».В. Жуковский.«Знать, солнышко утомлено».В. Одоевский.«Мороз Иванович».(отрывок). |
| **Я****Н****В****А****Р****Ь** | **«Защитные свойства снега».**- учить детей устанавливать взаимосвязь между сезонными изменениями и состоянием растительного мира природы зимой;- расширить знания о свойствах снега;- формировать желание к опытно - экспериментальной деятельности;- развивать мышление, коммуникабельность;-воспитывать активность, бережное отношение к природе. | Наблюдение за погодой, снегом, снегопадом, за сугробами, за свойством снега в морозную погоду, солнцем, ветром,за поведением птиц (сорока, воробей). | Рассказ:«Зимушка-зима».Беседа.«Что можно делать зимой». | Д\игры:«Сложи картинку».«Назови зимние признаки».«Что лишнее»?П\игры:«Снежиночки-пушиночки».«Два мороза».«Раз, два, три, к дереву беги»! | «Почему снег тает»?«Где быстрее растает снег»? | Лепка.«Снеговик».Аппликация.«Падает снежок».Рисование.«Вот зима кругом бело». | А. Блок.«Снег, да снег кругом».Н. Никитин.«Встреча зимы».Я. Аким.«Первый снег».В. Берестов.«Снегопад».Сказка:«Заюшкина избушка».Потешка:«Уж ты, зимушка- зима»… |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****Ь** | **«Огород на окне».**-учить детей создавать мини-огороды в зимнее время года;-развивать желание заботиться о своём растении;-закрепить знания о необходимых условиях для роста растений;-формировать наблюдательность, умение высказывать свои суждения;-воспитывать чувство ответственности, доброту. | Наблюдение за комнатными растениями;за всходами овса, травы, ветками в вазе в разной среде;на прогулке за кустами, деревьями, почками на ветках;рассматривание снега, льдинки;за природными явлениями: ветром, рыхлым снегом, оттепелью. | Рассказ.«Растения всякие нужны,растения всякие важны».Беседа.«Как росло семечко овса (травы). | Д\игры:« Назови растение».«Что где растёт?»«Живое-неживое».П\игры:«Солнышко и дождик».«Что происходит в природе?» | «Таяние снега и льда» ( что быстрее растает?»«Состояние почвы от температуры воздуха». | Лепка.«Горшочек».Аппликация.«Ветки в вазе».Рисование.«Дерево зимой». | А. Плещеев.«Как мой садик свеж и зелен»З. Александрова.«Одуванчик».М. Подлесова.«Морковки».РНС«Репка».Потешки:«Ой, в зелёном бору…»«Солнышко, ведёрышко…» |
| **МАРТ** | **«Невидимый волшебник»** (воздух)-познакомить детей с понятием «воздух», с природным явлением «ветер»;-рассказать о его свойствах: не имеет запаха, невидимый, имеет вес;-формировать знания о значении воздуха для всего живого мира природы;-развивать интерес к познавательной деятельности;-воспитывать желание заботиться о своём здоровье, окружающей среде. | Наблюдение за погодой из окна группы:качание деревьев,движение облаков; на прогулке:за ветром, за полётом птиц, насекомых, вертушками,полётом воздушных шаров. | Рассказ:«Воздух и его значение».«Наши помощники».(органы дыхания). | Д\игры:«Угадай, от какого дерева семена?»«Мыльные пузыри».«Угадай, кто я?»П\игры:«Самолёт».«Раздувайся, пузырь».«Замри».Иры-превращения:«Птиц - в бабочки».«Летает - не летает». | «Почему крутится вертушка?»«Надувание воздушных шаров».«Тонет - не тонет». | Лепка.«Бабочка».Аппликация.«Шары летят».Рисование.«Облака плывут».(способом размывания). | Р Н С«Гуси-лебеди».Чтение отрывков из произведенияА.С. Пушкина«Сказка о царе Салтане».Я. Аким.«Цветные огоньки».И. Токмакова.«Разговор ветра и осинок».Слушание записи «Шум ветра».  |
| **АПРЕЛЬ** | **«Путешествие в водное**  **царство».**-продолжать формировать знания детей о значении воды для жизни живого организма;-развивать представление о том, где существует вода, как она может менять своё состояние;-развивать сенсорное восприятие;-воспитывать бережное отношение к природному ресурсу**.**  | Наблюдение за таянием снегаручейками, ветром, весенним дождём, лужами, водой из крана,поведением птиц, за насекомыми,ветром, небом, облаками. | Рассказ:«Для чего нужна вода».Беседа:«Вода – источник жизни». | Д\игры:«Кто живёт в воде».«Зоологическое лото».«Кто где живёт?»«Назови правило».Ира-имитация:«Река-волна». | «У воды нет запаха, вкуса».«Куда делась вода?»(полив растений) | Лепка.Разные рыбки».Аппликация.«Лодочка плывёт».Рисование.«Ручейки» | И. Токмакова.«Ручеёк».И. Бунин.«Родник».К. Чуковский.«Мойдодыр».С. Маршак.« Водопровод».Л. Квитко.«Ручеёк». |
| **МАЙ** |  **«Источники света».**-познакомить детей с источниками света (естественным, природным - солнцем и искусственным освещением);-учить правильно называть части суток;- поощрять желание детей к экспериментальной деятельности;-воспитывать самостоятельность.  | Наблюдения за небом, солнцем, облаками, погодой;освещением в групповой комнате;за распусканием листьев у деревьев, кустарников, травой;поведением птиц,насекомыми; наблюдение за горением свечи. | Рассказ:«Небесные светила».«Что придумал человек». | Д\игры:«Времена года».«Что нарисовал художник?»«Загадки-отгадки».«Отгадай, что за растение?»П\игры:«День-ночь».«Совушка». «У медведя во бору». | «Солнечные зайчики».«Где твоя тень».«Почему не проходит свет?» | Лепка.«Солнышко».(налепы)Аппликация.«Облака плывут по небу».Рисование.«Звёздное небо»(поролоновыми шариками) | К. Чуковский.«Краденое солнце».В. Жуковский.«Летний вечер».Н. Сладков.«Медведь и солнце».Е. Благинина.«Если встанешь на заре».С. Маршак.«Круглый год».Потешка: «Солнышко-вёдрышко…» |
| **ИЮНЬ** |  **« Такой разный песок».**-учить детей определять состояние природного материала зрительно и тактильно;-закрепить свойства песка: вязкость и сыпучесть;-формировать интерес к объектам неживой природы;-желание экспериментировать и наблюдать;-воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Наблюдения за песком во время игр с ним;за ветром: как песок перемещается во время ветреной погоды; за почвой в огороде, цветнике;за птицами,деревьями, травой, кустами.Рекомендовать родителям отдых с детьми на берегу водоёма. | Рассказ:«Для чего нужен песок».«Где использует песок человек». | Д\игры:«Что живое, что неживое».«Кто где живёт?»«Шумовые баночки».П\иры:«Перелёт птиц».«Мы весёлые ребята».«Солнышко и дождик». | «Песчаный конус».«Из какого песка можно строить горку?»«Узоры из песка». | Лепка.«Подарки для «Лунариков».(ведро, совок).Аппликация.«Птички клюют зёрнышки».Рисование.Смятой бумагой«пустыня». | С. Маршак. «Жёлтая страница».Г. Ладонщиков.«Золотистая гора».Л. Квитко.«На песке».Г.Люшин.«Песчаный дом». |
| **ИЮЛЬ** | **«Какие бывают камешки».**-познакомить детей с разнообразием камней, которые могут встречаться в донном месте жительства (песчаник, мел, уголь, гранит), их свойством и качеством;-развивать знания о неживой природе, сенсорное восприятие;-рассказать, как можно использовать камни в быту. | Наблюдение за камнями на территории детского сада, в песке;рассматривание, сбор камней;рекомендовать родителям собрать коллекцию камней для игр и наблюдений. | Рассказ:«Какими бывают камешки».Беседа:«Из чего строят дома». | Д\игры:«Ящик ощущений».«Чей камень?»«Кто где живёт?»П\иры:«Маленькие ножки бежали по дорожке».«Ловишки». | « Что прочнее камень или пластилин?»«Что будет, если положить камешек в воду?» (утонет или нет, изменит свой цвет).«Как услышать камень?» | Лепка.«Разные камешки».Аппликация.«Горы».Рисование.«Узор на камне».(использование натурального камня). | Н. Рыжова.«О чём шептались камешки».Сказка«Три поросёнка»Отрывки из сказки Бажова«Хозяйка медной горы». |
| **А****ВГУСТ** |  **«Природные явления».**-расширить представление детей о летних природных явлениях (гроза, радуга, молния, роса);- развивать мыслительную деятельность, умение делать выводы (прошёл дождь – появилась радуга, лужи);-учить детей правильно вести себя во время дождя, грозы (не выходить на улицу);- воспитывать эстетическое восприятие природных явлений. | Наблюдения за летним дождём,небом, росой, радугой, туманом,ветром,облаками,солнцем;птицами, насекомыми;наблюдение в огороде, в цветнике. | Рассказ.«Солнце, воздух и вода».« Радуга-Дуга».«Времена года». | Д\игры:«Когда это бывает?»«Что ты видишь, назови».«Отгадай по описанию».«Ботаническое лото».П\игры:«Бабочки».«Солнышко и дождик».«Замри»!С\ролевая игра.«Путешествие на солнечную полянку». | Д\игры: «Солнечные зайчики».«Радуга».«Мыльные пузыри».«Кораблекрушение» | Лепка.«Бабочка».Аппликация.«Цветущий луг».Рисование.«Радуга-дуга». | Г. Илюшин.«Капелька»В. Берестов.«Весёлое лето».Н. Некрасов.«Перед дождём».Н.Калинина.«Летом».В.Ладынец.«Гром».Б. Заходер.«Дождик».Загадывание загадок, пение песенок, потешек. |

*Литература.*

1. Экологическое воспитание в детском саду. О. А. Соломенникова.
2. Развитие естественнонаучных представлений. В.А. Зебзева.
3. Беседы о нравственности и экологии. Л.П.Молодова.
4. Поэтический образ природы. Л.В. Компанцева.
5. Наш дом-природа. Что у нас под ногами. Н.А. Рыжова.
6. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Н.В. Алёшина.
7. Неизведанное рядом. О.В. Дыбина.
8. Как знакомить дошкольников с природой. П.Г. Саморукова.
9. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова. Санкт- Петербург, «Каро», 2007г.

«